

Guía práctica para la integración responsable de la IA en la educación superior

Paso a paso



DEFINIR (Comprender la situación actual)

Pregunta	Preguntas / consideraciones adicionales	Próximos pasos e indicadores de impacto
1. ¿Cuál es la posición de la institución sobre el uso de la tecnología?	■ ¿Qué entiende la institución por IA basada en datos? ■ ¿Cómo utiliza actualmente la institución la tecnología (IA o no IA) para apoyar sus funciones? ■ ¿A quién beneficia la IA? ■ ¿Quiénes podrían ser los promotores de IA o el grupo de dirección de IA de la institución? ¿Cómo se garantizaría la igualdad de género en este grupo?	Para ser completado por la IES
2. A nivel institucional, ¿qué políticas o normativas existen actualmente que sean relevantes para el uso de la IA?	■ Incluidas, entre otras, las políticas y normativas sobre privacidad y protección de datos, integridad académica, salvaguardia y ética de la investigación. ■ ¿En qué medida se aborda la equidad de género en estas políticas o normativas? ■ ¿Qué políticas habría que adaptar y cuáles habría que crear? ¿Cómo podrían desarrollarse estas políticas para responder a la naturaleza rápidamente cambiante de la IA? ■ Además de políticas o reglamentos, ¿es necesario crear directrices para el profesorado, el personal o el estudiantado? ¿Cómo se desarrollarán/comunicarán estas directrices? ■ ¿Qué capacitación interna sería necesaria para apoyar la puesta en marcha de las políticas y normativas revisadas/nuevas?	
3. ¿Qué políticas o normativas externas debe tener en cuenta la institución de educación superior?	■ Incluidos, entre otros, los gobiernos, los financiadores de la investigación. ■ Estas políticas o normativas pueden ser nacionales, regionales o internacionales.	
4. ¿Qué tipos de IA se utilizan actualmente en esta IES?	■ ¿Qué datos se recogen y tratan? ■ ¿Dónde se almacenan los datos? ■ ¿Qué se sabe sobre los orígenes y posibles sesgos de los conjuntos de datos utilizados? ■ ¿Para qué funciones o unidades se utilizan las tecnologías de IA? ■ ¿Qué partes interesadas (profesorado, personal, estudiantes) tienen acceso a ellos? ■ ¿Qué tipo de formación y apoyo se ofrece? ■ ¿Existen diferencias en el acceso a la tecnología de IA en función del género?	

IMPLEMENTAR (Decidir qué herramientas de IA utilizar y cómo utilizarlas)

Pregunta	Preguntas / consideraciones adicionales	Próximos pasos e indicadores de impacto
5. ¿Qué ámbitos podrían beneficiarse del uso de la IA?	■ Incluidos, entre otros, el bienestar/servicios a estudiantes, la evaluación, la investigación. ■ ¿Qué tipos de datos sería útil recopilar que pudieran gestionarse mediante IA? ■ ¿En qué ámbitos podría la IA mejorar la equidad de género? Por ejemplo: admisión/retención de estudiantes, contratación de personal/profesorado. ■ ¿Qué normas mínimas de IA se esperarían del profesorado, personal y estudiantes? Por ejemplo, conocimientos básicos de IA para que profesores puedan evaluar los trabajos del estudiantado que utilicen herramientas de IA. ■ ¿Cómo se impartirá la formación o se desarrollarán las capacidades para que todos puedan alcanzar estos niveles?	Para ser completado por la IES
6. ¿Qué tecnología de IA podría elegirse?	■ ¿Cuáles serían los criterios de selección de la tecnología de IA? Por ejemplo, el equilibrio deseado entre las herramientas de IA de código abierto y las comerciales; la eficiencia en términos de datos/recursos/energía. ■ ¿Qué valor añade la tecnología? ¿Para quién? ■ ¿Cómo se tendrán en cuenta los factores de accesibilidad? ■ ¿Quién debe tener autorización para elegir nuevas herramientas? ¿Cómo se garantizará el equilibrio de género entre los responsables de la toma de decisiones?	
7. ¿Cómo se gestionarían los riesgos?	■ ¿Cuáles son los riesgos y problemas éticos? ■ ¿Cómo se protegerán los datos personales? ■ ¿Cómo se formará a los interesados y en qué ámbitos? Por ejemplo: seguridad de los datos; ¿Ética de la IA? ■ ¿Qué medidas se tomarán para mitigar el impacto medioambiental negativo de la introducción de la IA?	
8. ¿Qué cambios habría que introducir en la infraestructura informática de la IES para dar soporte a la IA?	■ Incluidos, entre otros, la digitalización de bases de datos, la interoperabilidad de sistemas, la capacidad de computación en nube, la seguridad y los protocolos de privacidad. ■ ¿Qué formación y apoyo serían necesarios para preparar al personal para desarrollar / adquirir / mantener sistemas de IA? ■ ¿De qué recursos se dispone para apoyar estos cambios? ¿Qué oportunidades de financiación o asociación existen a nivel local / nacional / internacional para apoyar las necesidades de recursos?	

SUPERVISAR (Evaluar los resultados y el impacto en la equidad)

Pregunta	Preguntas / consideraciones adicionales	Próximos pasos e indicadores de impacto
9. ¿Hasta qué punto es eficaz la tecnología de IA para satisfacer la necesidad detectada?	■ ¿Qué criterios se utilizarán para medir la eficacia? ¿Quién decidirá estos criterios? ■ ¿Cuál ha sido el índice de adopción de la tecnología de IA? ¿Qué opinan los usuarios, por ejemplo, sobre la usabilidad? ■ ¿En qué medida se integra la tecnología de IA con otros sistemas y herramientas utilizados en la IES? ■ ¿Qué tan flexible	Para ser completado por la IES
10. ¿Qué datos se recogen sobre la tecnología de IA?	■ ¿Con qué frecuencia se recogen los datos? ■ ¿Cómo y quién utilizará los datos? ■ ¿Se han establecido salvaguardias para proteger el derecho a la intimidad del estudiantado, el profesorado y el personal, garantizando que las personas conservan el derecho a sus datos personales?	
11. ¿En qué medida la tecnología de la IA supera o aborda los problemas de equidad?	■ ¿Cómo mejora la tecnología de la IA la igualdad de género? ■ ¿Cómo se miden los cambios en otros problemas de equidad? ■ ¿Cómo puede adaptarse la tecnología para superar o abordar mejor los problemas de equidad?	



[linkedin.com/in/edrei-robles-learning-experience-design/](https://www.linkedin.com/in/edrei-robles-learning-experience-design/)



[youtube.com/EdreiRobles](https://www.youtube.com/EdreiRobles)



twitter.com/edrei_robles



edreirobles.wordpress.com



facebook.com/edreirbs

