

Programa de Escuela Docente UDLA 2024

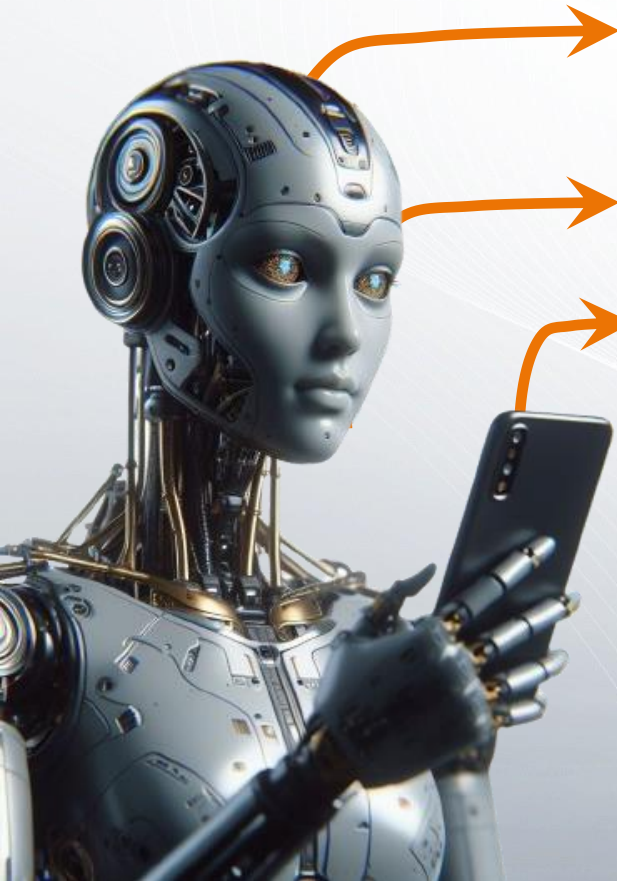
PROMPTS DE IA PARA EL APOYO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE



ADRIÁN VILLEGAS DIANTA
cvillegas@udla.cl
<https://adrianvillegasd.com/>

A. Resultado de aprendizaje

¿Qué aprenderemos hoy?



Identificar la estructura que debe tener un prompts para cubrir diversas actividades docentes

Explorar las inteligencias artificiales generativas más importantes actualmente

Diseñar prompts para planificar, evaluar y hacer actividades, para validaciones y la integración de diversos elementos educativos

B. Secuencia de trabajo

¿Cómo lo haremos hoy?



1. Introducción a los prompts

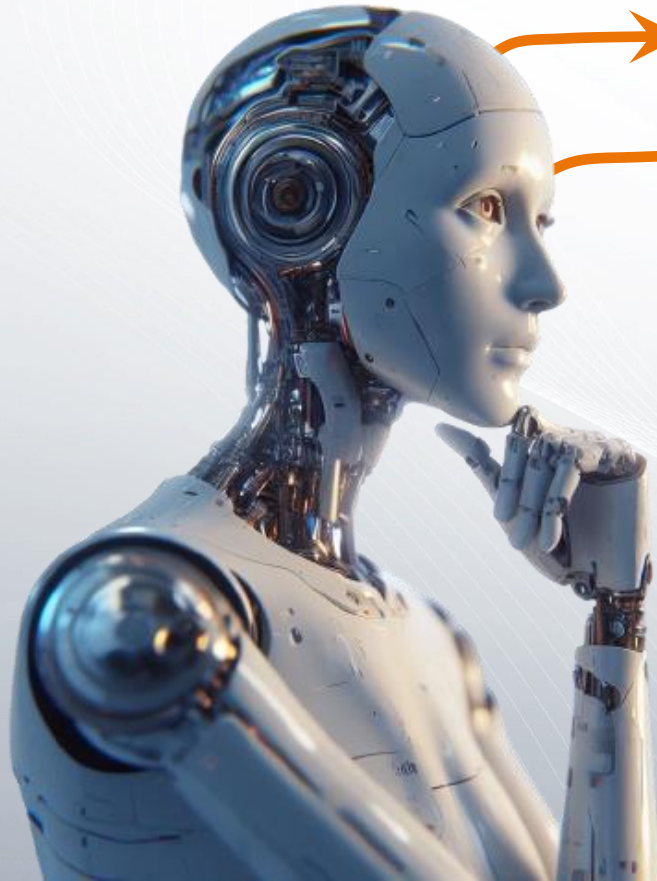
2. Algunas IA generativas

3. Diseñando prompts educativos

4. Cierre

1. Introducción a los prompts

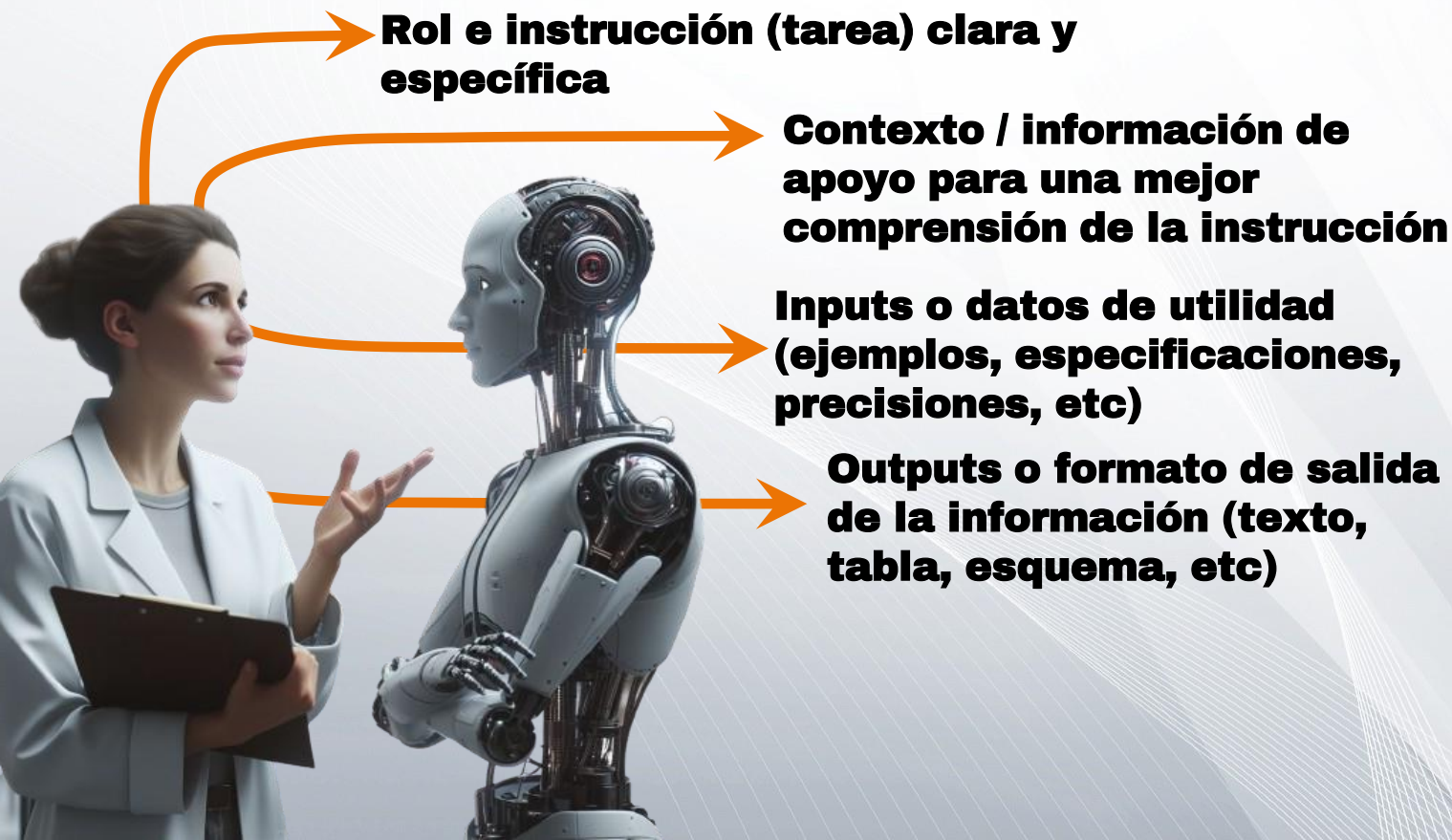
1.1 ¿Qué es un prompt?



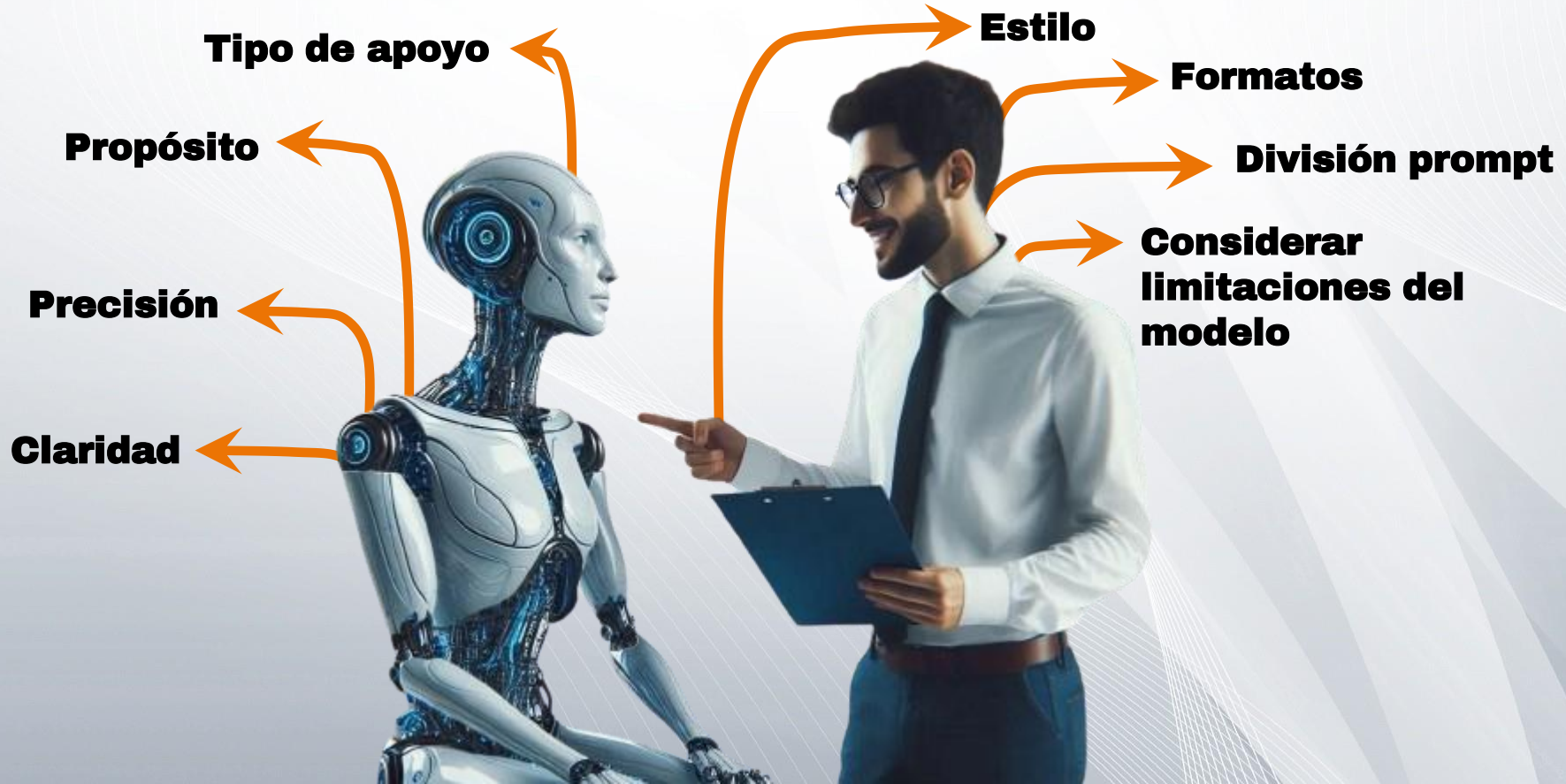
→ **¿Qué es un prompt?**

→ **¿Cómo los elaboramos?**

1.2 Estructura sugerida de un prompt



1.3 Algunas consideraciones para elaborar prompts



2. Algunas IA generativas

2.1 Algunas opciones de IA conversacionales

Kimi

Copilot

Perplexity

Poe

Mistral

Claude

You

Huggingface

AnonChatGPT

Gemini

DuckDuckGo

Chat GPT



Conversacionales

Con buscador

Acceso a otros modelos

3. Diseñando prompts educativos

3.1 Prompts para planificación

- ❑ **Planificación clase:** “Crea un plan de lección para una clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye objetivos de aprendizaje, actividades, materiales necesarios y métodos de evaluación.”
- ❑ **Planificación unidad:** “Desarrolla un esquema de unidad para [número] semanas en la clase de [materia]. Incluye temas, objetivos, actividades y métodos de evaluación para cada semana.”
- ❑ **Planificación actividad:** “Diseña una actividad de grupo para estudiantes de [nivel educativo] en la clase de [materia] que fomente [habilidad específica como colaboración, pensamiento crítico]. Describe la actividad y los roles de cada estudiante.”



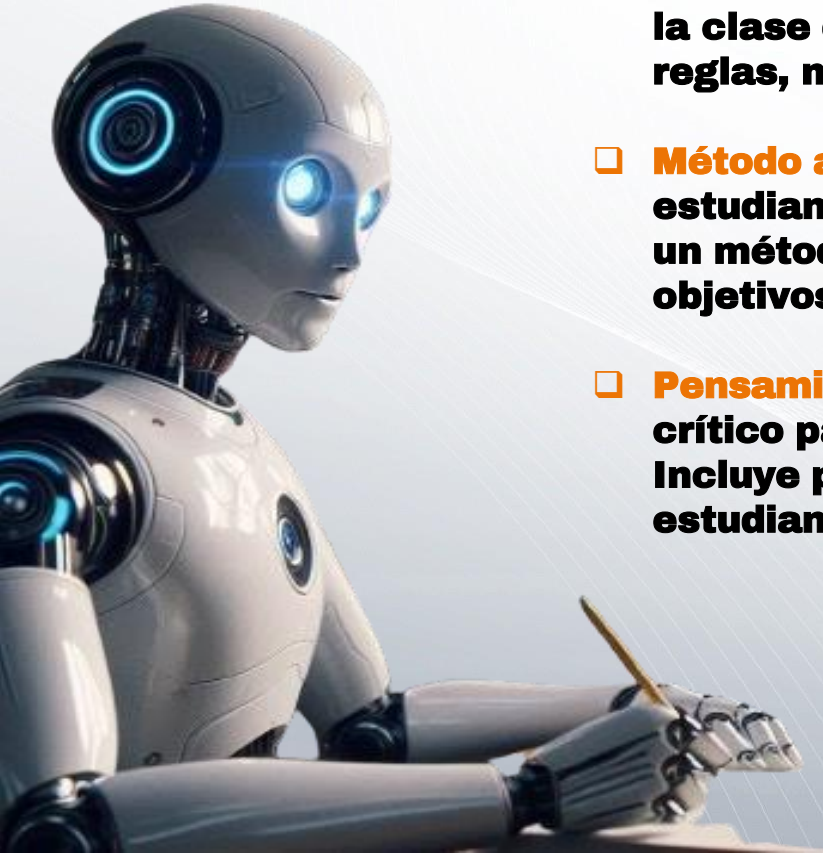
3.2 Prompts para evaluación



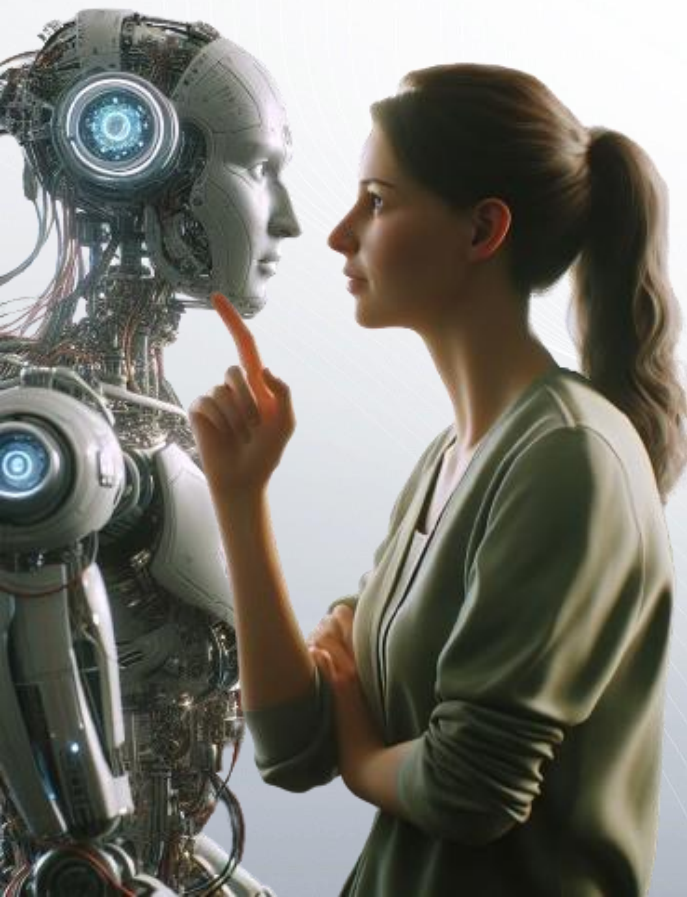
- ❑ **Prueba SM:** “Genera una prueba de opción múltiple para estudiantes de [nivel educativo] sobre [tema específico]. Incluye [número] de preguntas con [opciones por pregunta].”
- ❑ **Prueba específica:** “Diseña una prueba de comprensión lectora para estudiantes de [nivel educativo] basada en el texto [nombre del texto]. Incluye [número] de preguntas que evalúen [aspectos específicos: idea principal, detalles, inferencias].”
- ❑ **Rúbrica:** “Realiza una rúbrica de evaluación sobre [tipo de actividad] estudiantes [años estudiante] de [asignatura], sobre [tema] en una tabla que tenga cinco columnas. La primera columna debe tener los criterios de evaluación. Las cuatro columnas siguientes se refieren al nivel de logro del estudiante, la segunda columna será el nivel completamente logrado (3 puntos), la tercera será el nivel de logrado (2 puntos), la cuarta será el nivel parcialmente logrado (1 punto) y la quinta será el nivel de no logrado (0 puntos).”

3.3 Prompts para desarrollo de actividades

- ❑ **Gamificación:** “Desarrolla una actividad de gamificación para la clase de [materia] que aborde [tema específico]. Incluye reglas, materiales necesarios y objetivos de aprendizaje.”
- ❑ **Método activo:** “Crea una dinámica de trabajo en grupo para estudiantes de [nivel educativo] en la clase de [materia] con un método activo. Describe los roles de cada miembro y los objetivos de la actividad.”
- ❑ **Pensamiento crítico:** “Diseña una actividad de pensamiento crítico para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye preguntas y situaciones que desafíen a los estudiantes a analizar y evaluar información.”



3.4 Prompts para validaciones educativas



- ❑ **Validación de planificación:** “Revisa la siguiente planificación de clase de [materia] sobre [tema específico] para estudiantes de [edad en años]. Valida el [objetivos de aprendizaje], [actividades], [materiales] y [métodos de evaluación], para ello indica el grado de correlación del objetivo, pertinencia de las actividades e indica las fortalezas y las posibles mejoras a la propuesta.”
- ❑ **Validación de prueba:** “Revisa la siguiente [instrumento evaluativo] de clase de [materia] sobre [tema específico] para estudiantes de [edad en años]. Valida los criterios de logro y descripciones de niveles de desempeño.”
- ❑ **Validación preguntas SM:** “Revisa las siguientes preguntas de clase de [materia] sobre [tema específico] para estudiantes de [edad en años]. Valida las preguntas, sus enunciados y respuesta correcta.”

3.5 Prompts para integración de elementos a clase

- ❑ **Integración de tecnología:** “Desarrolla una actividad interactiva utilizando [herramienta tecnológica] para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye instrucciones y objetivos de aprendizaje.”
- ❑ **Investigar:** “Desarrolla una actividad de investigación utilizando internet y bases de datos académicas para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye instrucciones sobre cómo encontrar y evaluar fuentes.”
- ❑ **Inclusión:** “Desarrolla un plan de lección adaptado para estudiantes con [necesidad educativa] en la clase de [materia]. Incluye adaptaciones específicas y métodos de evaluación diferenciada.”
- ❑ **Diversidad:** “Desarrolla una estrategia de enseñanza para un aula inclusiva en la clase de [materia], debe abordar las siguientes [diversidades], y fomentar fomenten la participación de todos los estudiantes.”



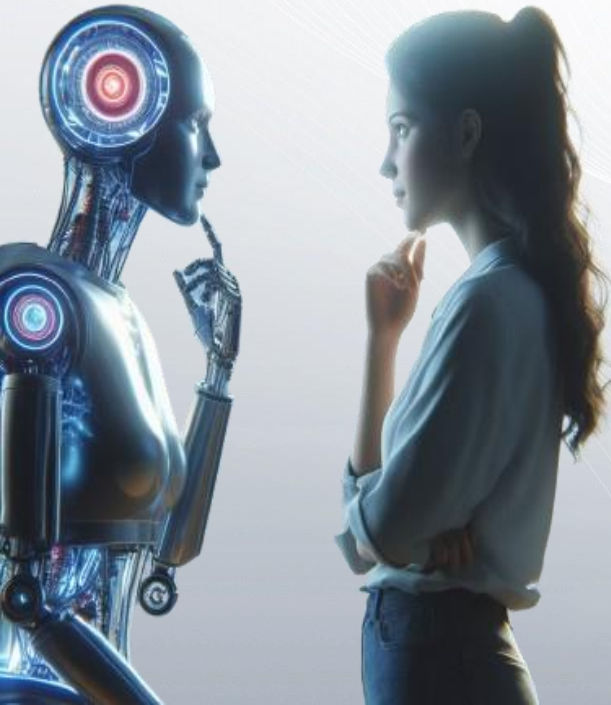
3.6 Prompts para apoyos varios



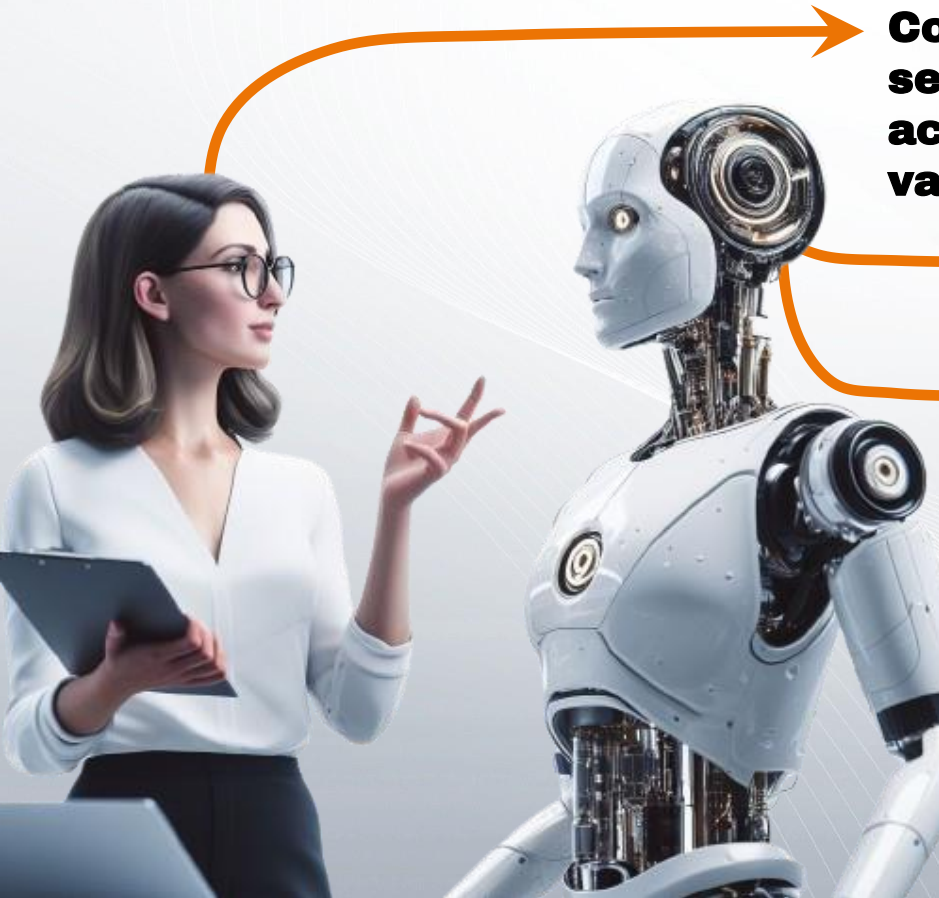
- ❑ **Acceso a recursos didácticos:** “Crea una lista de recursos didácticos para la clase de [materia] sobre [tema específico]. Incluye libros, artículos, videos y sitios web útiles.”
- ❑ **Creación guía de estudio:** “Desarrolla una guía de estudio para estudiantes de [nivel educativo] sobre [tema específico] en la clase de [materia]. Incluye resúmenes, preguntas clave y ejercicios prácticos.”
- ❑ **Mejora estrategias docentes:** “Crea una lista de lectura recomendada para docentes de [materia] que desean mejorar en [aspecto específico de la enseñanza]. Incluye libros, artículos y recursos en línea.”
- ❑ **Reflexión docente:** “Desarrolla un diario de reflexión para docentes de [materia]. Incluye preguntas diarias o semanales sobre experiencias de enseñanza, desafíos y logros.”

3.7 Prompts para crear actividades conversacionales

- ❑ **Aventura conversacional:** “Juguemos una aventura conversacional durante [tiempo] y para estudiantes de [edad] en la asignatura de [asignatura]. Debes generar una aventura conversacional, que describa situaciones en las cuales yo vaya proponiendo respuestas escritas mediante preguntas abiertas. Las situaciones deben estar dentro de la [tema de la aventura] y me debe servir para ejercitar mi aprendizaje en el tema. Las situaciones deben ir de una en una y si yo contesto puedo pasar a la siguiente”.
- ❑ **Escape room:** “Crea un scape room para [público y edad] en donde pueda ir avanzando si [desafío general / contenido]. Para ello debes proponerle [número de escenarios], para que pueda avanzar de uno al siguiente debes proponerle una pregunta de selección múltiple donde deba contestar de forma correcta la pregunta, si es así, avanza al otro escenario, si no, le das la posibilidad de que conteste nuevamente. Sólo muestra un escenario a la vez, primero el alumno te contesta y luego avanza.”



3.8 Un escenario extra...

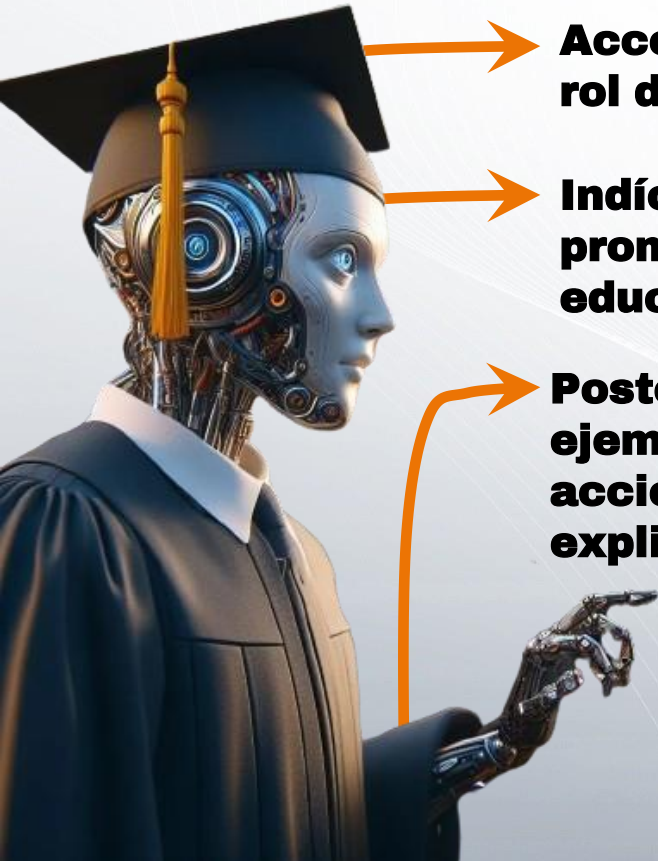


Concatenar prompts de manera secuencial, en donde se den varias acciones, pero se pide avanzar validando cada paso primero

Crear un prompts extenso con todo lo necesario

O crear un chatbot propio con esa secuencia de instrucciones automatizada

3.9 Construye tus propios prompts fáciles

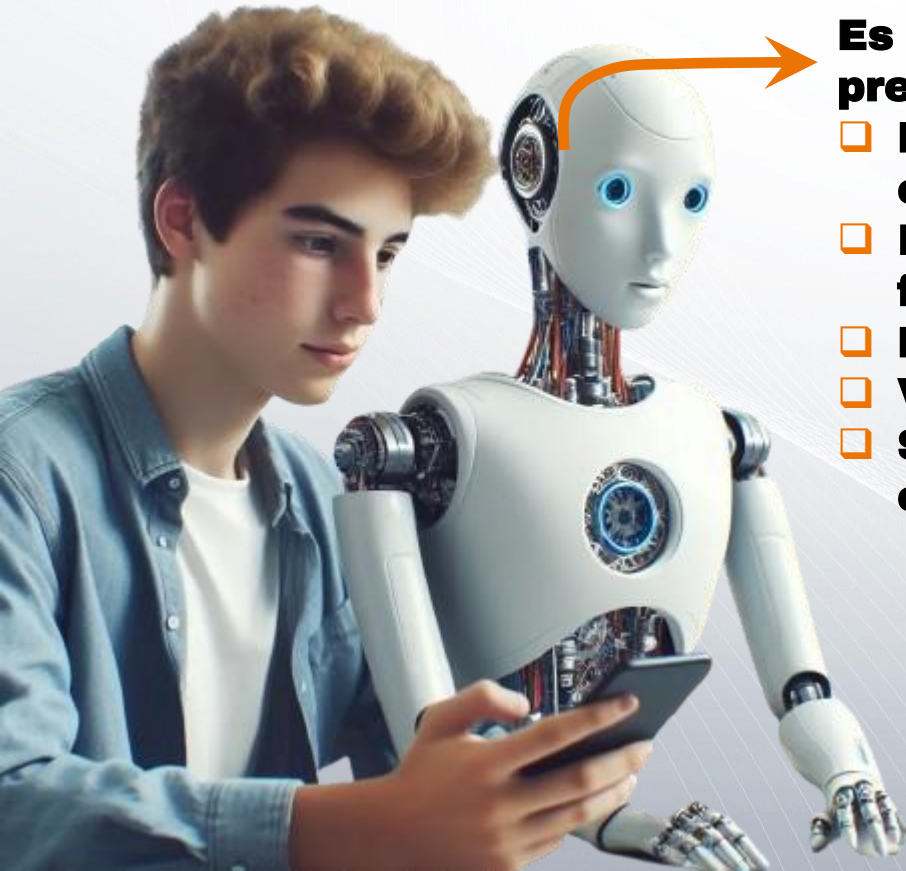


Accede a una IA conversacional y dale el rol de experto en [disciplina / asignatura]

Indícale que su tarea será dar los mejores prompts para diferentes solicitudes educativas

Posteriormente solicítale siempre 5 ejemplos de prompts de la temática o acción que quieres hacer, solicitando que explique el uso y funcionalidad de cada uno

3.10 ¿Se podría retroalimentar con IA?



Es posible en preguntas cerradas, en preguntas abiertas se debe considerar:

- ☐ **Explicar de forma detallada qué y cómo debe retroalimentar**
- ☐ **Indicar los criterios de evaluación, focos y puntajes (o rúbrica)**
- ☐ **Pedir mejoras, adecuaciones, etc**
- ☐ **Validar la corrección disciplinaria**
- ☐ **Se puede solicitar además revisión de ortografía**

3.11 ¿Y cómo mejoramos nuestros prompts?



Ser lo más preciso posible en el destinatario

Detallar todos los aspectos disciplinarios

Indicar cualquier ejemplo, elemento contextual o consideración que se deba tener

Siempre es posible solicitar mejoras a la misma IA

3.12 Chatbot de apoyo educativo y otros



[Asistentes virtuales educativos](#)



4. Cierre

4.1 Consideraciones

Usos varios, pero no reemplaza interacción y validación humana

Pueden tener sesgos y alucinaciones

Cada IA puede tener diferente comportamiento

Foco en un uso ético

Explorar nuevos usos y generar redes



4.2 Recursos de apoyo

[50 prompts para apoyar la labor docente](#)

[Prompts educativas para diversas IA](#)

[Crear nuestro propio chatbot](#)

[Usos educativos IA](#)

[Más sobre IA](#)

[Usos educativos chatbot](#)

[Chatbot educativos](#)





**¡GRACIAS POR SU
PARTICIPACIÓN!**

ADRIÁN VILLEGAS DIANTA
cvillegas@udla.cl
<https://adrianvillegasd.com/>