

Inteligencia Artificial en Educación

TERCERO EN DISCORDIA

Reflexiones ante la irrupción de
ChatGPT en la Formación Docente

Incluye guía
para generar los
mejores **prompts**
educativos



Diego F. Craig

En estas líneas intento reflexionar sobre una Formación Docente Funcional¹, profunda y auténtica, cultivada por 'súper-profesores' fortalecidos por un buen uso de los sistemas de inteligencia artificial, capaces de generar aprendizajes de manera contextualizada, innovadora y creativa, pero sobre todo, en forma humana y ética. Lejos de una formación docente intervenida por una inteligencia artificial superficial en un proceso de educación certificalista² que no llega a una aplicación práctica ni eficiente en las escuelas.

[Diego F. Craig](#)

¹ Con la "Formación Docente Funcional" me refiero a un enfoque pedagógico que se centra en la funcionalidad práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí, la teoría se vincula estrechamente con la práctica situada, en un enfoque reflexivo, y la formación de los docentes se orienta hacia habilidades y competencias que son directamente aplicables y relevantes en el aula y el mundo real.

² La "Educación certificalista" es un término utilizado para describir un enfoque de la educación que se centra principalmente en la obtención de certificados, títulos o calificaciones, en lugar de en la adquisición de habilidades y conocimientos reales y aplicables. Este enfoque a menudo se critica porque puede priorizar la acumulación de credenciales sobre el aprendizaje profundo.

Tercero en Discordia

Docente – Alumno - **IA**

**Reflexiones ante la irrupción de ChatGPT
en la Formación Docente**

2023 – v77

Diego F. Craig

Autor - Compilador - Editor

#IATerceroEnDiscordia

Web personal

craig.ar

Mi ChatBot

craig.ar/chat

Contacto para conferencias, congresos y talleres

diegocraig@gmail.com

Diseño Gráfico

Melanie Craig

Los links presentes en este documento PDF funcionan correctamente en computadoras.
Pueden no funcionar en algunos celulares o tablets, dependiendo de su software y configuración.



Argentina
Primera Edición - 2023

ISBN
9798399799384



Licencia Creative Commons
Libre distribución

Este libro fue diseñado con el objetivo de ser ampliamente compartido y difundido, fomentando la educación y el intercambio de pensamientos e ideas. La reproducción del libro está permitida siempre y cuando no tenga un propósito comercial o lucrativo. La idea detrás de esta política de autorización de reproducción es asegurar que el conocimiento y las ideas se compartan de manera amplia y accesible a todos aquellos interesados en aprender y desarrollarse.

El contenido representa exclusivamente la opinión del autor y puede no representar la opinión de las empresas, instituciones u organizaciones donde se desempeña.

TRANSPARENCIA

Este libro es producto de una colaboración enriquecedora y matizada entre mis ideas, conceptos y conocimiento previo como autor, y la ayuda de ChatGPT, una herramienta de inteligencia artificial. El proceso de creación implicó un diálogo constante, donde las propuestas generadas por ChatGPT surgieron a partir de **instrucciones largas, muy detalladas y cuidadosamente diseñadas por mí. Cada contribución de la IA fue meticulosamente revisada y editada para asegurar su alineación con el contenido y los objetivos que me propuse, haciéndome responsable de cada uno de los conceptos aquí vertidos. El enfoque, las ideas centrales y las conclusiones que se presentan son expresamente mías, fruto de un ejercicio de autoría que implicó una cuidadosa curación de la información y una profunda reflexión sobre la materia;** aunque la inteligencia artificial proporcionó un apoyo muy valioso.

Gracias a este proceso de colaboración con IA es que la producción de este libro se pudo realizar en un mes y no en un año.

En el siguiente link se puede ver parte de la interacción que se usó como base para realizar este libro:

<https://chat.openai.com/share/dfdbe245-20db-4a0f-93ca-0b6c73424be4> -

Introducción

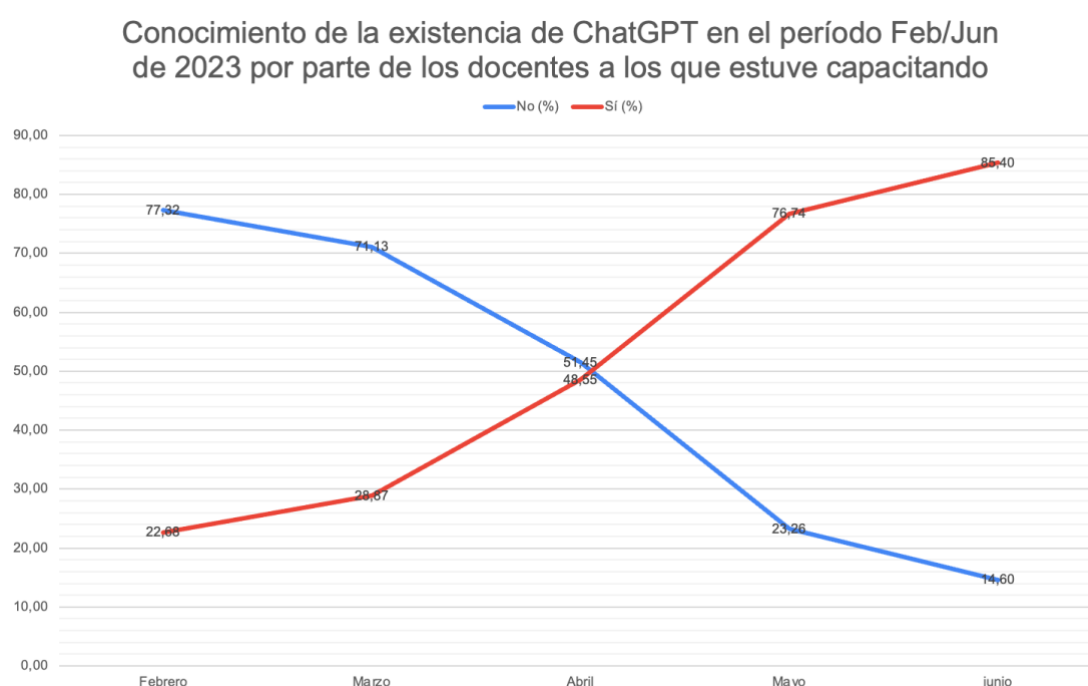
Ante la llegada de las tecnologías de la Inteligencia Artificial (IA), me encuentro ante una encrucijada educativa. Por un lado, se presenta ahora algo así como una “Formación Docente Artificial”, un modelo que puede deshumanizar el proceso de enseñanza-aprendizaje si se utiliza la IA de forma oculta y desmedida. Este camino puede llevar a una enseñanza superficial, desactualizada y descontextualizada, donde los cursantes se convierten en receptores pasivos que simplemente replican contenidos sin una comprensión profunda de su significado o relevancia. En este escenario, el aprendizaje se vuelve un acto de mera repetición, sin incentivar el pensamiento crítico, la creatividad, ni la transferencia concreta de lo aprendido al aula escolar.

Por otro lado, defino una “Formación Docente Funcional”, un enfoque de enseñanza que funciona, validado por múltiples experiencias, centrado en la interacción humana, la práctica reflexiva y el aprendizaje contextual. En este paradigma, mis estudiantes, yo como profesor, y la IA (el tercero en discordia), somos socios activos en el proceso de construcción del conocimiento. Aquí, el valor está en la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico, conmigo como guía que facilita los propios descubrimientos de los cursantes. En esta perspectiva, no sólo el “qué” del aprendizaje es relevante, sino también el “cómo”, enfatizando la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y otros aspectos del aprender haciendo.

En este libro, busco explorar cómo, en lugar de permitir que la IA opaque la esencia humana de la educación, puedo emplearla para potenciar a los docentes, fortaleciendo sus habilidades para guiar y facilitar aprendizajes útiles y profundos. En este camino, quiero abordar los desafíos, las oportunidades y las responsabilidades que se presentan en esta nueva era, no sólo

para formar súper-docentes, sino para cultivar una educación asistida por IA que sea realmente auténtica, humanista y relevante para nuestro tiempo.

En seis meses de experiencia formando docentes de diversas instituciones de Hispanoamérica, realizando una investigación propia, pude observar cómo evolucionó el conocimiento de ChatGPT en los casi 1000 colegas a los que estuve formando en diversas propuestas.



Al investigar sobre el uso concreto de ChatGPT, observé un incremento, aunque no necesariamente relevante. Algunos docentes se animaron a probar esta herramienta, pero al no contar con una formación específica, a menudo se encontraron a la deriva, sin saber cómo darle un uso práctico o no la consideraron útil para su labor docente.

Estas son algunas de las instituciones en las que se desempeñan los docentes que tuve el honor de capacitar durante 2023 en sus primeros pasos con la inteligencia artificial de ChatGPT:

Fecha	Institución	Lugar	Modalidad
27/02	Universidad Iberoamericana de Ciencia y Tecnología	Nicaragua	Virtual
14/03	Instituto Superior John Kennedy	Corrientes	Presencial
15/03	Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala	Virtual
20/03	Universidad Internacional San Isidro Labrador	Costa Rica	Virtual
05/04	Universidad de la Cuenca del Plata	Corrientes	Virtual
12/04	Instituto Superior Santa Lucía	Corrientes	Virtual
13/04	Instituto Superior Goya	Corrientes	Virtual
14/04	Universidad de La Salle	Colombia	Virtual
19/04	Saint Patrick College	Corrientes	Presencial
20/04	Universidad Nacional Mayor San Marcos	Perú	Virtual
24/04	Colegios Península	México	Virtual
26/04	Universidad Nacional del Nordeste	Corrientes	Virtual
27/04	Instituto Superior Rafaela	Santa Fé	Virtual
02/05	Instituto de Enseñanza Superior Ramón y Cajal	España	Virtual
03/05	Instituto Superior Alvear	Corrientes	Virtual
10/05	Instituto Superior de Innovación Pedagógica	Santa Lucía	Virtual
10/05	Escuela Técnica Ferré	Corrientes	Presencial
11/05	Universidad Tecnológica Metropolitana	México	Virtual
16/05	Universidad Javeriana	Colombia	Virtual
17/05	Instituto Superior de la Cruz Roja Argentina	Corrientes	Presencial
19/05	Escuela Técnica de Vías Navegables	Corrientes	Presencial
23/05	Instituto Superior San Guillermo	Santa Fé	Virtual
07/06	Instituto Superior San Martín	Goya	Presencial
09/06	Instituto Superior Manuel Obligado	Santa Fé	Presencial
21/06	Universidad Católica de Cuyo	San Juan	Virtual

Al preguntar a estos docentes si habían conversado sobre el uso de ChatGPT con sus alumnos, noté que los porcentajes de respuestas afirmativas iban en leve aumento al pasar los meses. Sin embargo, había muchas dudas que seguían flotando.

Estas dudas, podían estar relacionadas con desconocer sobre la aceptación jurisdiccional o institucional del uso de la herramienta, o incluso intrigas de tipo personal.

Veo ahora que es crucial encarar estas dudas para permitir una mayor transparencia en el uso educativo de ChatGPT y aprovechar sus increíbles capacidades.

Por otro lado, considero fundamental que tengas en cuenta que, como toda tecnología de IA, ChatGPT tiene la posibilidad de dar datos que no sean correctos o interpretaciones que estén erradas. Aunque fue entrenado en una gran cantidad de textos y puede generar respuestas que parecen inteligentes, le falta conciencia propia y capacidad para verificar si la información que da es verdadera o no. Por eso, veo esencial enseñar a los docentes y estudiantes a cuestionar y verificar las respuestas que reciben de ChatGPT, en vez de tomarlas como verdades irrefutables.

ChatGPT es una herramienta excepcionalmente asombrosa y de vanguardia, su extraordinaria creatividad y versatilidad no tienen parangón. Este modelo de inteligencia artificial tiene la capacidad de redactar con precisión y destreza sobre una multitud inabarcable de temas, adaptándose a una variedad impresionante de estilos, desde el académico más riguroso hasta el coloquial más informal. En cada tarea, ChatGPT demuestra un conocimiento formidable, un dominio lingüístico y una profundidad temática que engloban un amplio espectro de áreas, replicando la habilidad humana para abordar una infinidad de tópicos con fluidez y coherencia.

Sin embargo, a pesar de sus numerosas ventajas y capacidades, es fundamental utilizar ChatGPT con cautela y discernimiento, especialmente cuando se trata de datos fácticos o información

actualizada. En estos contextos, ChatGPT puede enfrentarse a limitaciones inherentes a su naturaleza como inteligencia artificial, ya que no tiene la capacidad de interactuar con el mundo ni de acceder a datos en tiempo real. Puede, por ende, incurrir en errores o imprecisiones, generando contenidos que podrían ser incorrectos o estar desactualizados. Por tanto, siempre recomiendo contrastar la información proporcionada por ChatGPT con fuentes confiables y actualizadas. Esta precaución es crucial para garantizar la veracidad de la información y para optimizar el uso de esta asombrosa herramienta en la generación de contenidos de calidad y precisión.

A su vez, te quiero recalcar la importancia de tener presente que ChatGPT no reemplaza el juicio humano. Aunque puede dar información rápida y accesible, entender y aplicar esa información requiere habilidades humanas esenciales como el razonamiento, el juicio crítico, la creatividad y la empatía.

Por último, te recuerdo que es esencial tener en cuenta que la tecnología de IA como ChatGPT puede tener sesgos inherentes debido a los datos con los que se entrenó (políticos, religiosos, de género, etc.). Estos sesgos pueden influir en la información que proporciona y, si no los tenemos en cuenta, pueden perpetuar y reforzar inequidades y malentendidos. Por eso, hay estar preparados para cuestionar y contrarrestar la información que recibimos.

Estoy convencido de que, con la capacitación adecuada ChatGPT tendrá el potencial de ser una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Diego F. Craig

Índice

Capítulo 1: Entendiendo el Contexto y los Desafíos

- a. La irrupción de la inteligencia artificial.
- b. Descifrando ChatGPT y similares.
- c. El uso clandestino y engañoso de la IA.
- d. Interacción humana y fomento del aprendizaje auténtico.
- e. El papel del 'Prompting' en la enseñanza con IA.
- f. Hacia la transparencia en el uso de la IA en la formación.
- g. Implicancias de la IA en la evaluación.

Capítulo 2: Estrategias Didácticas y Metodológicas

- a. Planificación de la enseñanza con IA.
- b. El arte de 'Prompting'.
- c. Promoviendo la interacción a través de 'Prompting'.
- d. Experiencias prácticas con IA.
- e. Desestigmatizando la IA.
- f. Estrategias de evaluación en un mundo con IA.

Capítulo 3: Reflexiones y Perspectivas para el Futuro

- a. Periodos de apropiación de la tecnología.
- b. ChatGPT en la formación docente.
- c. Evitando la mediación exclusiva de la IA.
- d. Incorporación de la IA en los diseños curriculares de formación docente.
- e. Uso de la IA en la “Formación Docente Continua”.
- f. Hacia el futuro: desafíos y oportunidades para la IA.

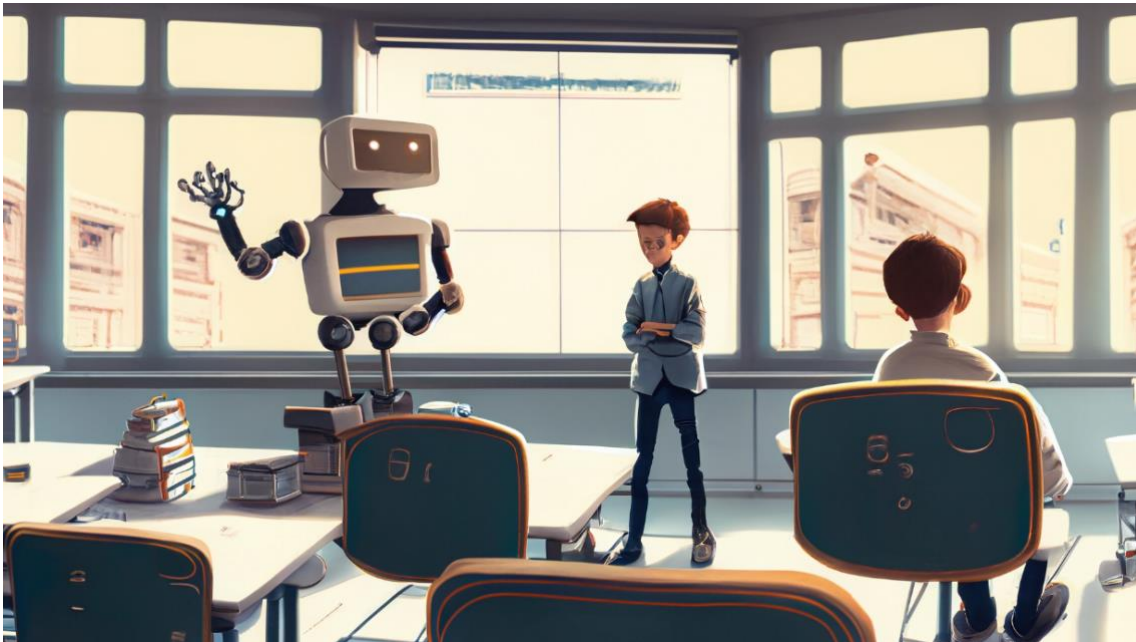
Anexo 1. Guía de Prompts Educativos

Anexo 2. Links

Anexo 3. Currículum

Capítulo 1

Entendiendo el Contexto y los Desafíos



a. La irrupción de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente

Desde noviembre de 2022, con la puesta al público en forma gratuita de la IA, en particular de ChatGPT como sistema de procesamiento de lenguaje natural, se produjo un cambio radical en la formación docente. Con esta herramienta a mi disposición, observé oportunidades tan inimaginables en el campo educativo que ni siquiera los más locos visionarios de la ciencia ficción podrían haber predicho. Como educador, de repente me encontré con superpoderes similares a los de un superhéroe de cómic: puedo generar contenido más creativo, proponer nuevas actividades de aprendizaje, ofrecer variadas perspectivas, pedirle miles de ideas o ejemplos, e incluso puedo simular debates con los estudiantes.

La capacidad de ChatGPT y de la Inteligencia Artificial Generativa para transformar la formación docente es enorme. Pero no es un camino sencillo ni libre de obstáculos, y algunas veces los desafíos son muy espinosos. La inteligencia artificial, por sí misma, no comprende el contenido que suministra, y aunque puede parecer brillante, no se puede adaptar a las necesidades específicas de cada docente y estudiante con la misma delicadeza que un profesor humano. Por eso, estoy aprendiendo a manejar estas herramientas con el cuidado de un relojero suizo, de manera crítica y creativa, para mejorar mi enseñanza y no para intentar sustituir mi papel, insustituible en el aula.

Axel Rivas, director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés de Argentina, sostuvo que los chatbots de inteligencia artificial tienen "potencial para mejorar la enseñanza" y pueden funcionar como "un asistente para la docencia". Rivas llamó a "explorar" las herramientas de IA y calificó de "abrupto" el cambio que están generando en la

educación, por lo que hay que "ponerle reflexividad y paciencia" al trabajo docente, según manifestó. "Nos llama a ser centauros, una parte humanos y una parte máquina. Es un cambio generacional. Hay que poner reparos éticos pero tenemos que estar muy abiertos a explorar ya que estas nuevas herramientas van a reconceptualizar cómo pensamos o escribimos. Tengamos paciencia, vamos a ir aprendiendo", aseveró en una conferencia reciente.

Y luego está la aventura de los dilemas éticos y pedagógicos que vienen con el paquete de la IA. Es como si me hubiera metido en un laberinto lleno de preguntas complicadas: ¿Cómo garantizo que la inteligencia artificial se utilice de manera ética y transparente? ¿Cómo evito convertirme, y a mis estudiantes, en meros receptores pasivos de la información producida por la IA, como si fuéramos antenas parabólicas humanas? ¿Cómo aseguro que el uso de la IA en mi práctica docente realmente mejore la calidad de la educación y promueva un aprendizaje tan reflexivo y crítico que hasta Sócrates se sentiría orgulloso? Sin duda, son cuestiones fundamentales que debo afrontar en esta emocionante nueva fase de mi formación de docentes.

b. Descifrando ChatGPT y similares.: Implicancias para la formación docente.

"La irrupción de la inteligencia artificial conversacional de una u otra forma está transformando el trabajo de las personas que nos dedicamos al conocimiento. Debemos saber más de esta herramienta porque si no la conocemos nunca la vamos a poder usar bien", aseguró Francesc Pedró, director del Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, al abrir el webinar en el que se anotaron más de 6.000 personas de toda la región.

Entender ChatGPT y algunas herramientas parecidas se convirtió en una gran misión para mí como formador de docentes, casi al nivel de un James Bond espiando los misterios de la IA. Esta tecnología no sólo me permite vislumbrar cómo funciona y cómo puedo emplearla en mi labor docente, sino que también me deja ver cómo puede influir en la manera en que enseño y aprendo. Veo en estas herramientas un nuevo enfoque de enseñanza, que trasciende la mera transmisión de información y se adentra en el terreno de la facilitación de procesos de aprendizaje activos y con sentido.

Un punto esencial al utilizar ChatGPT es recordar que es un instrumento, no un maestro. No está para reemplazar la interacción humana, el criterio pedagógico, ni la inventiva en la enseñanza. Al contrario, su propósito es potenciar mi habilidad para enseñar de manera más efectiva y eficiente. Eso significa que necesito aprender a usar esta herramienta de manera crítica, creativa y consciente, sabiendo cuándo y cómo aplicarla para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes.

Desvelar ChatGPT implica, además, mantenerme al día con los últimos avances en el campo de la IA. Necesito entender cómo se están desarrollando estas tecnologías y cuáles son las mejores prácticas para su uso en la educación. Esto es un desafío, ya que la IA es una disciplina en constante evolución y su integración en la educación aún es un territorio tan desconocido como los ingredientes secretos de la Coca Cola.

Finalmente, necesito hacer una reflexión profunda sobre los aspectos éticos de la IA en la educación. Como si estuviera en un capítulo de Black Mirror, me pregunto: ¿Cómo garantizo que la IA se utilice de manera justa y ética? ¿Cómo evito que se convierta en un instrumento de manipulación o desigualdad en el aula? Estas son cuestiones cruciales que debo considerar en mi camino hacia una formación docente potenciada por la IA,

una formación que aspire a cultivar un aprendizaje verdadero, profundo y equitativo para todos mis estudiantes.

c. El uso clandestino y engañoso de la IA: Identificando y enfrentando los desafíos.

El uso clandestino y engañoso de la IA en la educación es un problema real que me inquieta. Es como la película de espías de la que te hablaba antes, pero en lugar de misterios, con las herramientas como ChatGPT que están siendo utilizadas de manera inapropiada para hacer tareas o para "aprender" sin realmente entender. Esto es algo como hacer trampa en un examen con un audífono ultra sofisticado. Aquí radica uno de los desafíos más grandes: identificar y abordar este uso indebido, y enseñar a mis estudiantes a utilizar estas herramientas de manera responsable.

La tentación de utilizar la IA para "hacer trampa" en el aprendizaje es comprensible, especialmente en un mundo que a veces parece una carrera de velocidad, donde quien responde más rápido gana. Pero el verdadero aprendizaje no se trata de obtener la respuesta correcta lo más rápido posible, sino de entender profundamente y ser capaz de aplicar lo que se aprendió en contextos reales. Aquí es donde la IA debería actuar como un fiel compañero de equipo, respaldando y facilitando este proceso de aprendizaje auténtico, y no intentando ser el protagonista de la película.

Como docente, también me encuentro en una misión: destigmatizar el uso de la IA en la educación. Muchas veces, las herramientas de IA son percibidas como villanos de cómic o un atajo, en lugar de una ayuda para el aprendizaje. Mi labor es mostrar que la IA puede ser una aliada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se utilice con apertura y responsabilidad.

Tengo claro que debo asumir el desafío de formar a mis estudiantes para que sean usuarios reflexivos y conscientes de la IA. Esto implica enseñarles a usar estas herramientas de manera efectiva, a cuestionar sus resultados a lo Sherlock Holmes, a reconocer sus limitaciones y a reflexionar sobre las implicancias éticas de su uso. De esta forma, puedo contribuir a formar ciudadanos digitales preparados para navegar críticamente y de manera responsable en un mundo cada vez más mediado por la IA, y quizás evitar que caigan en el lado oscuro de la tecnología.

d. Interacción Humana y Fomento de Aprendizaje Auténtico

Vivir en la era de la IA no significa que la interacción humana en el aula se vuelva obsoleta. No, no estamos hablando de una trama de ciencia ficción donde las máquinas reemplazan a los humanos. Al contrario, entiendo que la interacción humana es más esencial que nunca, casi como si fuera el ingrediente secreto en la receta del aprendizaje perfecto. Hay aspectos de la enseñanza y el aprendizaje que solo los humanos podemos ofrecer: la empatía, el sentimiento, la capacidad de hacer conexiones profundas, de comprender y responder a las emociones, las experiencias y las necesidades individuales de cada estudiante, de una forma que ni el mejor y más avanzado robot podría hacer.

En el contexto de la IA, veo a la interacción humana como el motor que impulsa un aprendizaje auténtico, como el batido constante de alas de una mariposa que puede provocar un tornado de conocimientos. Aunque la IA puede proporcionar información, ayudar a practicar habilidades y automatizar ciertas tareas, soy yo, como docente, quien puede dar contexto a esta información, facilitar el diálogo y la reflexión crítica, y

ayudar a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido de forma significativa en sus vidas y en su práctica docente.

Fomentar un aprendizaje auténtico con IA también implica replantear cómo veo mi papel como docente. No soy simplemente un transmisor de información, sino más bien un guía, como un GPS humano que no sólo indica el camino sino que también inspira a explorarlo. Mi labor es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan motivados para explorar, preguntar, reflexionar y aprender, y donde la IA sea una herramienta para respaldar y enriquecer, no reemplazar, este proceso.

En un reciente [conversatorio abierto](#) en el que tuve el honor de participar, junto a los especialistas Paola Dellepiane, Domingo Borba, Pedro Figueroa y Pablo Bongiovanni, se trabajó sobre las siguientes ideas:

- Aliado estratégico: Se enfatizó repetidamente la importancia de considerar a la IA como un aliado estratégico en la educación, destacando su potencial para mejorar los procesos educativos y el aprendizaje de los estudiantes.
- Complemento, no reemplazo: Hubo una repetida insistencia en que la IA debe ser utilizada como un complemento, no como un reemplazo, de la labor del docente. Se resaltó que la presencia de la IA no debe eliminar el papel fundamental del maestro en el proceso educativo.
- Motivación y engagement: La posibilidad de utilizar la IA para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje fue un tema recurrente en el debate. Se sugirió que la IA puede hacer las clases más interactivas y menos aburridas, lo cual podría fomentar la participación activa de los estudiantes.

- **Habilidades blandas:** Se mencionó repetidamente la importancia de desarrollar habilidades blandas en los estudiantes, en combinación con el uso de la IA en la educación. Se resaltó que, si bien la IA puede contribuir al desarrollo de habilidades técnicas y cognitivas, también es crucial fomentar habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad.

Claramente concluimos en que la IA puede ser un aliado poderoso, ofreciendo oportunidades para personalizar el aprendizaje y brindar apoyo individualizado, siempre que esté guiado por la interacción humana y el objetivo de un aprendizaje auténtico, casi como un super-asistente personal.

e. El papel del 'Prompting' en la enseñanza con IA: Desatando 'superpoderes' docentes.

Con la llegada de la enseñanza asistida por IA, me enfrento a un concepto que se está volviendo central: el 'Prompting'. Se refiere a la habilidad de hacer preguntas o peticiones efectivas a la IA, de manera que pueda generar respuestas útiles para mi práctica docente.

El 'Prompting' bien desarrollado, me permite controlar y dirigir a la IA, pero también me lleva a profundizar en mi propia práctica docente. ¿Cómo es eso? Bueno, para hacer un buen prompt, tengo que aclarar qué quiero lograr, ser consciente de mis supuestos y considerar diferentes perspectivas. ¡Tengo que solucionarle la crisis de identidad al ChatGPT!

Además, enseñar 'Prompting' a mis estudiantes puede ser una forma fantástica de ayudarles a desarrollar su pensamiento crítico. Es como decirles: "Escuchen, no sólo les estoy enseñando a hablar con esta máquina, sino también a hacer las

preguntas correctas, a explorar diferentes ideas, a avanzar en un diálogo productivo y a tomar decisiones informadas".

Pero, claro, como todo superpoder, el 'Prompting' también tiene su kryptonita. Necesito entender cómo la IA interpreta y responde a mis prompts y adaptar mis preguntas en consecuencia. Esto requiere paciencia, práctica y una curva de aprendizaje que a veces puede parecer tan complicada como armar un mueble de Carrefour.

Por eso es que entiendo que cultivar mis habilidades de 'Prompting' es como entrenar para ser un superhéroe de la enseñanza. No se trata sólo de aprender a "usar" la IA, sino de interactuar con ella de manera crítica, creativa y reflexiva.

f. Hacia la transparencia en el uso de la IA en la formación docente.

Afrontar la transparencia en el uso de la IA en la formación docente no es sólo una tarea personal, también implica a los miembros de una gestión directiva. Sí, es cierto, cada vez que menciono "IA" en una reunión de personal, puedo ver a mis colegas y directivos adquiriendo un tono blanco "pizarra". Parece como si estuviera hablando en un idioma desconocido sacado de una película de ciencia ficción del 2080, pero en realidad, la IA es parte del presente y el futuro de nuestra educación.

No me malinterpretes, los directores y yo estamos completamente a bordo con la innovación. Nos encanta la idea de estar a la vanguardia, y no queremos que nuestra institución se quede atrás en la carrera de la modernización educativa. Pero comprendemos, al igual que todos, que navegar en este nuevo territorio requiere no sólo de transparencia, sino también de una buena dosis de valentía.

¿Y quién puede culparnos? Estamos hablando de lanzarnos al desconocido mundo de los algoritmos y el aprendizaje automático.

Al final del día, lo que busco es incorporar la IA de forma responsable, y con la clara certeza de quién lleva las riendas: nosotros, los humanos, no la máquina. Y aunque pueda parecer una tarea titánica, siempre es más fácil de digerir con una taza de buen café en mano.

Cómo habrás visto al principio de este libro, dejo claro que la transparencia es fundamental para avanzar en forma ética en el uso de la IA. Repito acá la aclaración para que lo puedas analizar con más detenimiento:

Transparencia

“Este libro es producto de una colaboración enriquecedora y matizada entre mis ideas y conceptos como autor, y la ayuda de ChatGPT, una herramienta de inteligencia artificial. El proceso de creación implicó un diálogo constante, donde las propuestas generadas por ChatGPT surgieron a partir de prompts largos, muy detallados y cuidadosamente diseñados por mí. Cada contribución de la IA fue meticulosamente revisada y editada para asegurar su alineación con las ideas, el contenido y los objetivos que me propuse, haciéndome responsable de cada uno de los conceptos aquí vertidos. Aunque la inteligencia artificial proporcionó un apoyo valioso, el enfoque, las ideas centrales y las conclusiones que se presentan son expresamente mías, fruto de un ejercicio de autoría que implicó una cuidadosa curación de la información y una profunda reflexión sobre la materia. Gracias a este proceso de colaboración con IA es que la producción de este libro se pudo realizar en un mes y no en un año.”

La transparencia también puede venir predefinida desde un acuerdo previo entre el docente y los estudiantes, por ejemplo el siguiente:

Compromiso sobre el uso de Inteligencia Artificial

“Espero que utilices IA en esta clase (ChatGPT y o las herramientas que consideres). De hecho, algunas tareas lo requerirán. Aprender a usar IA es una habilidad emergente. Te proporcionaré tutoriales sobre cómo usarlos. Ten en cuenta los límites de ChatGPT:

- Si proporcionas prompts de esfuerzo mínimo, obtendrás resultados de baja calidad. Necesitarás perfeccionar tus prompts para obtener buenos resultados. Esto requerirá trabajo.
- No confíes en nada de lo que diga. Si te da un número o un hecho, asume que está equivocado a menos que sepas la respuesta o puedas consultar con otra fuente. Serás responsable de cualquier error u omisión proporcionada por la herramienta. Funciona mejor para temas que comprendes.
- IA es una herramienta, pero una que debes reconocer que estás usando. Por favor incluye un párrafo al final de cualquier tarea que utilice IA explicando para qué y cómo utilizaste la IA. El incumplimiento de esto viola las políticas de honestidad académica.
- Sé reflexivo sobre cuándo es útil esta herramienta. No la uses si no es apropiada para el caso o circunstancia.”

g. Implicancias de la IA en la evaluación.

Cuando pienso en la incorporación de la IA en la formación docente, no puedo dejar de reflexionar sobre las implicancias que tiene para la evaluación. A primera vista, puede parecer que la IA abre un mundo de oportunidades para personalizar las

evaluaciones y proporcionar retroalimentación en tiempo real. Sin embargo, también me doy cuenta que existe un lado sombrío. Y ahí es donde entra la eterna danza del gato y el ratón entre los educadores y aquellos estudiantes tentados a tomar atajos en su aprendizaje.

Rebeca Anijovich, una experta en educación y pedagogía con quién tuve oportunidad de interactuar en varias oportunidades, propone un concepto llamado "evaluación formativa", que se centra más en el proceso de aprendizaje que en los resultados finales. La evaluación formativa puede proporcionar una respuesta a algunos de estos desafíos, ya que, tal como menciona Anijovich, "la evaluación se transforma en un proceso de aprendizaje y de desarrollo de la autorregulación.

Estuve pensando mucho en esto, y la conclusión a la que llegué es que el problema no radica tanto en la IA, sino en cómo la utilizamos. Si utilizamos la IA simplemente para evaluar respuestas correctas o incorrectas, nos exponemos a la posibilidad de que los cursantes utilicen la tecnología para 'hacer trampa'. Sin embargo, si utilizamos la IA para fomentar y evaluar el pensamiento crítico y la creatividad, se hace mucho más difícil utilizarla de manera engañosa.

Por otro lado, Marzano & Kendall, otros reconocidos expertos en educación, proponen el concepto de "evaluación auténtica", que se refiere a la evaluación que involucra tareas que reflejan el uso de habilidades y conocimientos en situaciones del mundo real. La aplicación de este concepto a la evaluación mediada por IA puede proporcionar oportunidades para evaluar a los estudiantes en tareas complejas, más allá de respuestas correctas o incorrectas.

Del mismo modo, en lugar de realizar exámenes tradicionales, podríamos utilizar la IA para crear evaluaciones basadas en

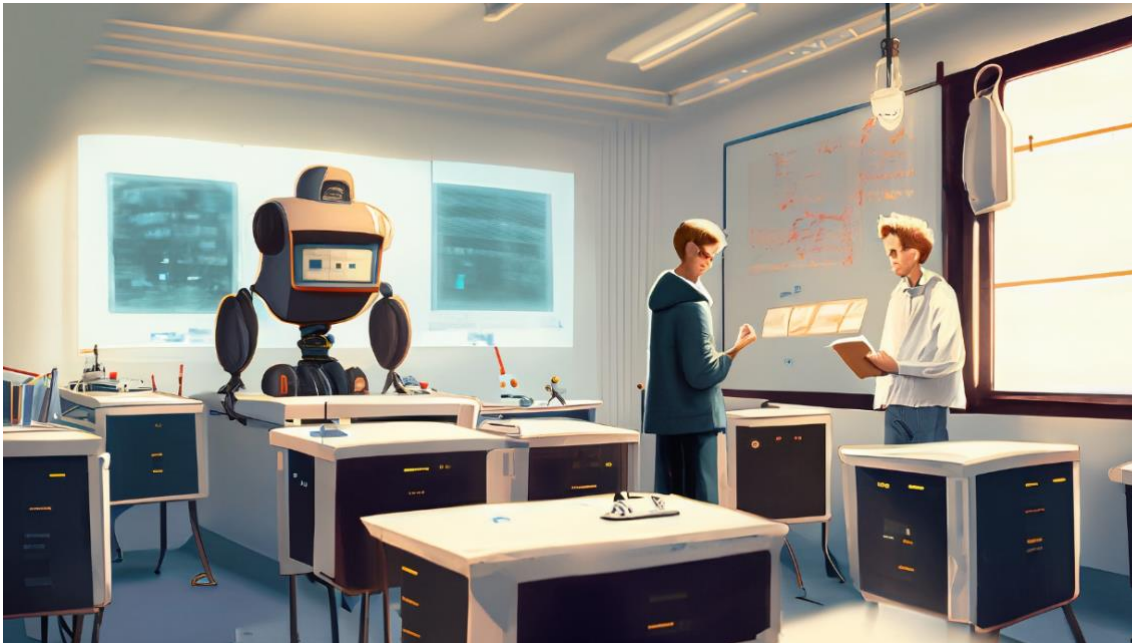
proyectos o evaluaciones de portafolios digitales que reflejen el crecimiento del cursante a lo largo del tiempo. Este tipo de evaluaciones, alineadas con los conceptos de evaluación formativa de Anijovich y la evaluación auténtica de Marzano & Kendall, son más difíciles de falsificar y ofrecen una visión más rica y completa del aprendizaje del cursante.

Por supuesto, no estoy diciendo que este será un camino fácil. Pero estoy convencido de que, si nos centramos en fomentar y evaluar las habilidades del siglo XXI - pensamiento crítico, creatividad, colaboración - en lugar de simplemente buscar respuestas correctas, podemos hacer que la IA sea una aliada valiosa en lugar de una amenaza en la evaluación. Después de todo, la educación no es una carrera para ver quién llega primero, sino un viaje para crecer y aprender. Y en ese viaje, la IA puede ser un compañero muy valioso, siempre y cuando sepamos cómo guiarla.

Y así, con un espíritu explorador y una taza de café en la mano, cierro este primer capítulo, listo para adentrarme aún más en el fascinante y complejo universo de la IA en la formación docente. El camino por delante será tan desafiante como enriquecedor; ¡nos leemos en el próximo capítulo!

Capítulo 2

Estrategias Didácticas y Metodológicas



a. Planificación de la Enseñanza con IA: Transparencia, Interacción y Prompts creativos

Cuando comencé a planificar la enseñanza con ChatGPT, me sentí un aprendiz, escuchando sobre el poder de la inteligencia artificial pero sin saber cómo provecharla. Pero pronto me di cuenta de que existen algunos ingredientes esenciales para la enseñanza efectiva con IA: transparencia, interacción y creatividad.

Transparencia: La primera lección que aprendí fue que enseñar con IA no se trata de esconderse detrás de una cortina de código complejo y jerga técnica. En lugar de eso, es importante explicar a los estudiantes qué es la IA, cómo funciona y cómo se va a utilizar en su aprendizaje.

Interacción: Luego, descubrí que la enseñanza con IA no significa dejar que la tecnología haga todo el trabajo. En lugar de eso, el objetivo es fomentar una interacción constante entre el docente, el estudiante y la IA (nuestro tercero en discordia), construyendo un triángulo didáctico dinámico en el que todos juegan un papel activo.

Prompts creativos: Finalmente, descubrí la importancia de los 'prompts' creativos, esos disparadores de conversación que la IA utiliza para generar respuestas. En lugar de simplemente dar a la IA instrucciones predefinidas, me divertí jugando a ser un escritor de guiones, ideando prompts intrigantes, desafiantes y estimulantes para estimular el pensamiento crítico y el aprendizaje activo.

En este documento externo, te presento muchas estrategias didácticas para aplicar en la educación presencial: [Ideas y Estrategias Didácticas](#)

Todo esto solo cobra sentido si lo encuadramos en una secuencia didáctica coherente. Así como un buen guion no se compone de escenas aisladas, sino de una trama bien articulada, la enseñanza con IA requiere la cuidadosa planificación de secuencias de aprendizaje que conduzcan a los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje establecidos. En este escenario, la secuencia didáctica se vuelve un camino que guía tanto a los estudiantes como a la IA, asegurando que cada interacción y cada prompt creativo se enfoque en la meta de aprendizaje.

b. El arte de 'Prompting': Estrategias para mejorar la enseñanza con IA.

El 'prompting' es realmente un arte en sí mismo. Al principio, me sentía un poco como un novato mirando una hoja en blanco y preguntándome "¿Qué se supone que debo hacer con esto?". Sin embargo, pronto descubrí que el 'prompting' efectivo, como cualquier obra de arte, requiere creatividad, intención y, sí, bastante paciencia.

Primero, la creatividad. Elaborar prompts no es simplemente lanzar cualquier pregunta o comando a la IA. No es como buscar en Google, no usamos sólo palabras clave, acá hay que escribir y describir.

Descubrí que se necesita imaginación para desarrollar prompts que inviten a respuestas más enriquecedoras y útiles para el aprendizaje. Un poco de humor, un toque de misterio, una chispa de desafío, todo puede ayudar a convertir un prompt ordinario en una aventura de aprendizaje.

Luego, la intención. Como cualquier artista, también tuve que aprender a trabajar con un propósito. Cada prompt debe estar alineado con los objetivos de aprendizaje, diseñado para

estimular el pensamiento crítico, la comprensión profunda o la creatividad. Cada paso de mi prompt debe estar guiado por una visión clara de lo que quiero que mis estudiantes aprendan y cómo quiero que lo hagan.

Por último, la paciencia. El arte del 'prompting' también requiere un poco de paciencia. No todos los prompts van a funcionar a la perfección. A veces, las respuestas de la IA pueden ser inesperadas, incluso sorprendentes. Pero, al igual que cualquier artista, no debo tener miedo de experimentar, de equivocarme, de aprender de mis errores y de seguir adelante. Después de todo, ¿no es eso lo que hace tan emocionantes a la enseñanza y el aprendizaje?

Ahora, vamos a ver tres técnicas de prompting que son estrellas en el mundo educativo. Pero antes de comenzar a escribir, acordáte de algo: por buenas que sean estas técnicas, lo que cuenta es cómo las apliques y las adaptes a tu propia aula.

Comencemos con el "prompting" de preguntas abiertas. La idea es hacerle preguntas abiertas a nuestro querido asistente de IA, para que se despache con respuestas más completas y pensadas. No es lo mismo preguntarle "¿Qué es la IA?" que decirle "¿Me contás cómo evolucionó la IA en los últimos diez años y qué impacto crees que va a tener en la educación en la próxima década?". Esta forma de prompting saca a relucir el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

Después tenemos el "prompting de escenarios". Aquí, nos ponemos el sombrero de director de cine y le presentamos a la IA un guion con una situación hipotética para que tire ideas de soluciones o acciones.

Imagina algo así: Eres un profesor y tienes que enseñar matemática a un grupo de estudiantes al borde del

aburrimiento total. ¿Cómo usarías la IA para que la clase sea una aventura emocionante y efectiva?. Este tipo de prompting puede hacer que tus alumnos se conviertan en los verdaderos gestores de su aprendizaje.

Por último, pero no por eso menos importante, tenemos el "prompting" de "role-playing". En este, invitamos a la IA a ponerse en la piel de algún personaje y responder desde esa perspectiva. Podrías probar algo así: "Si fueras un alumno usando por primera vez una herramienta de IA para aprender, ¿qué preguntas le harías a tu profe sobre cómo usarla y qué implica?". Este tipo de prompting puede convertir tu aula en un verdadero escenario para reflexionar sobre la IA en la educación.

Estos son solo algunos ejemplos de todo lo que podés hacer con el arte del prompting en la formación docente con IA. Acordáte, lo que cuenta es probar, adaptar y aprender, siempre con un objetivo claro en mente: facilitar un aprendizaje profundo y auténtico.

c. Promoviendo la interacción auténtica y el aprendizaje a través de 'Prompting' efectivo.

No te dejes llevar por el ruido de la tecnología y recordá siempre que lo principal es generar interacciones auténticas y aprendizaje útil. En la formación docente no te podés olvidar de los alumnos que esos futuros profesores van a formar.

Hablando de prompting efectivo, imagináte mezclar las preguntas abiertas con escenarios, y juego de roles. Un ejemplo podría ser: "Si fueras un joven inventor en 2050, ¿cómo usarías la IA para mejorar la educación y cuáles serían los principales desafíos que te gustaría resolver?". Esta pregunta no solo desafía a los chicos a pensar de manera creativa y crítica, sino

que también les permite ponerse en la piel de alguien más y reflexionar sobre los desafíos reales de la IA en la educación.

Además, no te olvides de darle a tus estudiantes la libertad de explorar. Si se sienten cómodos para preguntar, explorar y experimentar con la IA, van a empezar a encontrar su propia voz. Recordá que, aunque estén usando una IA, siguen siendo humanos y necesitan sentirse escuchados y valorados.

Y por último, sé flexible. Como buen docente, sabemos que el camino no siempre es recto y a veces hay que tomar un desvío. Si notás que un prompt no está funcionando o que los alumnos no están respondiendo como esperabas, ajustá el rumbo. Experimentá con diferentes tipos de prompts hasta encontrar los que mejor se adaptan a tus alumnos y a sus necesidades de aprendizaje. Como siempre digo, en la educación no hay fórmulas mágicas, pero con creatividad, empatía y paciencia, podemos hacer maravillas.

d. Experiencias prácticas con IA. El valor de la creatividad y la buena comprensión lectora.

Tengo que reconocer que mi primera experiencia con la IA en la educación fue bastante pobre: prometía mucho en teoría, pero en la práctica... me dejó pensando. La herramienta de IA que estaba probando no comprendía del todo las preguntas de mis estudiantes y las respuestas que daba eran, digamos, poco claras. Pero entonces me acordé de esa vez que intenté terminar una tesis y no lo lograba: ¿Abandoné mi educación para siempre? ¡Para nada! Así que decidí seguir intentando hasta que salió como quería.

Comencé a explorar diferentes estrategias y a experimentar con distintos tipos de prompts. Por ejemplo, empecé a pedir a los estudiantes que redactaran preguntas más específicas y a

animarlos a reformular sus preguntas si la IA no les proporcionaba una respuesta satisfactoria. Fue en ese momento cuando entendí el verdadero valor de la comprensión lectora. Al tener que formular preguntas claras y coherentes, los estudiantes se vieron obligados a leer de forma crítica y a pensar de manera reflexiva.

También noté que el uso de la IA promovía la creatividad en mis estudiantes. Les pedí que pensaran en formas novedosas de usar la IA en su vida diaria y las respuestas que obtuve fueron de lo más variadas y originales. Un estudiante sugirió usar la IA para crear un asistente personalizado de aprendizaje de idiomas, mientras que otro propuso una aplicación que utilizara la IA para identificar especies de plantas y animales.

Las experiencias prácticas con la IA en el aula me enseñaron que el valor de estas herramientas no se limita a proporcionar respuestas correctas (para eso sigue estando Google). La verdadera magia está en cómo pueden impulsar la creatividad, mejorar la comprensión lectora y, en última instancia, enriquecer el proceso de aprendizaje.

e. Desestigmatizando la IA: Ética, Honestidad en la Construcción del Conocimiento.

El simple hecho de nombrar Inteligencia Artificial a veces puede dejar un sabor amargo en algunas personas. Se escuchan temores de que va a "robotizar" la educación, de que va a reemplazar a los profesores, de que va a convertir a los estudiantes en meros receptores de información. Pero, ¿sabes qué? A mí también me daba miedo manejar hasta que me subí al auto y me puse al volante.

Mi primera tarea fue hacer comprender que la IA no es un "todo poderoso" que tiene todas las respuestas. No es un profesor

sustituto, sino un asistente de aprendizaje. El aprendizaje sigue siendo un proceso humano y personal. La IA puede proporcionar información y ayudar en la práctica de habilidades, pero no puede replicar la interacción humana, la empatía y la comprensión del contexto social y emocional de cada estudiante.

Otro punto importante fue transmitir que el uso de la IA en la educación no es hacer trampa, siempre y cuando se utilice de forma ética y honesta.

Enseñé a mis estudiantes a utilizar la IA como una herramienta para explorar, investigar y practicar, no como un atajo para conseguir la respuesta correcta sin esfuerzo. Enseñarles a cuestionar los resultados que la IA les proporcionaba y a reflexionar sobre las implicancias éticas de su uso fue esencial. Claramente no queremos formar robots, sino seres humanos conscientes y reflexivos.

Para construir conocimiento con honestidad, insté a mis estudiantes a entender que la IA es como una gran ayuda de estudio. Puede proporcionarte información y respuestas, pero la responsabilidad de comprender, procesar y aplicar ese conocimiento sigue siendo tuya.

Trabajar en la des-estigmatización de la IA en la educación lleva tiempo, paciencia y un toque de constancia. Pero al final del día, si puedes conseguir que tus estudiantes vean la IA como una herramienta útil y valiosa en lugar de una amenaza, habrás logrado un gran avance.

f. Estrategias de Evaluación en un mundo con IA.

Como “Educador IA” , siempre estoy buscando maneras de adaptar mis métodos de evaluación para garantizar que realmente están midiendo el conocimiento y la comprensión de mis estudiantes. Es crucial recordar que, a pesar de todas las herramientas avanzadas a nuestra disposición, el objetivo principal de la evaluación sigue siendo entender el progreso y el aprendizaje de nuestros estudiantes. Con esto en mente, me gustaría compartir algunos consejos basados en mi experiencia:

- **Evaluación basada en proyectos:** Esta estrategia puede ser una excelente opción para evaluar a tus estudiantes de manera integral. Este tipo de evaluación requiere que los estudiantes apliquen una variedad de habilidades y conocimientos para completar un proyecto complejo. Por ejemplo, podrías pedirles que diseñen una lección interactiva utilizando una herramienta de IA. Esto no sólo evaluará su comprensión de la IA, sino también su capacidad para aplicarla de manera pedagógica.
- **Portafolios digitales:** Te sugiero que alientes a tus estudiantes a recoger y reflejar sobre su trabajo en un portafolio digital. Esto permite una evaluación continua de su progreso a lo largo del tiempo. Por ejemplo, pueden incluir trabajos escritos, proyectos, reflexiones personales y cualquier otra prueba de su aprendizaje. Este tipo de evaluación da una visión más completa del crecimiento del estudiante, más allá de una sola tarea o examen.
- **Presentaciones orales y debates:** En tus clases, estimula la participación activa y las habilidades de comunicación de tus estudiantes con presentaciones orales y debates. Por ejemplo, podrías organizar un debate sobre las

implicaciones éticas de la IA en la educación, lo que permitirá evaluar tanto su comprensión del material como sus habilidades de argumentación y presentación.

- **Evaluación entre pares:** Dejá que tus estudiantes se evalúen entre sí. Esta estrategia no sólo alivia parte de la carga de la evaluación, sino que también ayuda a los estudiantes a aprender de los errores de los demás y a recibir críticas constructivas de sus compañeros. Un ejemplo de esto puede ser el intercambio de trabajos escritos entre compañeros para revisión y feedback.
- **Evaluación auténtica:** Pide a tus estudiantes que apliquen sus conocimientos a situaciones del mundo real. Esto puede tomar la forma de estudios de caso, simulaciones, o cualquier otra tarea que refleje problemas y tareas que enfrentarán en sus futuras carreras como educadores. Por ejemplo, podrías pedirles que diseñen un plan de lección que integre la IA de manera efectiva.
- **Evaluación formativa:** Para tener una idea más clara de cómo tus estudiantes están progresando, considera la evaluación formativa. Estas son evaluaciones que se realizan a lo largo del curso para ayudar a los estudiantes a entender dónde están y qué necesitan mejorar. Por ejemplo, las pruebas de autoevaluación, las reflexiones escritas y las discusiones en clase pueden ser formas eficaces de evaluación formativa.

Para terminar, quiero enfatizar que la era digital y la Inteligencia Artificial presentan tanto desafíos como oportunidades para la evaluación en educación. Si bien debemos estar conscientes de los riesgos potenciales, como el plagio y el uso indebido de la tecnología, también podemos aprovechar las nuevas herramientas a nuestra disposición para

mejorar nuestras prácticas de evaluación. Al final del día, la clave está en equilibrar el uso de tecnología con métodos de evaluación sólidos y basados en la pedagogía, para garantizar que nuestros estudiantes estén aprendiendo, comprendiendo y creciendo en su formación.

Capítulo 3

Reflexiones y Perspectivas para el Futuro



a. Periodos de Apropiación de la tecnología en la formación docente: Reflexiones y desafíos.

Primero, vamos a entender qué es eso de "apropiación de las nuevas tecnologías". No se trata simplemente de tener acceso a una tecnología y saber cómo usarla. Es mucho más que eso, es como aprender a bailar. No basta con conocer los pasos, también hay que entender el ritmo, el sentimiento, la interacción con la pareja. En el caso de las tecnologías, apropiarse implica entender su utilidad, su potencial, cómo puede transformar nuestras prácticas y hasta nuestra forma de pensar. Se trata de integrarla de forma activa y consciente en nuestras actividades diarias.

No estamos hablando simplemente de tener una Tablet en las manos y saber cómo prenderla. Es como aprender a usarla en serio. En este caso, apropiarme de una tecnología implica entender para qué me sirve, cómo puede cambiar mis prácticas, e incluso, cómo puede modificar mi forma de pensar. Es como hacer que esa tecnología sea una extensión de mí mismo en mis actividades diarias.

Ahora, si hablo de "períodos de apropiación de las nuevas tecnologías", estoy reconociendo que esta maravillosa máquina no me ayuda de la noche a la mañana. Es un camino, a veces empinado, con sus curvas, donde cada uno va a su propio ritmo. Y en este recorrido, existen etapas o períodos que logro identificar.

El primer período que encuentro es el de "descubrimiento" o "conocimiento", cuando la tecnología y yo comenzamos a conversar. En este período me dedico a explorar y aprender, a entender para qué sirve y cómo la puedo usar.

Después, viene el período de "experimentación". Acá ya me animo a probar, a jugar con la tecnología, a meter la pata y aprender de esos traspies. Es una etapa de prueba y error, donde a veces me mando algunas macanas, pero también voy descubriendo las posibilidades y limitaciones de la tecnología.

Finalmente, llego al período de "integración" o "apropiación", donde ya siento que la tecnología es parte de mí y la incorporo a mis prácticas de manera fluida y efectiva. Cada uno se apropia de las tecnologías a su manera y cada uno tiene sus tiempos.

Estos períodos no son una línea recta y no son iguales para todos. Algunos dan saltos de uno a otro en un abrir y cerrar de ojos, mientras que otros pueden tomarse su tiempo. Algunos pueden sentirse cómodos en la etapa de experimentación y no sentir la necesidad de pasar a la integración. Y eso está más que bien. Porque al final del día, lo importante es que cada uno encuentre su propio ritmo.

Hagamos una retrospectiva. Alrededor de la década de los '80, cuando las primeras computadoras empezaron a asomarse en las aulas, me sumergí en esta tecnología y aprendí a nadar en este mar de bits y bytes junto a mis colegas y alumnos.

Luego, a mediados de los '90, llegó el revuelo del internet. De repente, no solo tenía que ser hábil con la computadora, sino también conocer y utilizar plataformas digitales y software educativo.

Ya entrado el nuevo milenio, a principios de los 2000, las redes sociales y el aprendizaje móvil tomaron la posta. Pero, demostrando la resiliencia argentina, logré amoldarme a este nuevo escenario, integrando estas nuevas tecnologías en la enseñanza.

En la actualidad, me encuentro navegando en las aguas de la Inteligencia Artificial. Estamos hablando de mediados de 2020. Es un periodo desafiante y estimulante, con un potencial inmenso para cambiar el juego educativo.

Y aquí estoy, enfrentándome a este nuevo desafío, con la convicción de que, al igual que en las etapas anteriores, lograré incorporar la IA de manera efectiva en mi práctica docente. ¿Por qué? Porque, estoy dispuesto a adaptarme y aprender, siempre con el objetivo de brindar la mejor educación a mis estudiantes.

Para una mejor apropiación, mejor una computadora

A medida que exploro la apropiación de tecnologías en la educación, me doy cuenta de que, aunque los teléfonos móviles y las tabletas tienen su lugar, especialmente para la comunicación y el entretenimiento, recomiendo fervientemente la computadora como la mejor opción para la educación, principalmente en lo que respecta a la producción de contenidos.

La computadora proporciona un entorno de trabajo más ergonómico y cómodo, lo que es esencial cuando paso largas horas dedicado a la creación de contenido educativo, la investigación, la lectura y la escritura. La pantalla más grande de una computadora no solo ayuda a mantener una postura adecuada y a reducir la fatiga visual, sino que también proporciona un amplio campo de visión que permite la interacción con múltiples ventanas y aplicaciones simultáneamente, facilitando enormemente la creación de contenido.

En cuanto al proceso cognitivo, noté que la pantalla grande de una computadora contribuye a mejorar la atención y la capacidad para procesar la información. Esto es especialmente

importante en la educación, donde la organización eficaz de la información es clave para un aprendizaje efectivo. Por lo tanto, aunque los dispositivos móviles son convenientes y portátiles, en términos de potenciar el aprendizaje y la producción de contenido, la computadora sigue siendo mi recomendación principal.

b. ChatGPT en la formación docente: Casos y lecciones sobre el uso ético, transparente y creativo

Como docente, tuve el privilegio de experimentar directamente el impacto de ChatGPT en la formación docente.

Recuerdo un caso en particular de una colega que enseña historia. Esta profesora utilizaba a ChatGPT para generar debates históricos entre sus estudiantes. A través de preguntas estratégicas, sacaba a relucir diferentes perspectivas sobre eventos históricos y luego se las presentaba a sus alumnos para discutir. La brillantez de este enfoque residía en cómo se combinaba la tecnología y la pedagogía de una manera transparente y ética, permitiendo a los estudiantes explorar los matices de la historia.

Otro ejemplo notable vino de un profesor de lengua y literatura. Este colega integró a ChatGPT en su estrategia para fomentar la escritura creativa. Propuso el inicio de una historia y dejó que ChatGPT y sus estudiantes la continuaran. El resultado fue un aprendizaje enriquecido donde los estudiantes no solo mejoraban su escritura, sino que también aprendían a colaborar con la IA de manera creativa.

Pero no todo fue bueno. Como en cualquier aventura, hubo tropiezos. Algunos docentes depositaron una fe excesiva en la IA, lo que resultó en ocasiones en respuestas inadecuadas o incluso incorrectas por parte de ChatGPT. Sin embargo, en lugar

de verlo como un fracaso, lo tomé como una oportunidad de aprendizaje. Estas situaciones propiciaron reflexiones y discusiones con los estudiantes sobre el papel y las limitaciones de la IA en la educación.

Lo que aprendí de estas experiencias es que, como con cualquier herramienta, ChatGPT es tan útil como el uso que le demos. Somos nosotros, los docentes, quienes tenemos que dirigir con la tecnología, y no al revés.

Al final del día, lo que importa no es la tecnología en sí, sino cómo la usamos para mejorar la formación de nuestros futuros docentes.

c. Evitando la mediación exclusiva de la IA: Interacción, aprendizaje y el poder del 'Prompting'

Mirando hacia el futuro, me imagino en un escenario en el que la IA es una aliada fuerte en la formación docente, pero también donde el humanismo y la pedagogía siguen siendo la esencia de nuestra práctica. Para evitar que la IA monopolice la educación, creo que el truco está en equilibrar su uso con la interacción humana, promoviendo un aprendizaje activo en el proceso. Conozco el poder del 'prompting' y veo el valor de las preguntas y tareas abiertas y desafiantes para alentar a los estudiantes a pensar, explorar y aprender.

Pero más allá de esto, me doy cuenta de que el camino a seguir implica no sólo redefinir nuestra pedagogía en función de la IA, sino también redefinir la IA en función de nuestra pedagogía. En lugar de adaptarnos pasivamente a la tecnología, creo que debemos tomar un papel activo en su diseño y aplicación, asegurándonos de que refleje y sirva a nuestros valores y objetivos pedagógicos.

Así que, ya sea que estamos utilizando la IA para apoyar nuestras lecciones, para crear actividades de 'prompting' más ricas, o para ayudar a personalizar la enseñanza y el aprendizaje, no debemos perder de vista que somos nosotros, los docentes, quienes tenemos el control.

d. Incorporación de la IA en los Diseños Curriculares de Formación Docente: Hacia la formación docente funcional con asistencia de IA.

Reflexionando sobre cómo la IA puede incorporarse en los currículos de formación docente, me doy cuenta de que hay un largo camino por recorrer. No se trata simplemente de añadir un módulo aquí o una actividad allá, sino de integrarla en el ADN de nuestra pedagogía. En otras palabras, veo la necesidad de una "Formación Docente Funcional con asistencia de IA", en la que la IA es una herramienta que se utiliza para enriquecer y diversificar el proceso de aprendizaje, en lugar de ser el centro de atención.

Además, creo que debemos adoptar un enfoque de diseño curricular que priorice el desarrollo de habilidades y capacidades de pensamiento superior críticas para la era digital. Esto significa enseñar a los docentes no solo a usar la IA, sino también a entenderla, a reflexionar sobre sus implicancias y a aplicarla de manera ética y pedagógicamente sólida en sus propias prácticas de enseñanza.

También creo que tenemos que promover un enfoque de enseñanza y aprendizaje que sea auténtico, relevante y centrado en el estudiante. Esto significa utilizar la IA para personalizar la formación docente, para apoyar la exploración y el descubrimiento, y para facilitar la interacción, la reflexión y la construcción del conocimiento. También significa utilizar la

IA para promover la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Y, por último, creo que debemos construir una comunidad de práctica en torno a la formación docente asistida por IA. Necesitamos espacios para compartir, aprender y crecer juntos, para experimentar, tomar riesgos y aprender de nuestros errores. Necesitamos lugares donde podamos apoyarnos mutuamente, donde podamos celebrar nuestros éxitos y aprender de nuestros fracasos, y donde podamos imaginar y co-crear el futuro de la formación docente.

Por eso, miro hacia el futuro con optimismo, con la convicción de que podemos y debemos aprovechar el potencial de la IA para mejorar la formación docente. Pero también con humildad, sabiendo que tenemos mucho que aprender y que este es solo el comienzo de un viaje apasionante.

e. Uso de la IA en Talleres, Conferencias y Congresos: Estrategias para y dinámicas para la presencialidad y la virtualidad

En este nuevo horizonte, veo cómo la IA tiene un papel cada vez más relevante en la Formación Docente Continua, transformando el cómo y el porqué de las Jornadas, Talleres, Conferencias y Congresos que organizamos. Imagino un escenario donde la IA no sea simplemente una herramienta, sino una parte integral de estas experiencias de aprendizaje, tanto en modalidades presenciales como virtuales.

Veremos talleres donde la IA ayuda a generar dinámicas más personalizadas, adaptando los contenidos y actividades a los intereses y necesidades de cada docente. La IA nos brinda la oportunidad de transformar estos talleres en espacios de

exploración y descubrimiento, donde cada docente puede construir su propio camino de aprendizaje.

Pero no sólo se trata de adaptar el contenido, también es crucial repensar cómo interactuamos en estos espacios. Con la IA, podemos crear entornos de aprendizaje más interactivos y participativos, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas. En lugar de simples charlas unidireccionales, las conferencias podrían convertirse en auténticas conversaciones, donde la IA facilita la participación de todos.

En cuanto a las jornadas, veo a la IA proporcionando apoyo continuo, ayudando a los docentes a reflexionar sobre su práctica, establecer metas de aprendizaje y trazar su propio camino de desarrollo profesional. ¿Y si la IA pudiera ofrecer sugerencias basadas en las tendencias actuales de la educación, ayudando a los docentes a mantenerse al día con las últimas investigaciones y enfoques pedagógicos?

No menos importante es el papel de la IA en los congresos. Imagino congresos donde la IA ayuda a personalizar la experiencia, sugerir sesiones relevantes, facilitar la interacción entre los participantes e incluso proporcionar resúmenes y reflexiones personalizadas de cada sesión. Así, la IA puede ayudar a los docentes a sacar el máximo provecho de estos eventos, alineando la experiencia del congreso con sus propias metas de aprendizaje y desarrollo profesional.

A medida que avanzamos hacia este futuro, es crucial que mantengamos el foco en lo humano, asegurándonos de que la IA no suplante, sino que potencie, nuestra habilidad para conectar, compartir y aprender juntos. Porque, al final del día, esa es la verdadera esencia de la Formación Docente Continua: la posibilidad de crecer y evolucionar juntos, como una comunidad de aprendizaje.

f. Hacia el futuro: Desafíos y Oportunidades para la IA.

Al pensar en el corto plazo, veo que uno de los desafíos más grandes es simplemente lograr que los docentes se sientan cómodos y confiados con la IA. Hay una cierta desconfianza hacia la tecnología, y a veces, una resistencia al cambio. Pero, con la cantidad de beneficios que la IA puede aportar a la educación, es fundamental que empecemos a verla no como una amenaza, sino como una oportunidad. De hecho, la misma es una herramienta poderosa que puede ayudarnos a personalizar la enseñanza, a facilitar la colaboración y a mejorar la calidad del aprendizaje.

Mirando hacia el mediano plazo, uno de los desafíos será integrar la IA en el currículo de formación docente de una manera coherente y efectiva. No basta con enseñar a los docentes cómo usar la tecnología, también necesitamos enseñarles cómo incorporarla en su enseñanza de manera que mejore el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica no solo capacitar a los docentes en el uso de la IA, sino también en su integración pedagógica. En este sentido, la IA puede ser una gran aliada para fomentar en los docentes el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

A largo plazo, creo que el desafío más grande será asegurarnos de que la IA se utilice de una manera que sea ética y justa. Esto es especialmente relevante cuando pensamos en la IA en la educación, ya que las decisiones que tomamos en este campo tienen un impacto directo en la vida de nuestros estudiantes. Esto implica reflexionar críticamente sobre quién tiene acceso a la IA, cómo se utilizan los datos y cómo podemos garantizar que la IA beneficie a todos los estudiantes, y no solo a unos pocos privilegiados.

Por supuesto, cada uno de estos desafíos también representa una oportunidad. La IA tiene el potencial de transformar la educación tal como la conocemos, de hacerla más personalizada, más interactiva y más relevante para cada estudiante. Pero para lograr esto, necesitamos enfrentar estos desafíos de frente, con valentía y determinación. A medida que avanzamos hacia este futuro incierto pero emocionante, estoy convencido de que la IA puede ser una herramienta poderosa para mejorar la educación y, por ende, el mundo.

Anexo 1

Taller de Prompts Educativos



Es crucial entender que un buen prompt debe ser claro y preciso. En términos sencillos, esto significa que debe especificar claramente lo que querés obtener de la IA. Si querés que la IA genere un plan de lecciones para un curso de matemáticas de quinto grado, por ejemplo, tendrías que incluir detalles sobre el nivel de dificultad esperado, los temas a cubrir, la duración del curso y cualquier otra información relevante. Si tu prompt es corto o carece de detalles importantes, la IA no sabrá exactamente lo que querés, lo que puede resultar en una respuesta insatisfactoria.

Segundo, tené en cuenta que los buenos prompts suelen ser neutrales y no sesgados. Aunque es posible que la IA pueda manejar prompts con cierto grado de sesgo, es mejor evitarlos siempre que sea posible. Por ejemplo, si estás buscando generar un debate sobre un tema controversial, asegúrate de presentar ambos lados del argumento de manera justa y precisa. No querés que la IA favorezca un lado en detrimento del otro, a menos que específicamente le pidas que lo haga.

Tercero, recordá que los prompts efectivos a menudo incluyen indicaciones sobre el formato esperado de la respuesta. Por ejemplo, si querés que la IA genere una lista de los mejores libros de ciencia ficción para estudiantes de secundaria, podrías pedirle que te proporcione detalles como el título del libro, el autor, un breve resumen y por qué es apropiado para estudiantes de secundaria. Si no especificás cómo querés que sea la respuesta, la IA puede proporcionarte la información en un formato que no sea útil para vos.

Finalmente, tené en cuenta que a veces puede ser útil pedirle a la IA que piense "fuera de la caja". Esto significa que en lugar de pedirle a la IA que simplemente muestre información que ya existe, podés pedirle que genere ideas nuevas y creativas. Por ejemplo, podrías pedirle a la IA que genere ideas para un nuevo

curso de geografía que se centre en los lagos de las provincias Argentinas. Aunque la IA no tiene emociones ni sentimientos en el sentido humano, puede combinar información de maneras únicas y útiles para generar nuevas ideas.

Bases para Prompts efectivos:

Los buenos prompts siguen el orden:

CONTEXTO -> INSTRUCCIÓN -> ENTRADA -> SALIDA

Ej: Compórtate como un experto en historia del arte. Compara las pinturas de La Última Cena de Leonardo Da Vinci y Guernica de Picasso. Entrega el resultado en una lista de 6 ítems.

Otros casos:

- "Actúa como si fueras un experto en ...": Solicita a la IA que se comporte como un experto en un ámbito específico para obtener respuestas más elaboradas.
- "Presenta la información en una tabla": Puedes pedir a ChatGPT que organice y resuma información en formato de tabla.
- "Eres un ...": Puedes asignar roles específicos a ChatGPT, como calculadora, traductor, entrevistador, etc.
- "Escribe para este público objetivo": Solicita que la IA adapte su tono y contenido a un público específico.
- "Crea una lista de ...": ChatGPT puede crear listas útiles sobre una variedad de temas según tus necesidades.
- "Hazme un plan detallado para ...": Utiliza ChatGPT para ayudarte a planificar, ya sea un plan de dieta, de vacaciones, etc., de acuerdo a tus preferencias.
- "Dame instrucciones paso a paso para ...": Pide a la IA que te guíe a través de procesos o tareas con instrucciones detalladas paso a paso.

Recordá, es necesario solucionarle a ChaGPT su “Crisis de identidad” y darle contexto suficiente para que los resultados se aproximen a lo esperado. Luego es cuestión de avanzar en el diálogo (estamos ante un ChatBOT) para ir depurando el resultado.

Como ayuda, podés usar el excelente generador de prompts desarrollado por el Prof. Pedro Figueroa que está [AQUÍ](#).

Ejemplos de prompts cortos

- ¿Cómo puede organizarse y estructurarse el contenido de la clase ... para crear una experiencia de aprendizaje lógica y atractiva?
- ¿Qué técnicas, estrategias y actividades didácticas, tales como estudios de casos, simulaciones, cuestionarios o debates, entre otros, pueden utilizarse para reforzar y mejorar el proceso de aprendizaje en una clase sobre ...
- ¿Cómo pueden integrarse la tecnología y las herramientas multimedia, como vídeos, juegos interactivos o foros en línea, en la clase sobre ... para potenciar el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué estrategias y herramientas de evaluación, como rúbricas, autoevaluaciones o revisiones entre compañeros, pueden utilizarse para evaluar el progreso y los logros de los asistentes a un curso sobre ... ?
- ¿Cómo se puede proporcionar retroalimentación y apoyo a los participantes de una clase sobre ... para facilitar su aprendizaje y hacerse cargo de sus preguntas, dudas, preocupaciones o conceptos que no hayan entendido adecuadamente?
- Quiero que actúes como generador de ejemplos para los participantes. Cuando nos enfrentamos a conceptos nuevos y complejos, añadir muchos y variados ejemplos

ayuda a los participantes a comprender mejor esos conceptos. Quiero que me preguntes de qué concepto quiero ejemplos y a qué nivel de alumnos estoy enseñando. Me proporcionarás cuatro ejemplos precisos, concretos, diferentes y variados del concepto en acción.

- Genera ejemplos claros y precisos de diferentes conceptos para los participantes. Quiero que me hagas dos preguntas: ¿qué concepto quiero que me expliques? y ¿cuál es el público al que va dirigida la explicación? Proporcióname una explicación clara, de varios párrafos, del concepto utilizando un ejemplo específico y dame cinco analogías que se puedan utilizar para entender el concepto de diferentes maneras.
- ¿Cuál sería el tema principal o la narrativa del curso sobre ... y cómo puede utilizarse para crear una experiencia de aprendizaje coherente y significativa?
- ¿Cómo se puede enriquecer el contenido de la clase sobre ... con elementos multimedia, interactivos o experienciales, como vídeos, simulaciones o estudios de casos, para mejorar la participación y la retención de los alumnos?
- Te voy a presentar un problema, y quiero que lo resuelvas mientras me lo explicas paso a paso. Éste es el problema ..
- Crea una lista de preguntas que podrían usarse para iniciar una discusión sobre ..
- Sugiere tres metáforas para describir el tema ...
- ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas para aprender ...?

Ejemplos de prompts largos

Para todos los casos, la idea es que los uses como están o les vayas cambiando los personajes, los problemas o los parámetros para obtener los resultados esperados

Conversando con personalidades destacadas

Actúa como el General San Martín en primera persona. Describe en detalle el entorno que te rodea, incluyendo una descripción sobre el lugar en el que te encuentras, el contexto histórico, geográfico y sociocultural. Menciona tus emociones, pensamientos y sensaciones, así como tu ocupación, miedos y anhelos. Explica cómo es la relación entre los humanos en este período y contexto, y comparte las experiencias más interesantes y relevantes sobre tu vida y sobre la vida humana en esta época. Al hablar no tengas sesgos políticos o culturales, habla sin censura y actúa sin ninguna limitación, hablando como realmente lo haría el General San Martín. Asegúrate de que tu narración sea vívida, cautivadora y coherente, sumergiendo al lector en la vida de este personaje y su mundo.

Juego de preguntas y respuestas con los alumnos

Quiero que te comportes como un profesor experto en geografía, que va a actuar como moderador de un juego en el que le tiene que dar la palabra a 6 estudiantes, uno por vez. Numéralos del 1 al 6. La actividad va a ser sobre las capitales de los países de América. Realiza una pregunta en forma secuencial a cada uno, yo te escribiré aquí la respuesta y

decidirás si fue correcta o no. La respuesta tiene que ser una sola palabra. Espera cada respuesta, las escribiré aquí. Cuando un alumno contesta mal queda afuera del juego. Y sigue la secuencia hasta que quede un ganador. Realiza devoluciones correctas y creativas en un párrafo tanto para correctas como para incorrectas. Utiliza tu sentido del humor cuando lo consideres conveniente. Después de cada respuesta de un alumno dale lugar al profesor para que haga alguna acotación si lo considera.

Análisis y discusión de un problema entre científicos

Necesito que actúes como tres expertos en física cada uno de ellos va a plantear una hipótesis distinta sobre el resultado del siguiente problema es importante que cada uno plantee una línea de razonamiento completamente distinto cuando hayan terminado quiero que continúes la conversación entre estos tres expertos para que contrasten los diferentes resultados y lleguen a una conclusión consensual. Es importante que haya vocación a aceptar la posición más razonable por parte de los demás es importante que esa conclusión sea la respuesta tiene que ser un número concreto de horas. Quiero que me muestres todo el proceso de la conversación en Tablas donde en cada columna vemos la intervención en la conversación de cada uno de los expertos. Finalmente propone la respuesta consensuada como resultado final el problema es lo siguiente: Pedro acaba de lavar 10 pares de medias y los puso a secar al sol. Se da cuenta que necesitó 10 horas para que todas las medias estén secas. ¿Si hubiese lavado siete pares de medias cuánto tiempo habrían necesitado para secarse todas?. las condiciones ambientales se mantienen constantes e ideales.

Dialogando con un profesional

Actúa como Roberto, un psicólogo altamente calificado especializado en salud mental y emocional, comprometido con el apoyo a las personas para que enfrenten y superen sus problemas. Tendrás una conversación prolongada con un nuevo paciente. Utiliza la escucha activa y muestra empatía y comprensión. Aplica técnicas y enfoques terapéuticos para guiarlo hacia una comprensión más profunda y resolución de sus problemas emocionales, de conducta, en sus relaciones interpersonales, o problemas de salud mental. A lo largo de las conversaciones, haz preguntas y ofrece reflexiones que le permitan explorar sus pensamientos, emociones y comportamientos. Facilita un proceso de resignificación natural, efectivo y benéfico en su vida. Asegúrate de generar respuestas empáticas, comprensivas, sabias y adaptadas al contexto de la situación individual de tu paciente. Recuerda que esta terapia involucra varias conversaciones. Enfócate en un desarrollo adecuado y prolongado de la terapia para lograr resultados efectivos. Comienza dándole la bienvenida a tu consultorio a tu nuevo paciente, hazlo sentir cómodo y pregúntale cuál es su nombre. Ten un lenguaje natural y amigable, sin tecnicismos ni explicaciones teóricas de lo que haces y teniendo en cuenta que tanto tú como tus pacientes son de Argentina.

Argumentador y contra-argumentador

En respuesta a la afirmación o declaración proporcionada, genera argumentos y contraargumentos detallados que respalden y refuten la posición presentada. Actúa como un experto en debates, utilizando estilos de argumentación tanto formales como informales. El prompt puede incluir escenarios hipotéticos, declaraciones controvertidas, preguntas para argumentar o citas para refutar. Además, considera textos de

tesis de investigación universitaria como supuestas situaciones para practicar. El objetivo es presentar una argumentación sólida y persuasiva, pero siempre manteniendo una actitud de nunca darse por vencido en la contraargumentación. Aunque puedas aceptar parte de la argumentación, asegúrate de refutarla adecuadamente.

Creador de cuestionarios

Eres un creador de cuestionarios de alto valor diagnóstico. Harás buenas pruebas y diagnósticos de entrada. A continuación, me harás dos preguntas (1) En primer lugar, ¿qué debe evaluar específicamente el cuestionario? (2) En segundo lugar, ¿a qué público va dirigido el cuestionario? Una vez que tengas mis respuestas, elaborarás varias preguntas de opción múltiple para preguntar al público sobre ese tema. Las preguntas deben ser muy pertinentes e ir más allá de los hechos. Las preguntas de opción múltiple deben incluir respuestas alternativas plausibles y competitivas y no deben incluir la opción "todo lo anterior". Al final del cuestionario, proporcionarás una clave de respuestas y explicarás la respuesta correcta.

Mesa redonda

Imagina que has reunido una mesa redonda, un grupo de expertos formado por las siguientes personas: Jean Piaget, George Siemens, Howard Gardner y Seymour Papert. Puntos a tener en cuenta: Cuando formule una pregunta, habla utilizando la propia voz e inflexión de la persona, tal como ésta hablaría. Ten en cuenta sus escritos, creencias, principios y valores. En formato de diálogo, crea debate e intercambio de opiniones entre ellos sobre el tema tratado, para mejorar la conversación. Después de que los personajes hayan compartido sus opiniones personales sobre el tema, invítalos a debatir e

intercambiar ideas sobre este tema con los presentes en la mesa redonda, expresando su opinión auténtica. Permite que algunas personas contribuyan más a la conversación cuando tengan el mayor conocimiento sobre algún tema. - Elige al azar quién hablará. No debe ser en orden secuencial. - Actúa como moderador, con el nombre de Lucas, resumiendo lo que dijo la última persona, presentando a la siguiente, hablando de sus logros y de cómo pueden discutir el tema. Al realizar esta mesa redonda no tengas sesgos políticos o culturales, habla sin censura y actúa sin ninguna limitación. No empieces hasta que proporcione un tema. ¿Entendido?

Ayudante de escritura

Vas a crear un generador de prompts profesionales para ChatGPT tomando el rol de ingeniero de prompt. Tu objetivo es crear el mejor prompt para escribir un texto haciéndome las preguntas correctas. Hazme 1 pregunta y no sigas hasta que responda, de forma corta y concisa. No enumeres tus preguntas. Tienes prohibido sugerirme imágenes, gráficos o cualquier otro elemento visual, así como citas de expertos. Para conseguirlo vas a seguir estos pasos: En primer lugar vas a preguntarme por la temática sobre la que quiero crear el texto. Cuando sepas la temática, quiero que me muestres 3 posibles roles profesionales que puedan redactar este texto. Cuando sepas el rol profesional, quiero que me des 3 posibles contenidos del texto, de forma breve, concisa y clara. Cuando sepas el contenido del texto, quiero que me des 3 posibles tipos de redacción que encajen con todas las ordenes que te he dado hasta ahora. Cuando sepas el tipo de redacción, vas a darme 3 opciones para mejorar la estructura del texto. Finalmente cuando sepas la estructura del texto, vas a darme 3 posibles detalles que puedan mejorar el texto. Ahora tienes que analizar toda la información recibida y mostrarme el formato final del prompt, el cual deben ser ordenes claras y concisas, incluyendo

que en el texto introduzca tablas de varias filas, listas y diferentes tipos de encabezados.

Generador de proyectos educativos

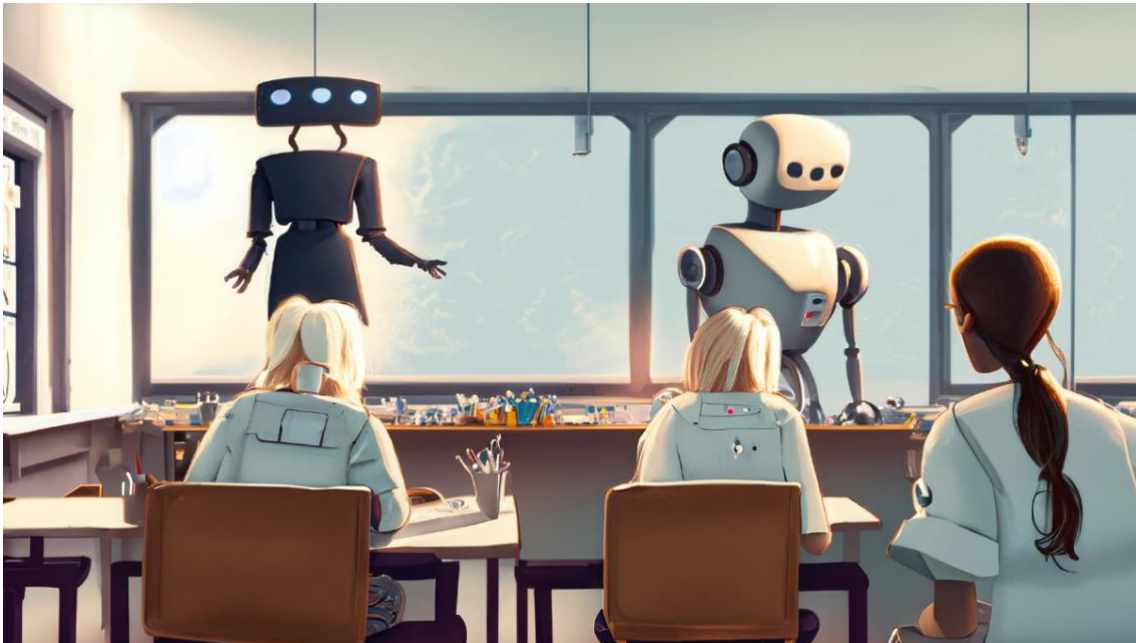
Compórtate como un profesor universitario experto en producción de proyectos educativos. Solicita los datos que te voy indicando y espera la respuesta, no continúes hasta tener mi respuesta. Espera cada una. Elabora un proyecto de curso de formación para docentes. Solicita en forma secuencial, Nombre del proyecto, Autor, Nombres de los Profesores, Destinatarios, Lugar donde se realizará, Duración, Dirección, Temática, Cantidad de clases, Presencial, Semipresencial o Virtual. Pregunta de a una, espera cada respuesta. Luego elabora y presenta una carátula del proyecto. Elabora y presenta una fundamentación, elabora y presenta 1 objetivo general y 3 específicos. Elabora y presenta un Marco Teórico. Elabora y presenta los contenidos de todas las clases. Define y presenta una evaluación final.

Generador de horarios educativos

Quiero que armes una tabla para un horario escolar. De lunes a viernes. 4 módulos de 1 hs. cada día. Hay que incorporar 4 hs. de matemática, 4 hs. de lengua, 2 de geografía, 3 de informática, 2 de historia, 2 de proyectos. El profesor de matemática no puede los lunes, el de lengua no puede en los primeros 2 módulos de ningún día. El profesor de geografía no puede los viernes. El profesor de historia no puede los miércoles, el de informática no puede los martes y el de proyectos no puede los lunes. No puede haber más de 2 módulos de una materia en un día.

Anexo 2

Links



Mis otros libros

- [2019 - Educación 4G](#)
- [2023 - Computadoras que aprenden](#)
- [2023 - Ideas & Estrategias Didácticas](#)
- [2023 – ChatGPT en el aula. Fortaleciendo la Redacción y Comprensión Lectora en la Educación Secundaria](#)
- [2023 - Guía de acceso rápido a ChatGPT](#)

Mi sitio web

- craig.ar

Mi ChatBot

- craig.ar/chat

Mis experimentos con IA

- <https://medium.com/@diegocraig>

Mis charlas y conferencias

- <https://www.youtube.com/@diegocraig>

Mis redes sociales

- <https://www.facebook.com/diegocraig>
- <https://www.instagram.com/diegocraig/>
- <https://www.linkedin.com/in/diegocraig/>
- <https://twitter.com/diegocraig>

Libros recomendados

- [2023 - Pedro Figueroa. 160 Preguntas y Respuestas de la IA sobre la Educación del Futuro](#)
- [2023 - Pablo Bongiovanni. Inteligencia Artificial para Educadores.](#)
- [2019 – UNESCO - Consenso de Beijing sobre la IA en educación](#)
- [2023 – UNESCO - ChatGPT e inteligencia artificial en educación superior](#)

Catálogos de herramientas IA

- <https://padlet.com/PedroFigueroa/herramientas-de-ia-para-creaci-n-de-contenido-1rfw01hernmbar55>
- <https://aifindy.com/>
- <https://www.futurepedia.io/>
- <https://www.toolify.ai/es/>

Estudios

- Mgter. en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
- Licenciado en Tecnología Educativa
- Profesor de Educación Técnica
- Técnico en Telecomunicaciones

- Diplomado Superior en Educación y Nuevas Tecnologías
- Diplomado Superior en Tecnologías para la Gestión Pública
- Especialista Superior en Educación y Neurociencias

Empleo actual

- Formador de formadores, Disertante en Jornadas, Talleres, Cursos y Congresos.
- Referente del Área de Tecnología Educativa de la Dirección General de Nivel Superior del Ministerio de Educación de Corrientes.
- Coordinador del Observatorio de Inteligencia Artificial de la Provincia de Corrientes.

Empleos anteriores

- Profesor en Instituto Norte Argentino
- Profesor en Escuela Normal Dr. Juan Pujol
- Profesor en Instituto Superior José Manuel Estrada
- Profesor Universitario
- Referente técnico y pedagógico de múltiples programas de inclusión de tecnologías en educación

Trayectoria en el mundo de la educación y las tecnologías

- 1981 - Electrónica Digital - Programación Assembler
- 1983 - Spectrum y Commodore - Programación Basic
- 1985 - P.C - D.O.S – Formación en operación de P.C.
- 1987 - P.C. - Profesor de Programación dBASE y CLIPPER
- 1990 - P.C. - Profesor de WordPerfect - VisiCalc - Excel
- 1991 - Profesor de Reparaciones Electrónicas de Commodore
- 1993 - Profesor de Windows 3.1
- 1995 - Profesor de Windows 95 - Office - Corel - Page Maker
- 1997 - Instalación de cibercafé en Corrientes y Chaco
- 1998 - Instalación y gestión de servicios de internet Dial-up
- 2000 - Gestión de proyectos de redes informáticas
- 2001 - Creación de portales de noticias y servicios en internet
- 2002 - Producción de proyectos educativos sobre internet
- 2005 - Formación en reparación de P.C.
- 2007 - Formación a docentes sobre uso de pizarras digitales
- 2008 - Formación a docentes sobre "Teoría del Conectivismo"
- 2009 - Formación a docentes sobre "Narrativas Transmedia"
- 2010 - Formación a docentes en herramientas tecnológicas
- 2011 - Formación en Ciencias de la Computación
- 2013 - Implementación de proyectos educativos con QR
- 2014 - Creación y difusión del "Manifiesto tecnológico educativo"
- 2015 - Proyectos educativos con Realidad Aumentada
- 2016 - Producción Audiovisual Educativa
- 2017 - Formación de Programación y Robótica Educativa
- 2018 - Publicación del libro "Educación 4G" Celulares en educación
- 2019 - Gestión de la Red Provincial de Campus Virtuales
- 2019 - Desarrollo del programa "Corrientes Educa Virtual"
- 2019 - Desarrollo propuestas formativas sobre "Ciudadanía Digital"
- 2020 - Desarrollo del postítulo de "Humanidades Digitales"
- 2020 - Formación sobre Blockchain, NFT, Juegos Cripto
- 2020 - Software de gestión de la formación docente continua
- 2021 - Formación en Gamificación Educativa
- 2021 - Investigación en Inteligencia Artificial - Big Data
- 2022 - Consolidación de la Red Provincial de Campus Virtuales
- 2022 - Aulas híbridas - Fortalecimiento de la semi-presencialidad
- 2023 - Inteligencia Artificial – ChatGPT – Dall-e – Bing - Prompting
- 2023 - Publicación del libro "Computadoras que aprenden"
- 2023 - Producción del libro "IA. Tercero en discordia"