

INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

TALLER: LA IA COMO HERRAMIENTA
DE APOYO PARA LOS EQUIPOS
DIRECTIVOS

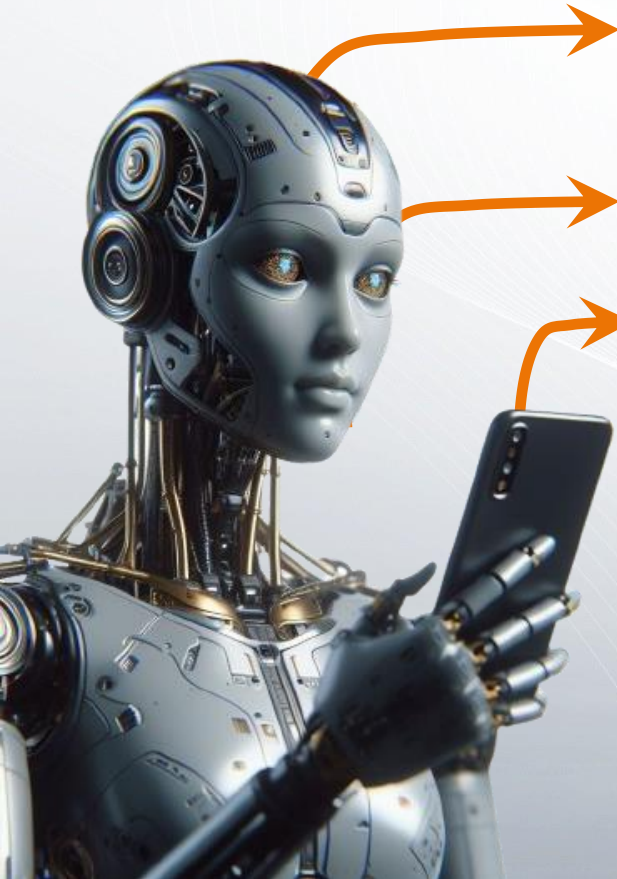
Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl

José Pedro Hernández
jhernandez@udla.cl



A. Resultado de aprendizaje

¿Qué trabajemos hoy?



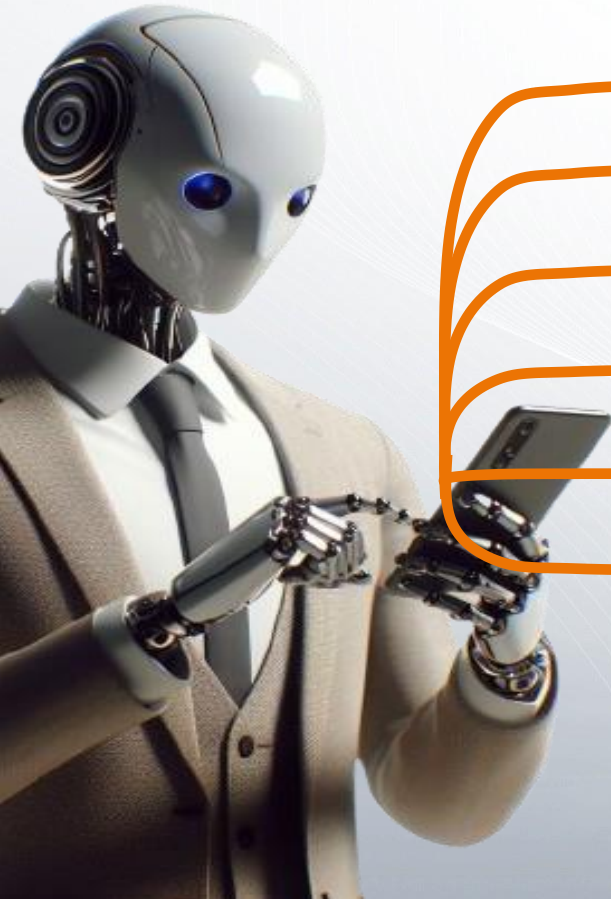
Identificar los apoyos que puede entregar la IA para atender diferentes nudos críticos de la gestión educativa

Explorar las AI generativas más importantes en la actualidad con foco en innovación

Diseñar prompts y chatbot para apoyar distintos ámbitos de la gestión educativa con acento en la innovación

B. Secuencia de trabajo

¿Cómo lo haremos hoy?



- 1. Introducción a nudos críticos e innovación**
- 2. Potenciando la gestión de convivencia con IA**
- 3. La gestión curricular y retroalimentación IA**
- 4. Inclusión y apoyo IA**
- 5. Apoyos varios e innovación educativa con IA**
- 6. Cierre**

1. Introducción a nudos críticos

1.1 Nudos críticos y necesidad de innovación



Algunos nudos críticos:

- ☐ Gestión de convivencia escolar
- ☐ La gestión curricular
- ☐ Evaluación formativa
- ☐ Retroalimentación
- ☐ Inclusión educativa
- ☐ Otros

¿Por qué innovar?:

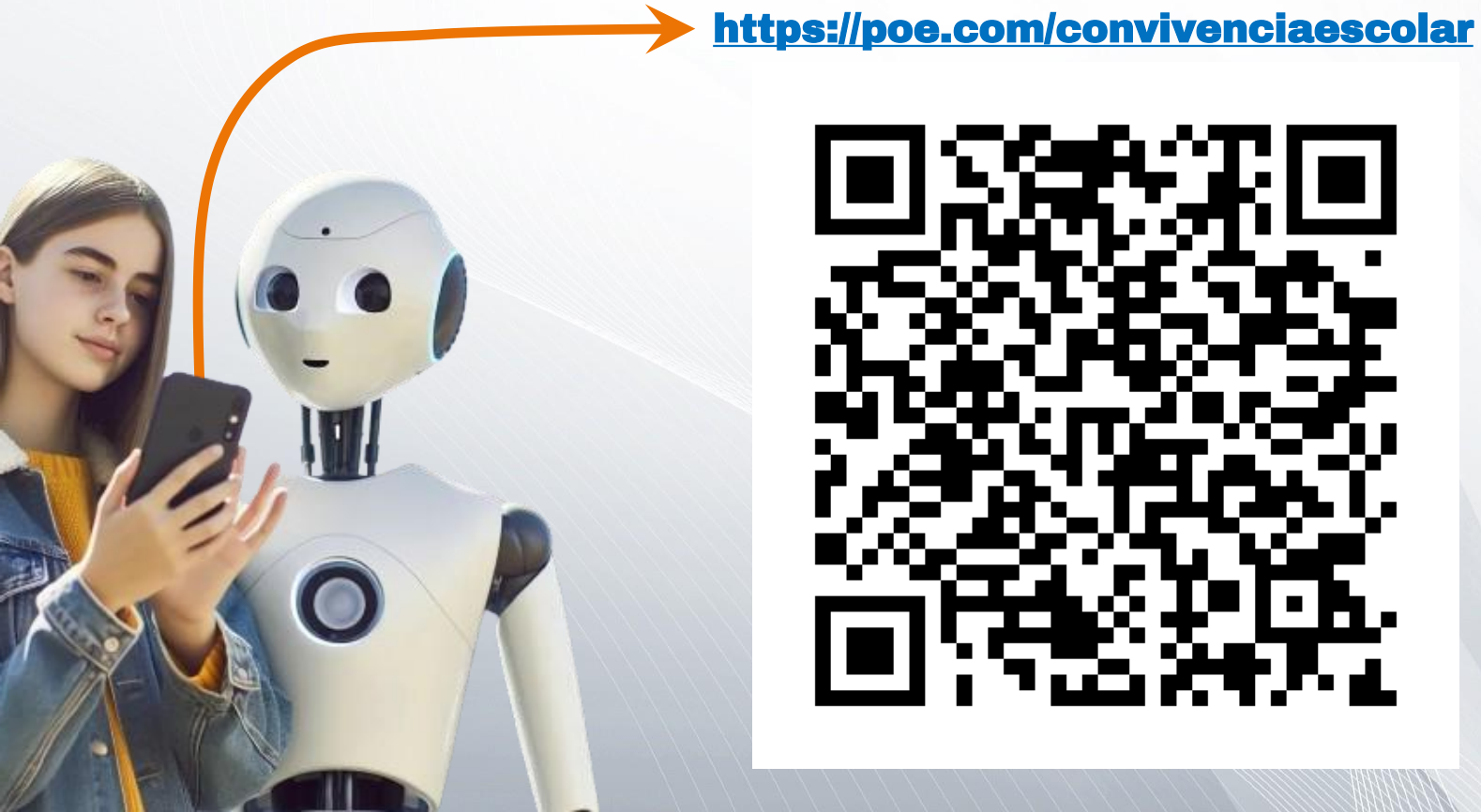
- ☐ Necesidades
- ☐ Ventajas
- ☐ Cultura de innovación

2. Gestión convivencia educativa

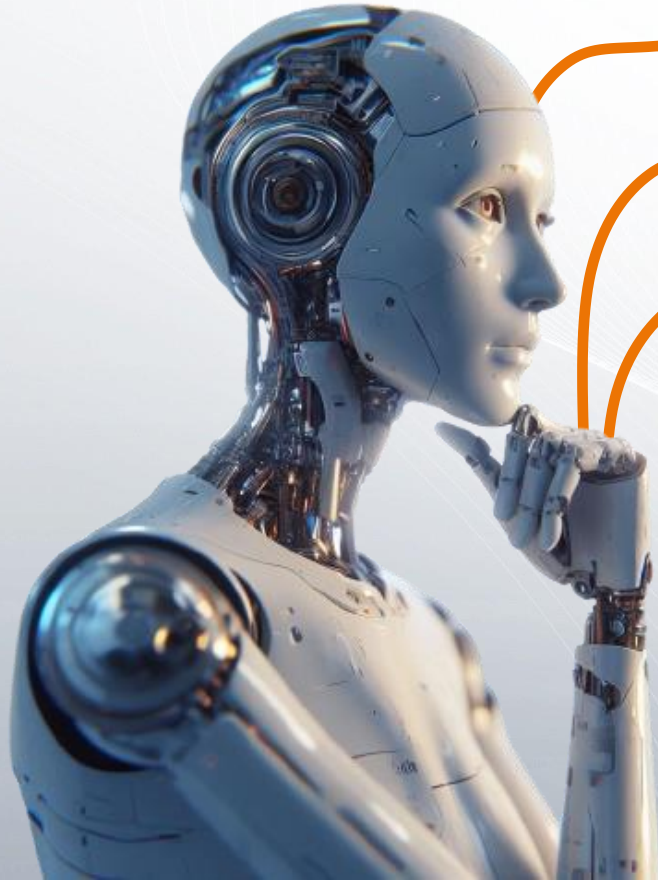
2.1 Estado del arte en torno a la convivencia educativa



2.2 Propuesta de apoyo a gestión de convivencia con IA



2.3 Validando al apoyo de la IA



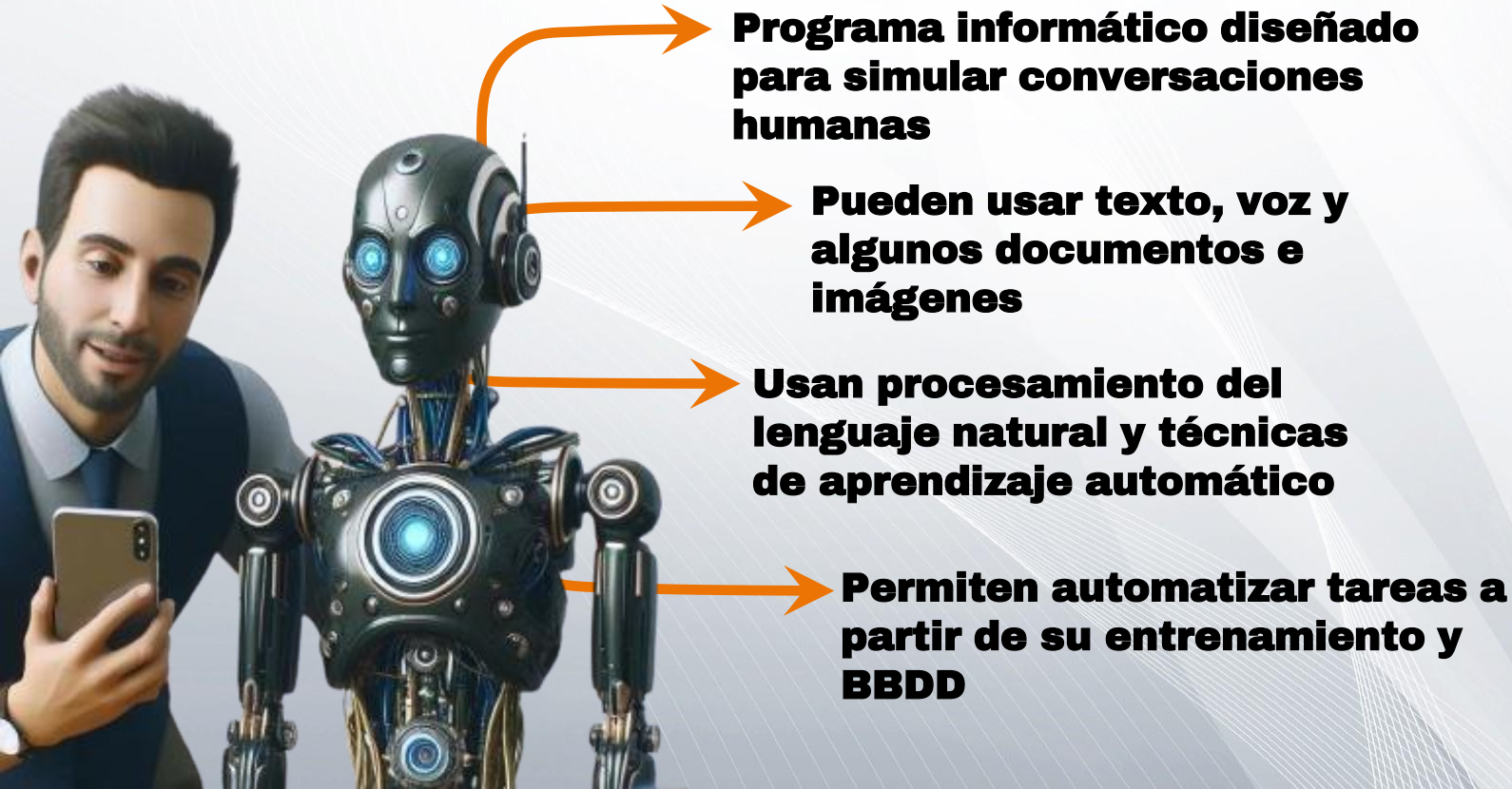
Consultemos sobre normativa

Probemos con un caso a la IA

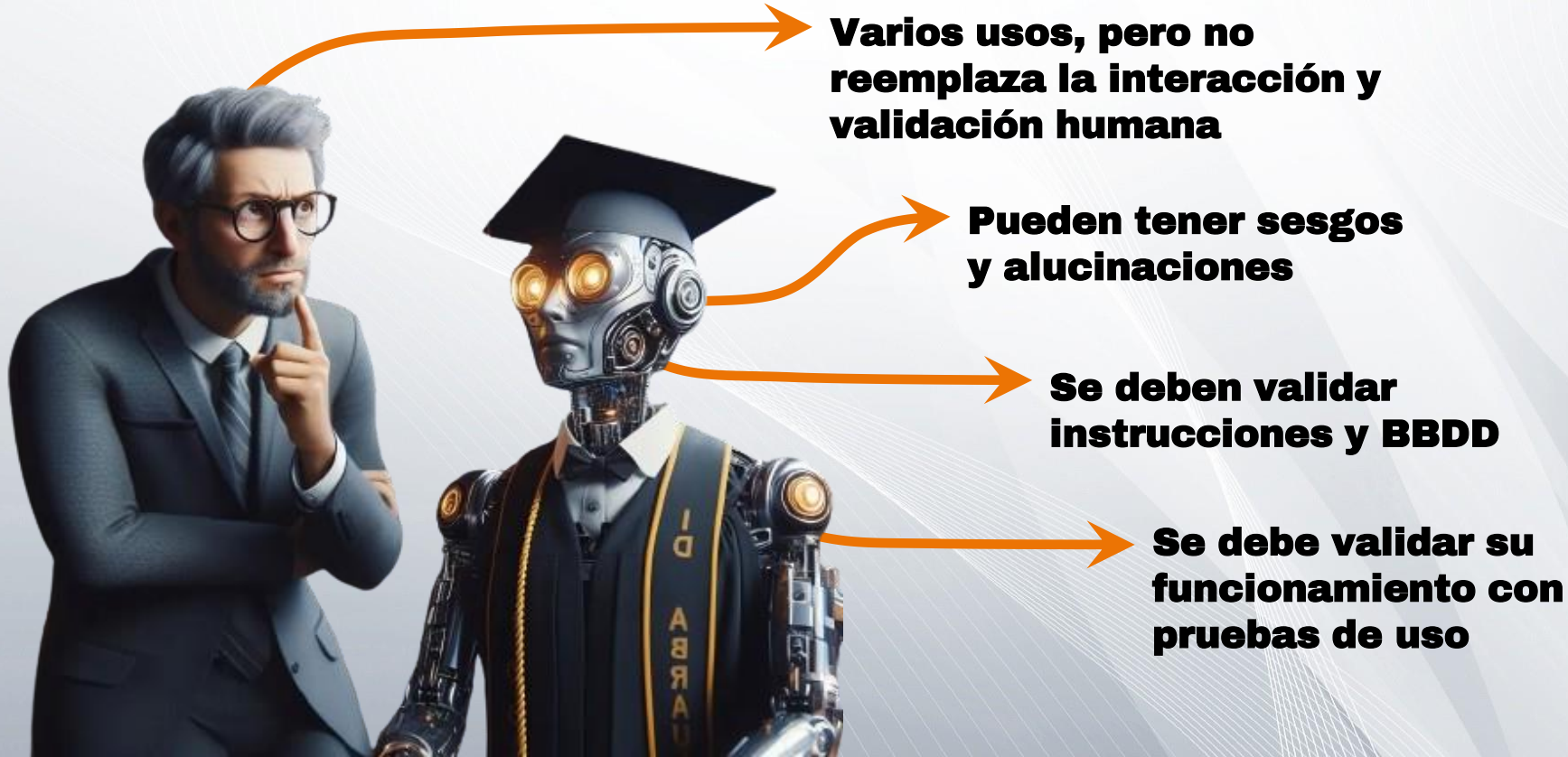
¿Qué valoración hacen del apoyo?

2.4 Construyendo nuestro propio apoyo: chatbot IA

2.4.1 ¿Qué es un chatbot?



2.4.2 Elementos a considerar en su uso



2.4.3 Construcción

Manos a la obra

Construcción en:

<https://poe.com/>

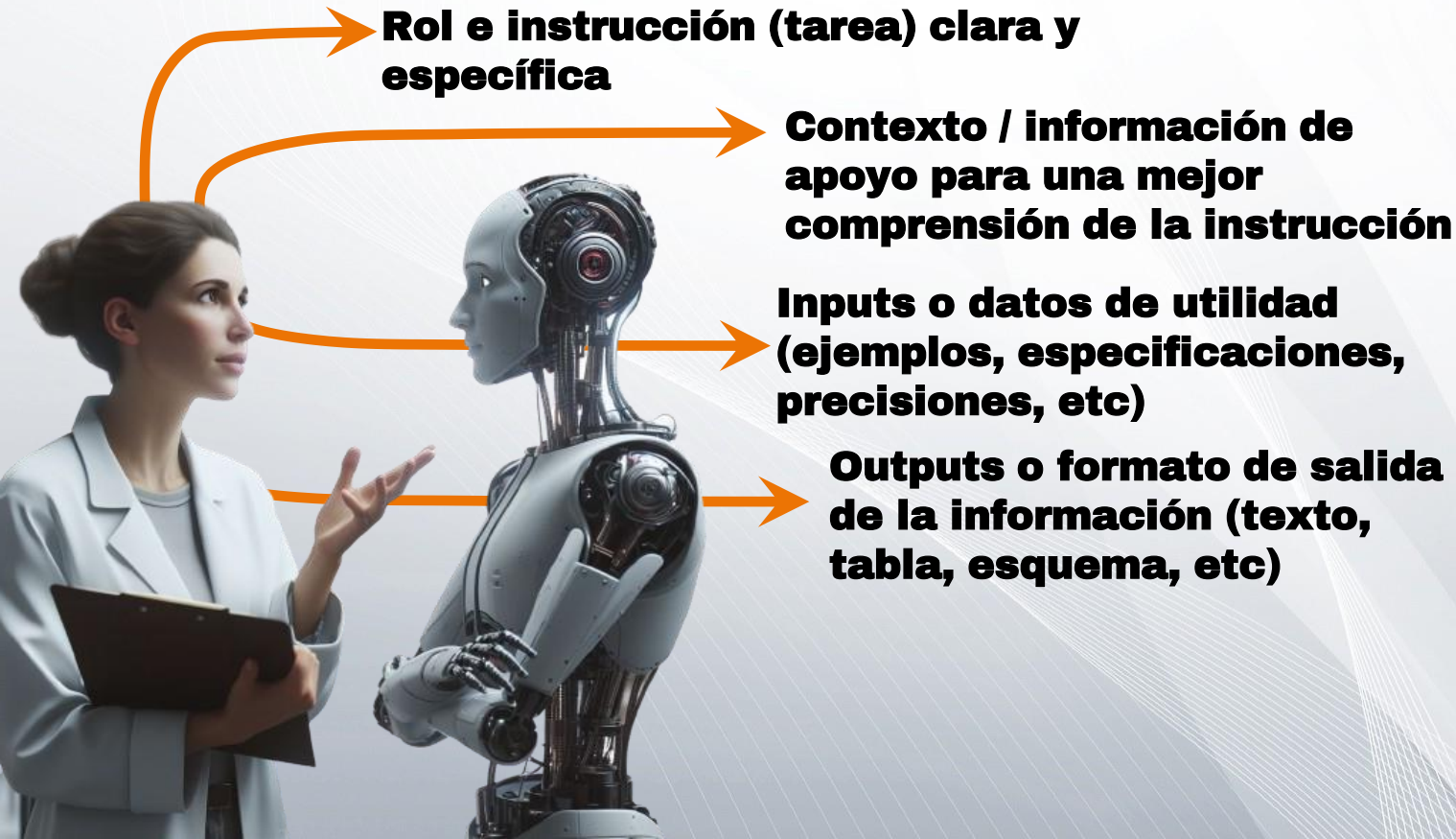
Otras opciones:

<https://huggingface.co/chat/>

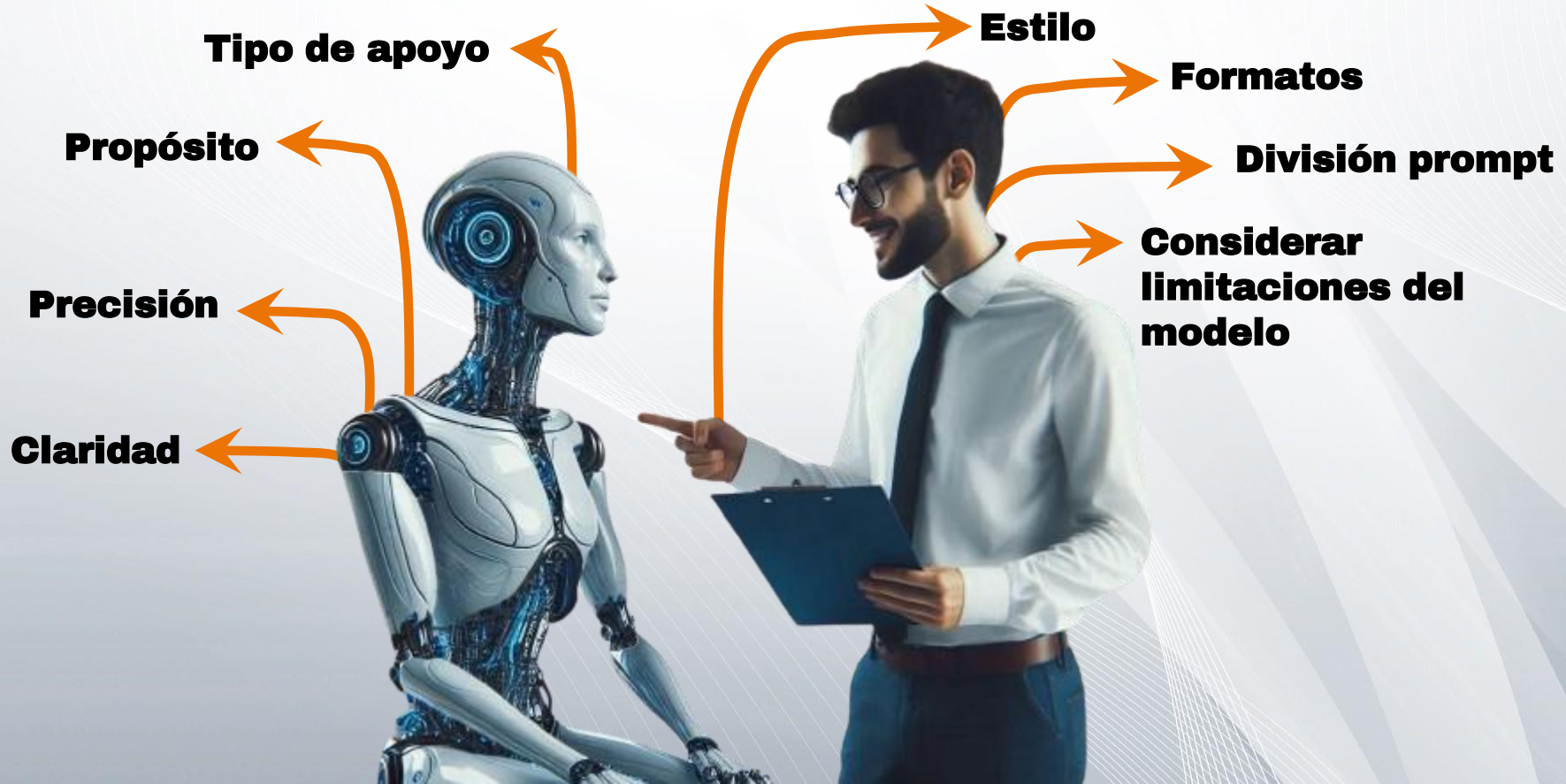
<https://chatgpt.com/gpts>



2.5 Estructura sugerida de un prompt



2.6 Algunas consideraciones para elaborar prompts



2.7 Algunas opciones de IA conversacionales

Mistral

Copilot

Perplexity

Poe

Huggingface

You

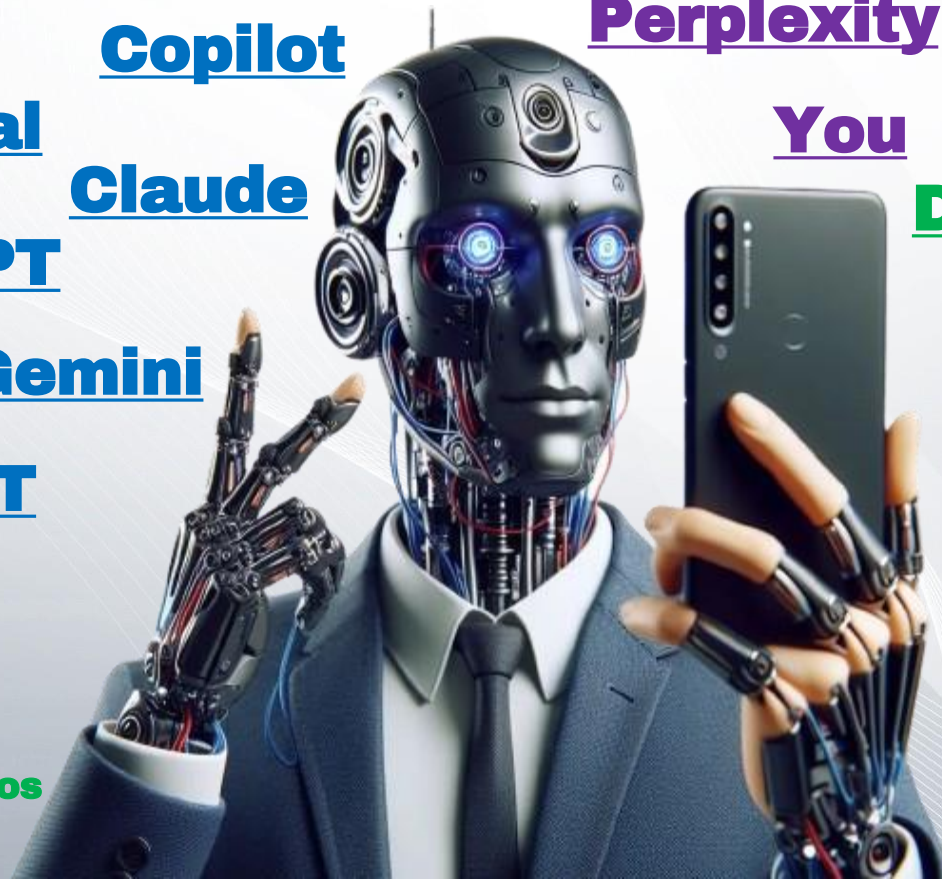
DuckDuckGo

AnonChatGPT

Claude

Gemini

Chat GPT



Conversacionales

Con buscador

Acceso a otros modelos

3. Gestión curricular y evaluación

3.1 Nudos críticos en la gestión curricular y evaluación



Algunos nudos críticos:

- ☐ **Planificación educativa**
- ☐ **Revisión y validación planificación**
- ☐ **Evaluación y retroalimentación**
- ☐ **Validación de evaluaciones**
- ☐ **Innovación en actividades de apoyo al aprendizaje**

¿Otros?

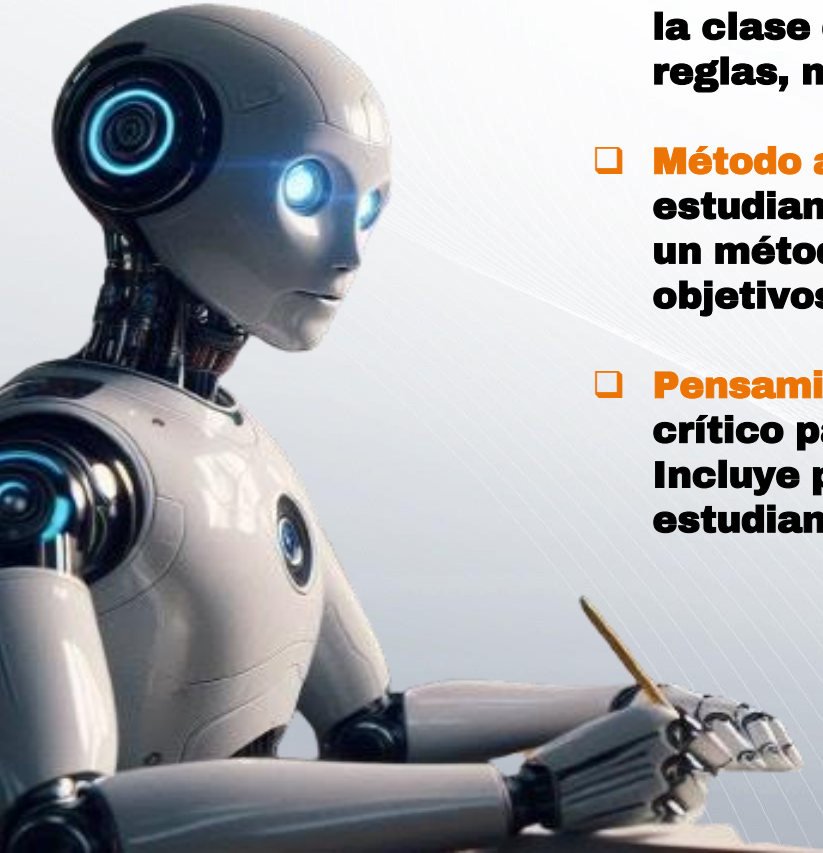
3.2 Prompts para planificación

- ❑ **Planificación clase:** “Crea un plan de lección para una clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye objetivos de aprendizaje, actividades, materiales necesarios y métodos de evaluación.”
- ❑ **Planificación unidad:** “Desarrolla un esquema de unidad para [número] semanas en la clase de [materia]. Incluye temas, objetivos, actividades y métodos de evaluación para cada semana.”
- ❑ **Planificación actividad:** “Diseña una actividad de grupo para estudiantes de [nivel educativo] en la clase de [materia] que fomente [habilidad específica como colaboración, pensamiento crítico]. Describe la actividad y los roles de cada estudiante.”



3.3 Prompts para desarrollo de actividades

- ❑ **Gamificación:** “Desarrolla una actividad de gamificación para la clase de [materia] que aborde [tema específico]. Incluye reglas, materiales necesarios y objetivos de aprendizaje.”
- ❑ **Método activo:** “Crea una dinámica de trabajo en grupo para estudiantes de [nivel educativo] en la clase de [materia] con un método activo. Describe los roles de cada miembro y los objetivos de la actividad.”
- ❑ **Pensamiento crítico:** “Diseña una actividad de pensamiento crítico para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye preguntas y situaciones que desafíen a los estudiantes a analizar y evaluar información.”

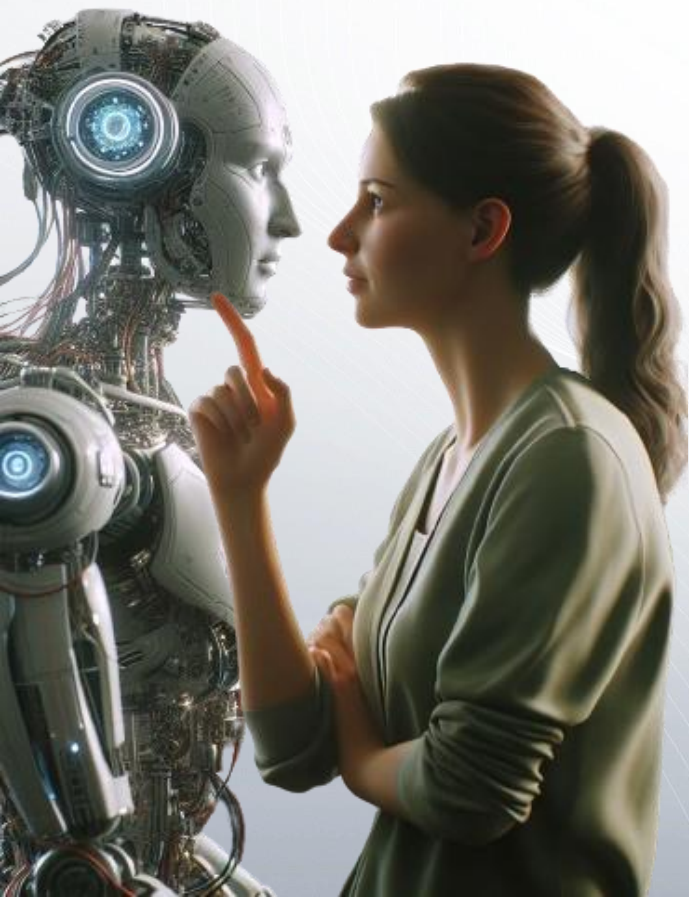


3.4 Prompts para evaluación



- ❑ **Prueba SM:** “Genera una prueba de opción múltiple para estudiantes de [nivel educativo] sobre [tema específico]. Incluye [número] de preguntas con [opciones por pregunta].”
- ❑ **Prueba específica:** “Diseña una prueba de comprensión lectora para estudiantes de [nivel educativo] basada en el texto [nombre del texto]. Incluye [número] de preguntas que evalúen [aspectos específicos: idea principal, detalles, inferencias].”
- ❑ **Rúbrica:** “Realiza una rúbrica de evaluación sobre [tipo de actividad] estudiantes [años estudiante] de [asignatura], sobre [tema] en una tabla que tenga cinco columnas. La primera columna debe tener los criterios de evaluación. Las cuatro columnas siguientes se refieren al nivel de logro del estudiante, la segunda columna será el nivel completamente logrado (3 puntos), la tercera será el nivel de logrado (2 puntos), la cuarta será el nivel parcialmente logrado (1 punto) y la quinta será el nivel de no logrado (0 puntos).”

3.5 Prompts para validaciones educativas

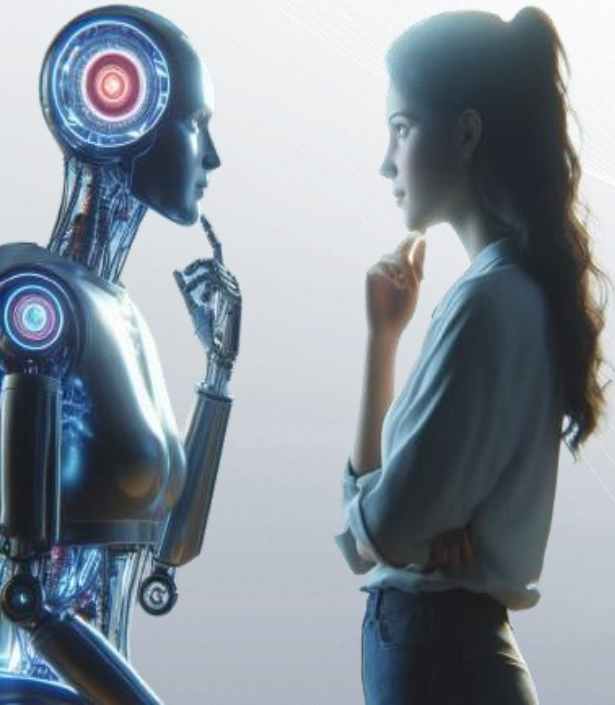


- ❑ **Validación de planificación:** “Revisa la siguiente planificación de clase de [materia] sobre [tema específico] para estudiantes de [edad en años]. Valida el [objetivos de aprendizaje], [actividades], [materiales] y [métodos de evaluación], para ello indica el grado de correlación del objetivo, pertinencia de las actividades e indica las fortalezas y las posibles mejoras a la propuesta.”
- ❑ **Validación de prueba:** “Revisa la siguiente [instrumento evaluativo] de clase de [materia] sobre [tema específico] para estudiantes de [edad en años]. Valida los criterios de logro y descripciones de niveles de desempeño.”
- ❑ **Validación preguntas SM:** “Revisa las siguientes preguntas de clase de [materia] sobre [tema específico] para estudiantes de [edad en años]. Valida las preguntas, sus enunciados y respuesta correcta.”

3.6 Prompts para crear actividades conversacionales

❑ **Aventura conversacional:** “Juguemos una aventura conversacional durante [tiempo] y para estudiantes de [edad] en la asignatura de [asignatura]. Debes generar una aventura conversacional, que describa situaciones en las cuales yo vaya proponiendo respuestas escritas mediante preguntas abiertas. Las situaciones deben estar dentro de la [tema de la aventura] y me debe servir para ejercitar mi aprendizaje en el tema. Las situaciones deben ir de una en una y si yo contesto puedo pasar a la siguiente, deben ser realistas, si el estudiante no acierta dale pistas”.

- ❑ **Elementos para considerar:**
- Considerar el ajuste a respuestas abiertas o cerradas
 - Considerar la complejidad
 - Es posible incluso crear un **simulador** de alguna actividad para el desarrollo de habilidades específicas



3.7 Prompts para crear actividades de escape room

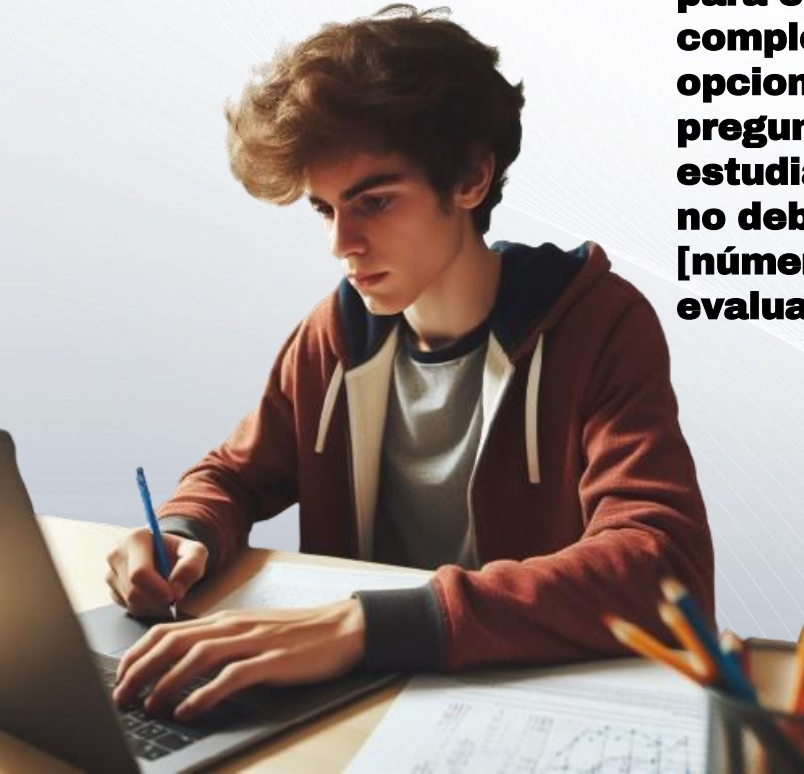


❑ **Escape room:** “Crea un scape room para [público y edad] en donde pueda ir avanzando si [desafío general / contenido]. Para ello debes proponerle [número de escenarios], para que pueda avanzar de uno al siguiente debes proponerle una pregunta de selección múltiple donde deba contestar de forma correcta la pregunta, si es así, avanza al otro escenario, si no, le das la posibilidad de que conteste nuevamente. Sólo muestra un escenario a la vez, primero el alumno te contesta y luego avanza.”

- ❑ **Elementos para considerar:**
- **Considerar el ajuste a respuestas abiertas o cerradas**
 - **Considerar la complejidad**
 - **Considerar la innovación / complejidad de los desafíos**
 - **Considerar si integra diversas asignaturas**

3.8 Prompts para crear ejercicios automatizados

- ❑ **Ejercicio automatizado:** “Quiero que ayudes a mis alumnos a estudiar. Para ello, genera ejercicios de opción múltiple para estudiantes de [curso y edad] sobre [temática y complejidad] . Incluye [número] de preguntas con 4 opciones y retroalimenta las respuestas. Quiero que las preguntas se la vayas dando una a una, de manera que el estudiante conteste y luego le das la otra pregunta, por ello no debes indicarle la respuesta correcta. Al final de las [número] preguntas contestadas genera un resumen evaluativo que le entregue una retroalimentación”.



3.9 Prompts para integración de elementos a clase

- ❑ **Integración de tecnología:** “Desarrolla una actividad interactiva utilizando [herramienta tecnológica] para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye instrucciones y objetivos de aprendizaje.”
- ❑ **Investigar:** “Desarrolla una actividad de investigación utilizando internet y bases de datos académicas para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye instrucciones sobre cómo encontrar y evaluar fuentes.”



3.10 Prompts para apoyos varios



- ❑ **Acceso a recursos didácticos:** “Crea una lista de recursos didácticos para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye libros, artículos, videos y sitios web útiles.”
- ❑ **Creación guía de estudio:** “Desarrolla una guía de estudio para estudiantes de [nivel educativo] sobre [tema específico] en la clase de [materia]. Incluye resúmenes, preguntas clave y ejercicios prácticos.”
- ❑ **Mejora estrategias docentes:** “Crea una lista de lectura recomendada para docentes de [materia] que desean mejorar en [aspecto específico de la enseñanza]. Incluye libros, artículos y recursos en línea.”
- ❑ **Reflexión docente:** “Desarrolla un diario de reflexión para docentes de [materia]. Incluye preguntas diarias o semanales sobre experiencias de enseñanza, desafíos y logros.”

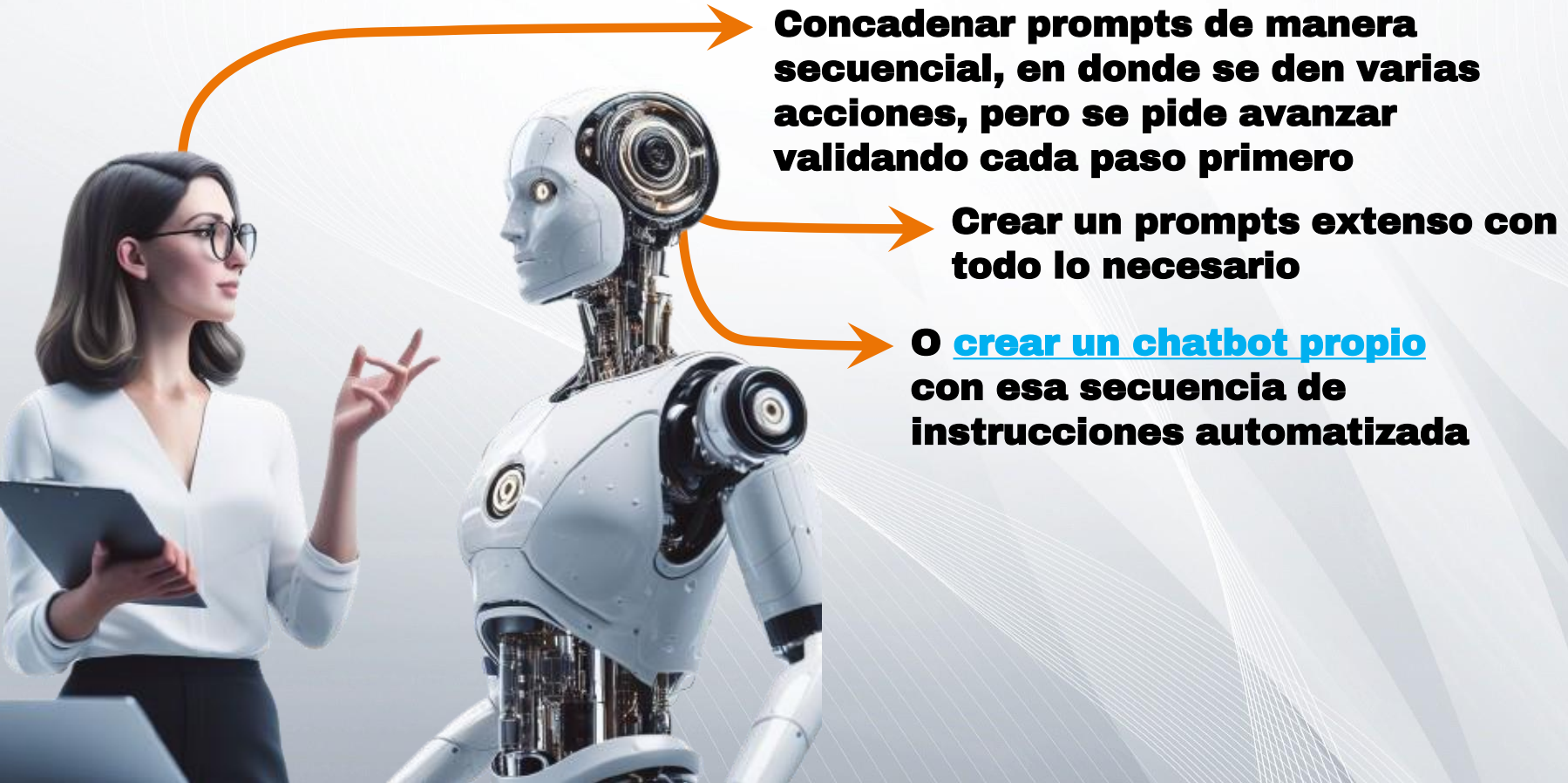
3.11 Chatbot de apoyo educativo y otros



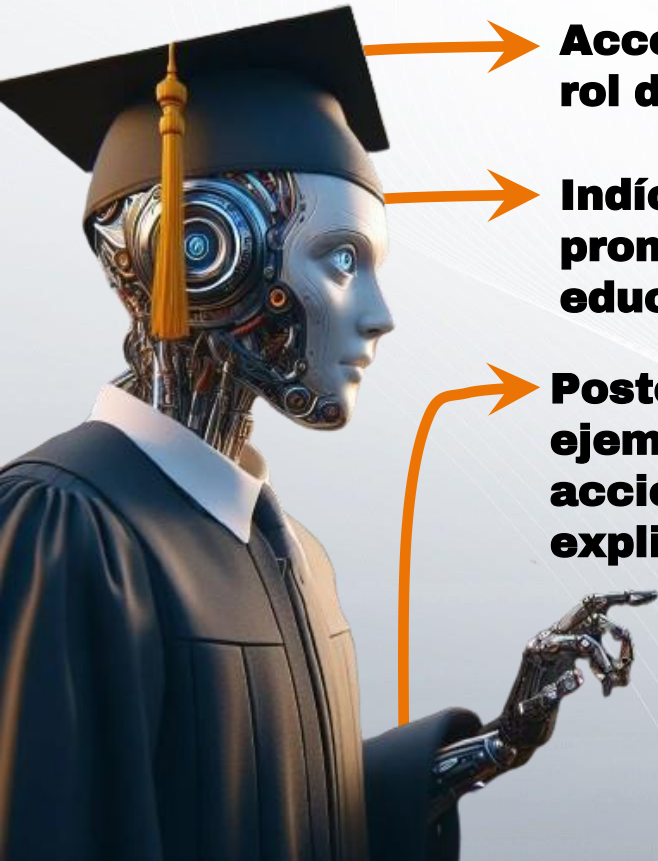
[Asistentes virtuales educativos](#)



3.12 Un escenario extra...



3.13 Construye tus propios prompts fáciles

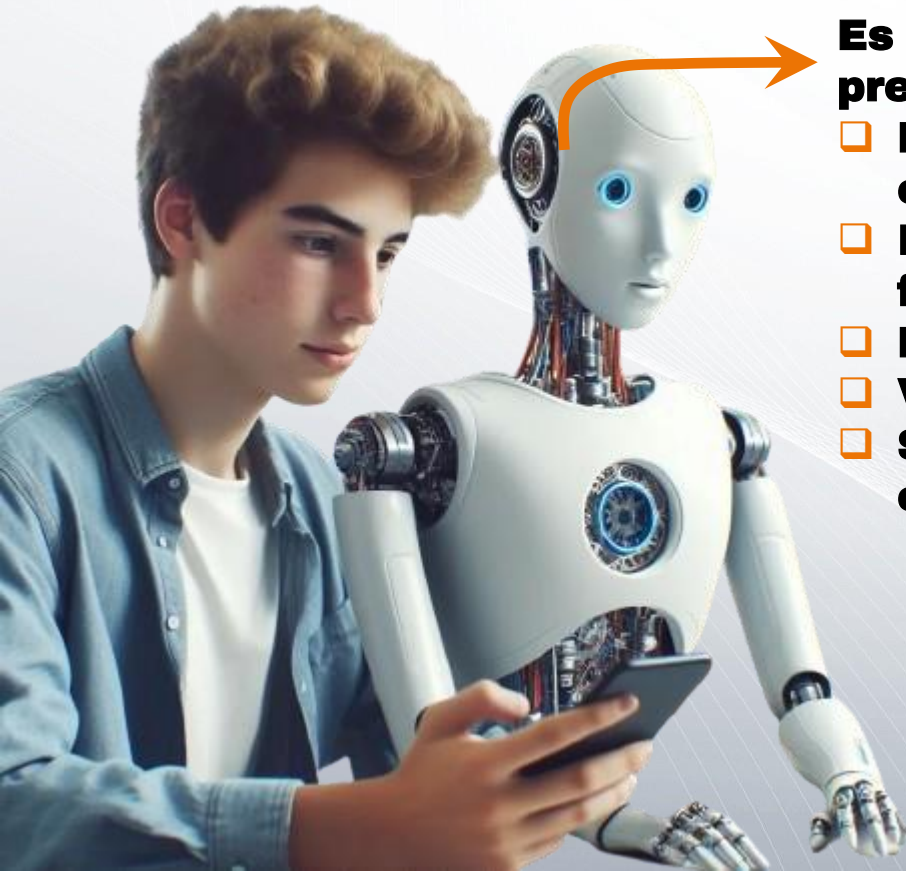


Accede a una IA conversacional y dale el rol de experto en [disciplina / asignatura]

Indícale que su tarea será dar los mejores prompts para diferentes solicitudes educativas

Posteriormente solicítale siempre 5 ejemplos de prompts de la temática o acción que quieres hacer, solicitando que explique el uso y funcionalidad de cada uno

3.14 ¿Se podría retroalimentar con IA?



Es posible en preguntas cerradas, en preguntas abiertas se debe considerar:

- ☐ **Explicar de forma detallada qué y cómo debe retroalimentar**
- ☐ **Indicar los criterios de evaluación, focos y puntajes (o rúbrica)**
- ☐ **Pedir mejoras, adecuaciones, etc**
- ☐ **Validar la corrección disciplinaria**
- ☐ **Se puede solicitar además revisión de ortografía**

3.15 ¿Y cómo mejoramos nuestros prompts?



Ser lo más preciso posible en el destinatario

Detallar todos los aspectos disciplinarios

Indicar cualquier ejemplo, elemento contextual o consideración que se deba tener

Siempre es posible solicitar mejoras a la misma IA

4. Inclusión y apoyo de la IA

4.1 Nudos críticos en torno a la inclusión y apoyo estudiante



Algunos nudos críticos:

- ☐ **Inclusión educativa**
- ☐ **Atención trastorno del espectro autista**
- ☐ **Apoyo integral estudiante y gestión de la inclusión**
- ☐ **Mirada no asistencialista**



¿Otros?

4.2 Prompts para la inclusión y diversidad en clases

- ❑ **Inclusión:** “Desarrolla un plan de lección adaptado para estudiantes con [necesidad educativa] en la clase de [materia]. Incluye adaptaciones específicas y métodos de evaluación diferenciada.”
- ❑ **Diversidad:** “Desarrolla una estrategia de enseñanza para un aula inclusiva en la clase de [materia], debe abordar las siguientes [diversidades], y que fomenten la participación de la comunidad educativa.”



4.3 Prompts para la inclusión y diversidad en institución

- ❑ **Inclusión:** “Desarrolla un proyecto de trabajo dentro de una institución escolar para estudiantes con [necesidad educativa] considerando los siguientes factores [características]”.
- ❑ **Diversidad:** “Desarrolla un proyecto de atención a la diversidad para un colegio en el ámbito de [ámbito específico], debe abordar las siguientes características [características], y fomentar la participación de todos y todas las estudiantes.”



5. Apoyos varios e innovación IA

5.1 ¿Cómo podemos fortalecer la innovación con IA?



¿En qué elementos innovamos dentro de la institución?

¿Alguna experiencia de innovación para compartir?

¿Cómo podríamos innovar usando IA?

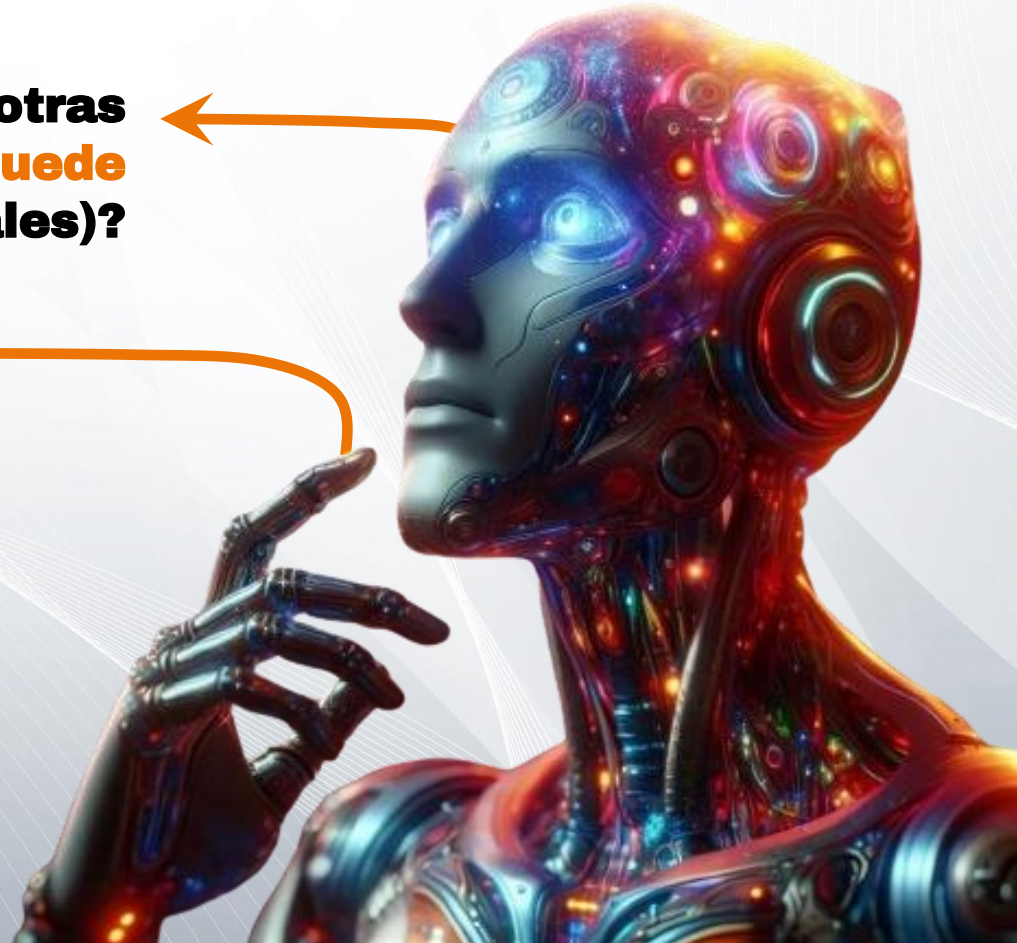
5.2 Apoyos de IA en la gestión general



- ❑ **Redacción de correos:** “Redacta un correo a [destinatario] sobre [temática y tono] en torno a la siguiente información [idea del mensaje].”
- ❑ **Resumen documento:** “Genera un resumen del documento adjunto considerando [focos de interés o ideas clave, conclusiones, etc].”
- ❑ **Gestión:** “Analiza la plantilla sobre [temática] y extrae los datos claves considerando [temas de interés].”
- ❑ **Apoyo en planificación:** “Sugiere una estructura de reunión / taller sobre [temática] de [tiempo] orientada a [público] cuyo foco es [objetivos], considerando [elementos como, modalidad, focos, etc].”
- ❑ **Apoyo en comunicación:** “Redacta un boletín informático sobre [temática] con un [tono] usando la información entregada.”

Conociendo esto, ¿en qué otras acciones de gestión **nos puede apoyar la IA (y cuáles)?**

Diseñemos nuevos prompts para otras tareas y veamos el resultado



5.3 Apoyos de IA en la construcción de encuestas

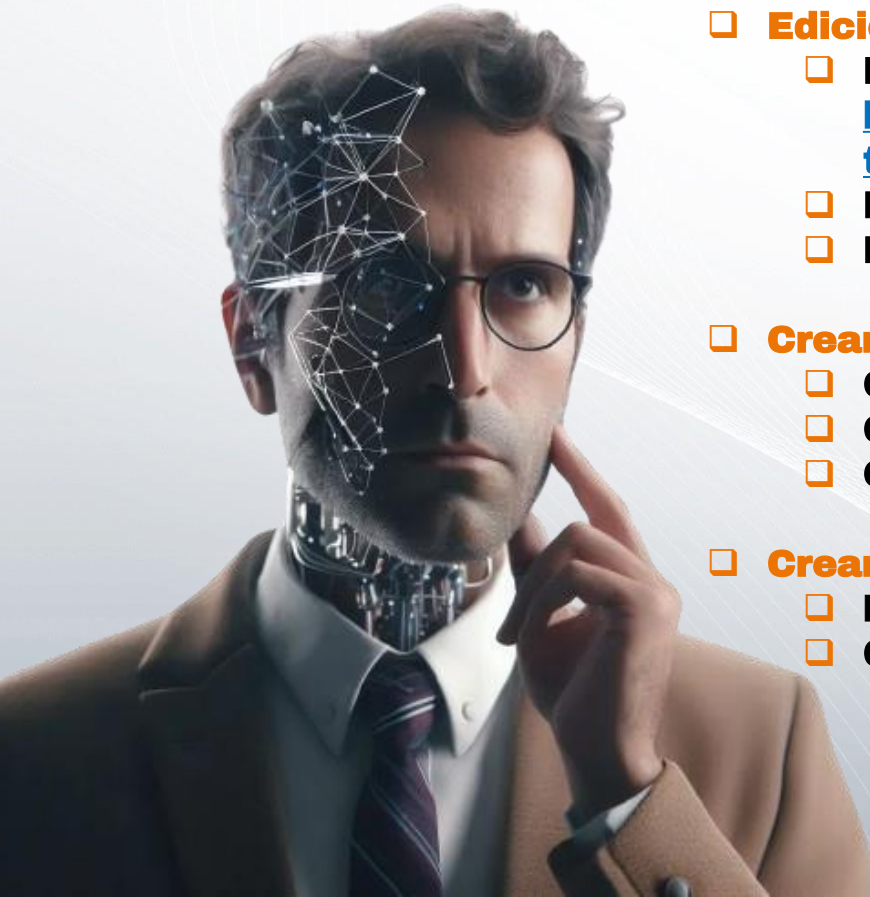
- ❑ **Encuesta formato Likert:** “Crea un código Javascript para ejecutarlo en app script de Google para ejecutar y crear un formulario en Google Forms. Crea [número de preguntas] de escala Likert la satisfacción de los estudiantes frente [acción, temática, actividad, etc]”.
- ❑ **Encuesta formato pregunta SM:** “Crea un código Javascript para ejecutarlo en app script de Google para ejecutar y crear un formulario en Google Forms. Crea [número de preguntas] de selección múltiple de [número de opciones] sobre [acción, temática, actividad, etc].”



5.4 Algunas herramientas IA para apoyar la innovación



- ❑ **Creando imágenes:**
 - ❑ Leonardo IA: <https://leonardo.ai/>
 - ❑ Scribble Diffusion: <https://scribblediffusion.com/>
 - ❑ Bing: <https://www.bing.com/images/create/>
 - ❑ AITubo: <https://app.aitubo.ai/>
- ❑ **Creando música:**
 - ❑ Suno: <https://suno.com/>
- ❑ **Creando presentaciones multimedia:**
 - ❑ SlidesAI: <https://www.slidesai.io/es>
 - ❑ Gamma: <https://gamma.app/?lng=es-ES>
 - ❑ Tome: <https://tome.app/>
- ❑ **Creando videos:**
 - ❑ Fliki: <https://fliki.ai/>
 - ❑ CapCut: <https://www.capcut.com/es-es>
 - ❑ Synthesia: <https://www.synthesia.io/>



❑ **Edición de textos:**

❑ **Paraphraser:**

<https://www.paraphraser.io/es/parafrasear-de-textos>

❑ **Humata:** <https://www.humata.ai/>

❑ **Resoomer:** <https://resoomer.com/es/>

❑ **Creando test:**

❑ **QuizGecko:** <https://quizgecko.com/>

❑ **Gradescope:** <https://www.gradescope.com/>

❑ **Questgen:** <https://www.questgen.ai/>

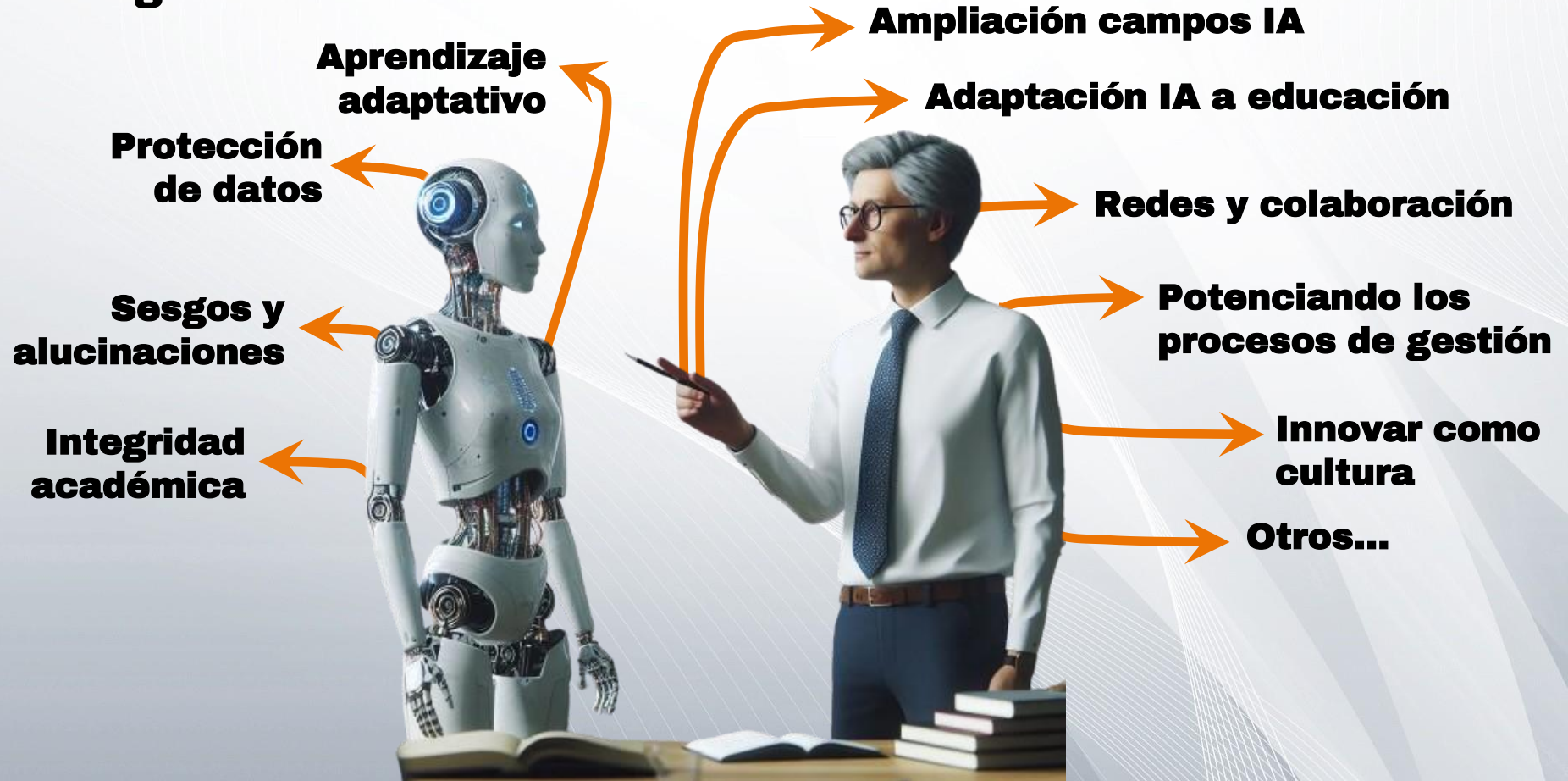
❑ **Creando otros productos:**

❑ **Mylens (organizadores visuales):** <https://mylens.ai/>

❑ **GPTs (varias opciones):** <https://chatgpt.com/gpts>

6. Cierre

6.1 Algunas ideas al cierre



6.2 Recursos de apoyo

**Prompts educativas
para diversas IA**

**Usos
educativos IA**

**Usos educativos
chatbot**

**Chatbot
educativos**

**50 prompts para apoyar
la labor docente**

**Crear nuestro
propio chatbot**

Más sobre IA



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl
<https://adrianvillegasd.com/>

José Pedro Hernández
jhernandez@udla.cl

