

*Instituto de educación y lenguaje*

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE

**Adrián Villegas Dianta**

**[cvillegas@udla.cl](mailto:cvillegas@udla.cl)**

**<https://adrianvillegasd.com>**



# 0 RESULTADOS DE APRENDIZAJE



- **Explorar las teorías de aprendizaje y su aporte al proceso de aprendizaje**
- **Revisar algunos recursos con apoyo de inteligencia artificial para poder aprender en torno a las teorías de aprendizaje**

- **1. Introducción a las teorías de aprendizaje**
- **2. Teoría conductista**
- **3. Teoría cognitivista**
- **4. Teoría sociocultural**
- **5. Teoría constructivista**
- **6. Aplicación al aula de clases**
- **7. Resolviendo casos**
- **8. Recursos de IA para aprendizaje**
- **9. Cierre**



# 1 INTRODUCCIÓN TEORIAS APRENDIZAJE

## ¿Qué es el aprendizaje?

- Es un cambio en el tiempo del comportamiento que evidencia el logro de una habilidad, actitudes o conocimientos, que se internaliza y utiliza

## ¿Qué sabemos del aprendizaje y sus teorías?

- Accede al [siguiente test inicial](#)



## ¿Qué son las teorías de aprendizaje?

- **Son construcciones teóricas** que proponen como aprende el ser humano desde diferentes puntos de vista y argumentos explicativos que integran elementos biológicos, sociales, culturales, emocionales, etc
- **Generan una visión sistémica** del proceso de aprendizaje, lo que permite la toma de decisiones a la sociedad sobre como conducir el proceso educativo
- **Crean un modelo explicativo** de cómo aprende el ser humano, lo que permite generar modelos educativos y metodologías que desarrollen el aprendizaje en función del modelo



# 2 TEORÍA CONDUCTISTA

## Iván Pavlov

- **Iván Pavlov (1849-1936) desarrolla la teoría del reflejo condicionado en la cual da un estímulo a un individuo cuando este ejecuta una acción, la cual, si se reitera y el individuo reacciona siempre de una manera determinada frente al estímulo, vuelva a ese estímulo un condicionador de la conducta, lo que se puede concebir como aprendizaje (condicionamiento clásico), a través de su trabajo con perros**



## Antes del condicionamiento



→  
Respuesta



**Comida**

**Salivación**

**Estímulo incondicionado**

**Respuesta incondicionada**

## Antes del condicionamiento



→  
Respuesta



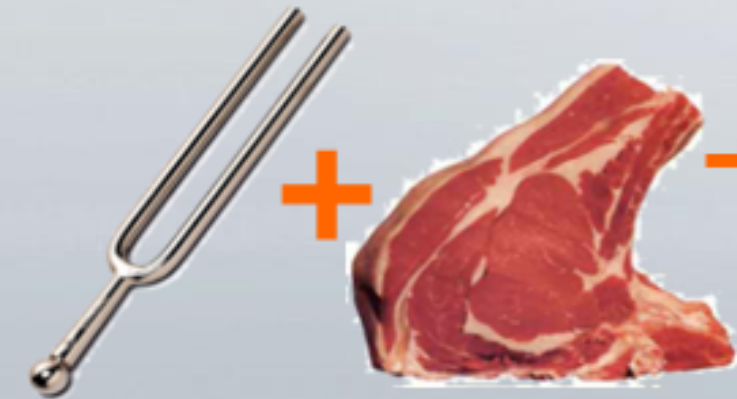
**Sonido**

**No hay salivación**

**Estímulo neutral**

**Respuesta no condicionada**

## Durante el condicionamiento



→  
Respuesta



**Sonido + Comida**

**Salivación**

**Estímulos**

**Respuesta incondicionada**

## Después del condicionamiento



→  
Respuesta



**Sonido**

**Salivación**

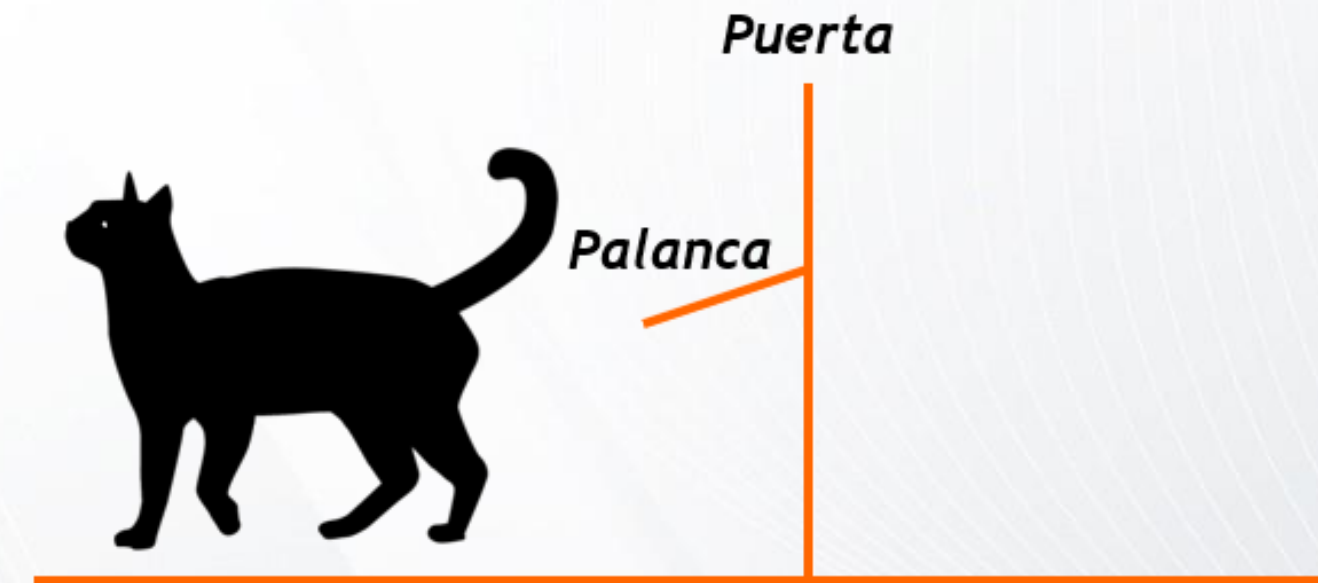
**Estímulo condicionado**

**Respuesta condicionada**

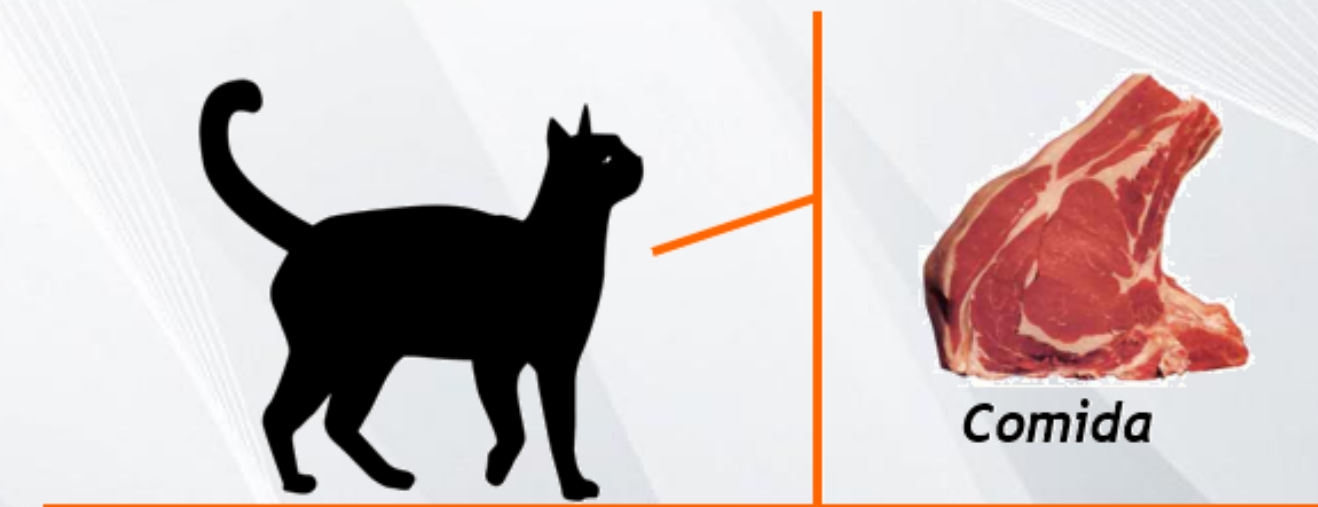
## Thorndike

- Thorndike (1874-1949) trabaja sobre la propuesta de Pavlov, desarrollando la teoría de aprendizaje por ensayo y error, en la cual mediante el estímulo – respuesta, el individuo debía resolver una situación asociando el estímulo a la respuesta que se esperaba que obtuviera (condicionamiento instrumental). Trabajo con gatos

1: Se pone una caja donde el gato podría escapar de forma simple pero al no haber estímulo no lo hacía



2: Se agrega un estímulo y al principio el gato resuelve de forma accidental el problema



3: Frente al estímulo cada vez resuelve más rápido el problema saliendo de la caja



## Watson

- John Watson (1878-1948) se centra solamente en la conducta negando considerar los procesos mentales. En su teoría (condicionamiento clásico) señala que: un estímulo neutro si se une a otro estímulo no condicionado comienza a generar en el individuo una respuesta, la cual indica que el individuo está listo para recibir el estímulo no condicionado, lo cual fue comprobado con un bebe



## Skinner

- **Frederic Skinner (1904-1990)** parte de la propuesta de Watson, pero incorpora la observación de elementos introspectivos como sentimientos, realizando su investigación con animales proponiendo el aprendizaje “condicionamiento operante” (instrumental). Hizo experimentos con palomas y llegó a la conclusión de que los individuos tienen respuestas ante los estímulos lo que se traduce en comportamiento



Al principio la paloma aprende que al tirar la palanca recibe alimento. Con ello aprende el mecanismo



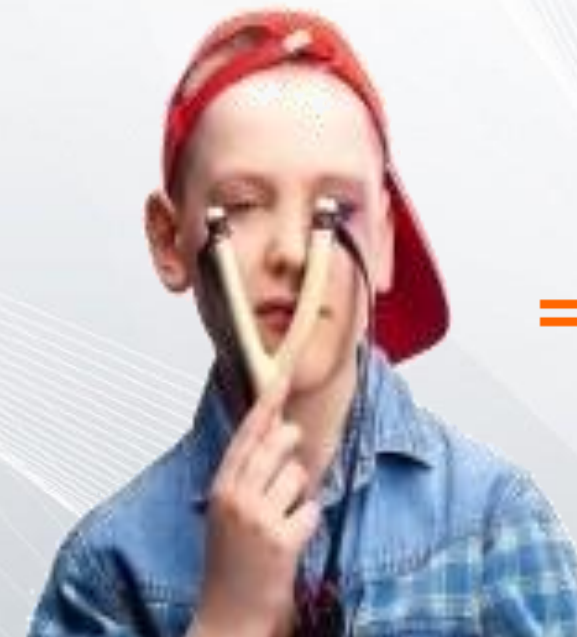
Luego al tirar la palanca no siempre sale alimento lo que hace a las palomas desaprender la acción cuando ya no sale alimento



Finalmente integra otros elementos y comenzó a dar alimento al azar con lo que las palomas asociaron ese elemento con comida

## Bandura

- Albert Bandura (1925) propone que el individuo puede aprender a través de instrucciones o la observación de un modelo, situaciones que no implican que experiencia de realizar la acción de parte del individuo, a lo que denomina teoría de aprendizaje social. En esta señala además existe un determinismo recíproco entre el ambiente, el comportamiento y el individuo



*Si un niño comete una maldad es castigado, si esto se reitera probablemente dejará de comportarse mal*

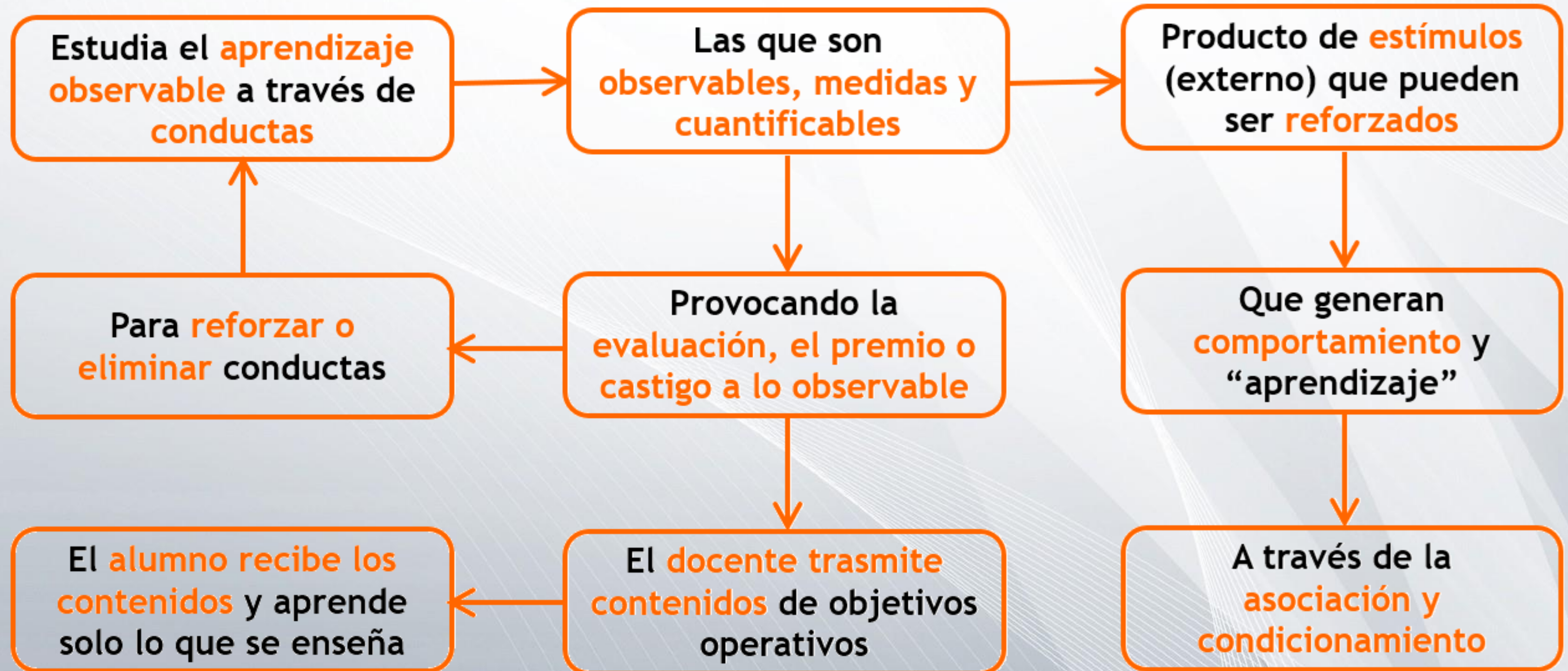


*Si otro niño ve esto no hará acciones negativas por miedo al castigo, aprendiendo así del medio*

**= CASTIGO**



# Síntesis teoría conductista



## Jean Piaget

- Jean Piaget (1896-1980) sostiene que el ser humano construye su conocimiento a partir de la enseñanza, pero lo va complementando en base a la etapa de desarrollo intelectual y físico que vive. Crea la teoría genética en que el ser humano desde pequeño aprende automotivado, buscando conocimiento, creando teorías y comprobándolas con la experiencia en 4 etapas



Etapa motora-sensorial (0-2 años) : **Existe control motor y aprendizaje sobre objetos físicos a partir de la experiencia**



Etapa pre-operacional (2-7 años) : **Desarrollo del lenguaje y de habilidades de comunicación**



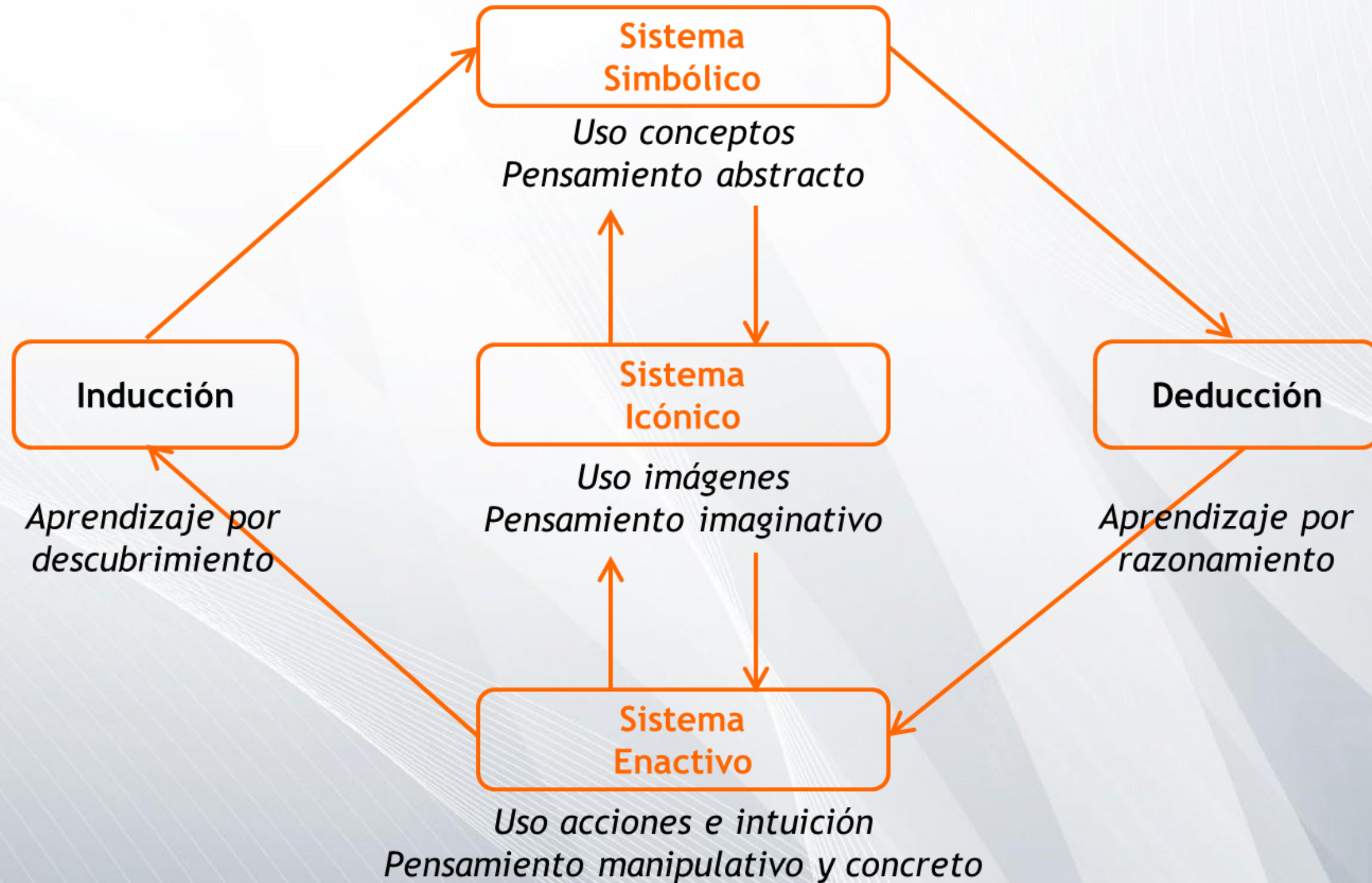
Etapa concreta operacional (7-12 años) : **Desarrollo, entendimiento y uso de conceptos abstractos**



Etapa de forma operacional (12-15 años) : **Desarrollo sistemático del razonamiento lógico**

## Brunner

- Jerome Brunner (1915) postula un “aprendizaje por descubrimiento” en donde el individuo logra un mejor aprendizaje cuando lo hace a partir de su experiencia en contacto con el objeto de estudio y lo integra con lo que sabe, mediante 3 etapas



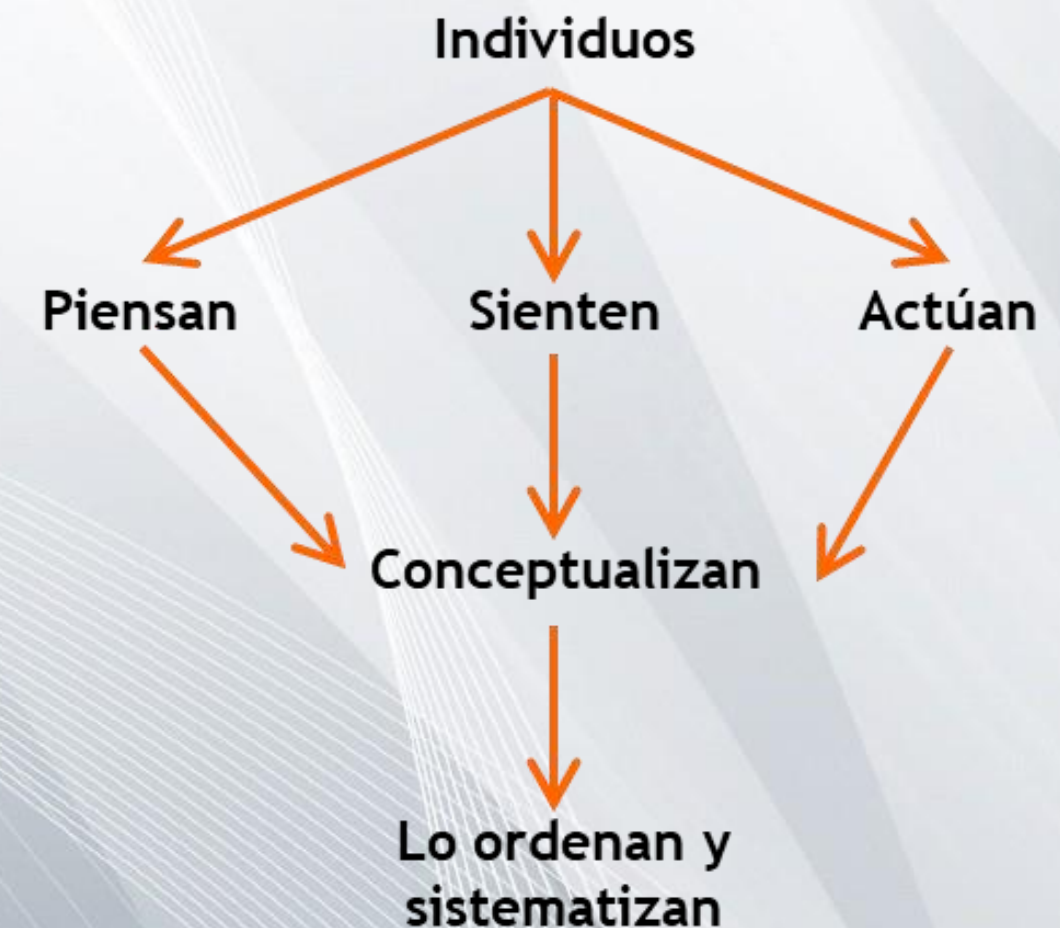
## Ausubel

- David Ausubel (1918-2008) postula que los individuos aprenden cuando son capaces de encontrarle un sentido a ese aprendizaje, lo que se lograría a través de la activación de ciertos esquemas previos a partir de su experiencia y la relación de estos con los elementos que está aprendiendo, de manera de poder desarrollar un aprendizaje significativo superando la memorización de contenido

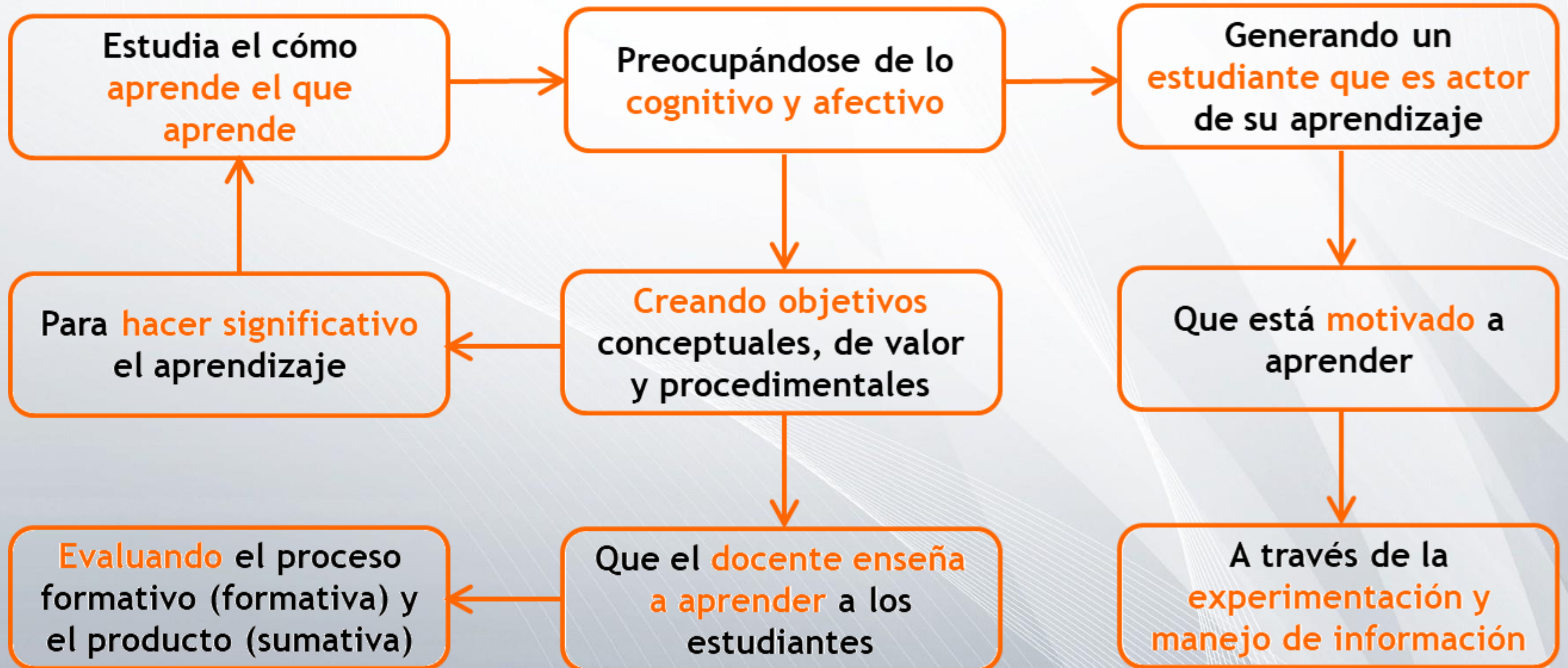


## Novak

- **Joseph Novak (1932) desarrolla los mapas conceptuales para generar aprendizajes significativos a partir de su creencia en que los individuos piensan, sienten y actúan, elementos los cuales se deben integrar para generar un aprendizaje que sea significativo al individuo para la generación de conocimientos nuevos, en donde es clave la resignificación conceptual y su ordenamiento**



## Síntesis teoría cognitivista



# 4 TEORÍA SOCIOCULTURAL

## Lev Vygotsky

- Lev Vygotsky (1896-1934) que el aprendizaje es una construcción social y colaborativa, en la cual cada individuo posee una zona de desarrollo potencial y que es posible de desarrollar con la ayuda de otro individuo que sepa más (un adulto generalmente), de modo que para una próxima oportunidad el individuo recorrerá el camino más rápido ya que cuenta con el conocimiento y la experiencia para hacerlo

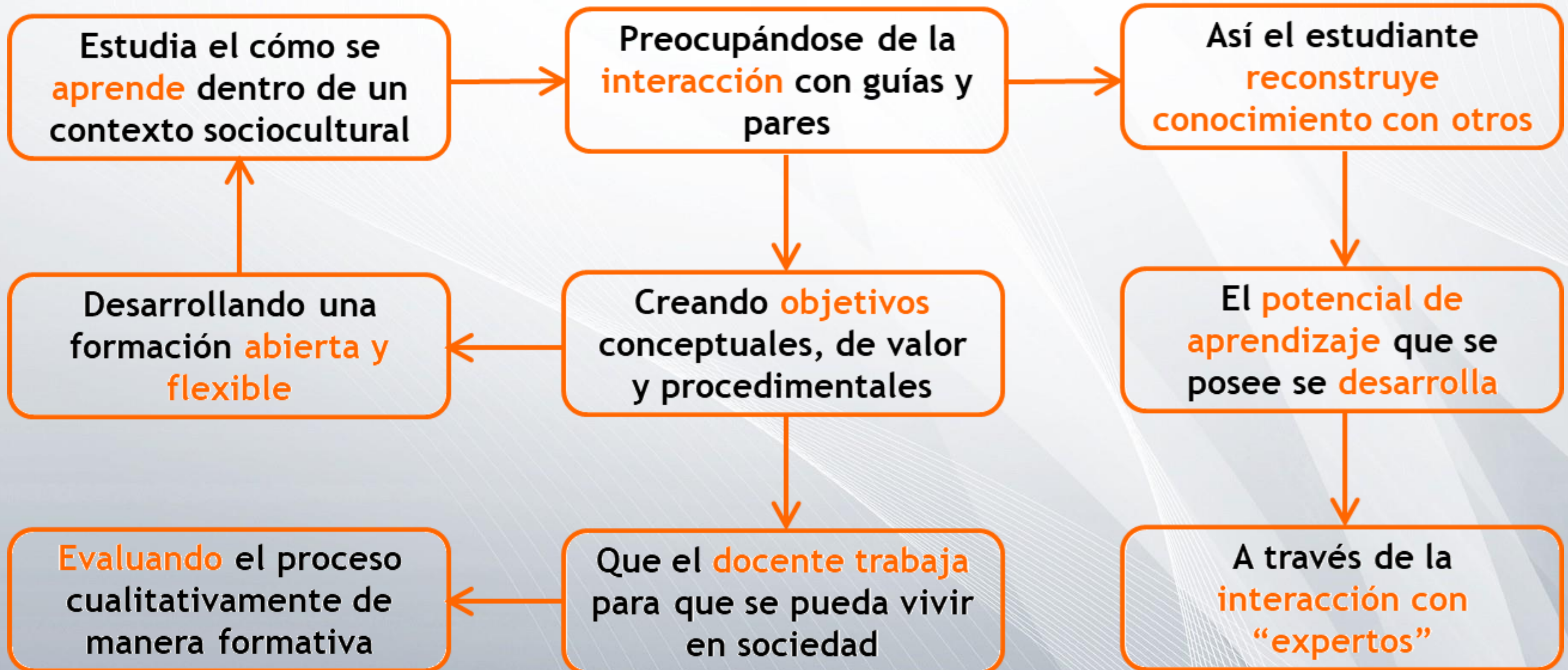


## Feuerstein

- Reuven Feuerstein (1921) postula que existe cierto potencial de aprendizaje en los individuos el cual puede ser desarrollado si existe una medición adecuada de los adultos (aprendizaje mediado), además de señalar que es posible desarrollar el aprendizaje mediante la interacción con otros y ciertas operatorias básicas mediante el entrenamiento que pueden proveer los programas que enseñan a pensar



## Síntesis teoría sociocultural



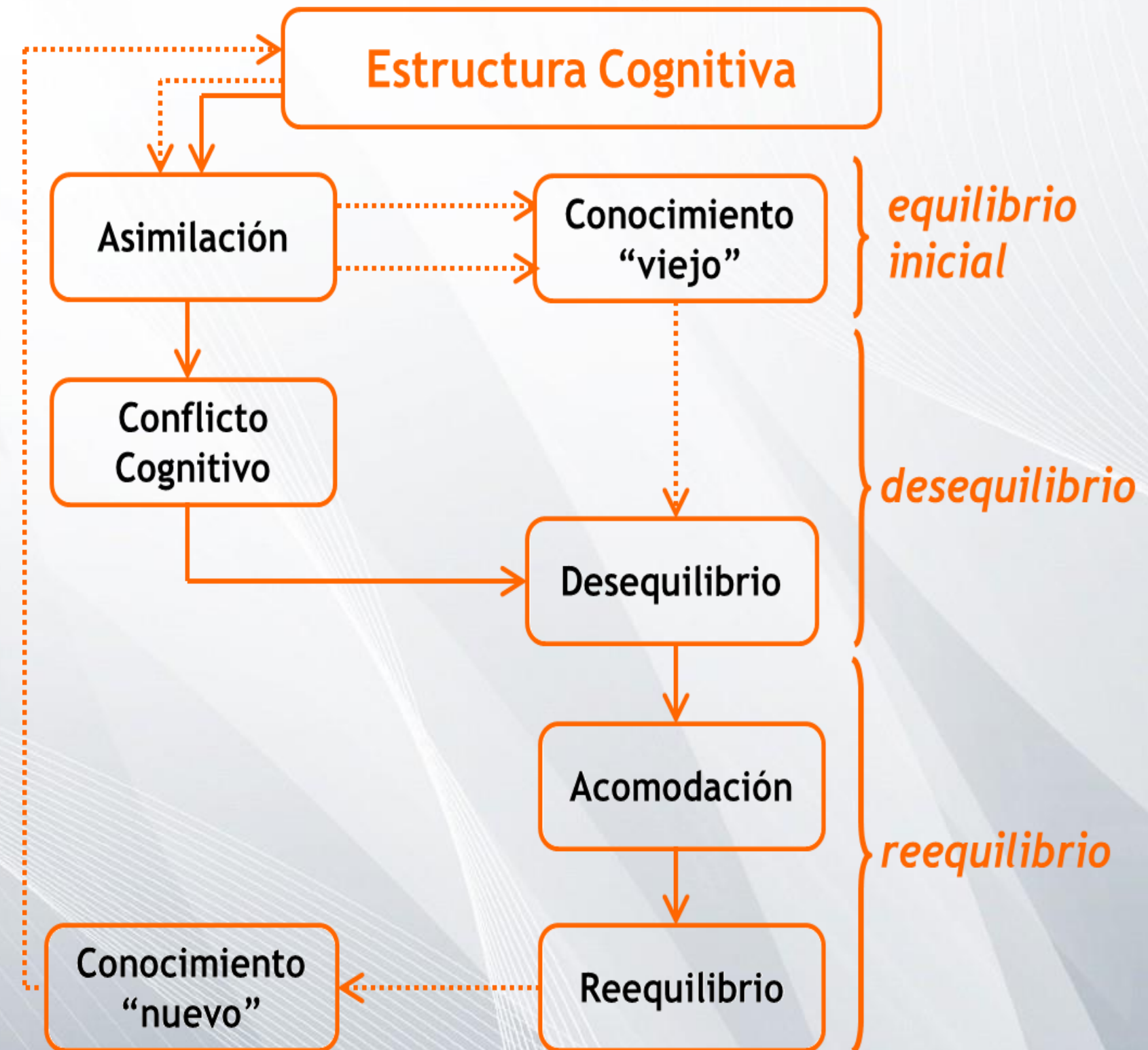
# 5 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

## Postulados constructivistas

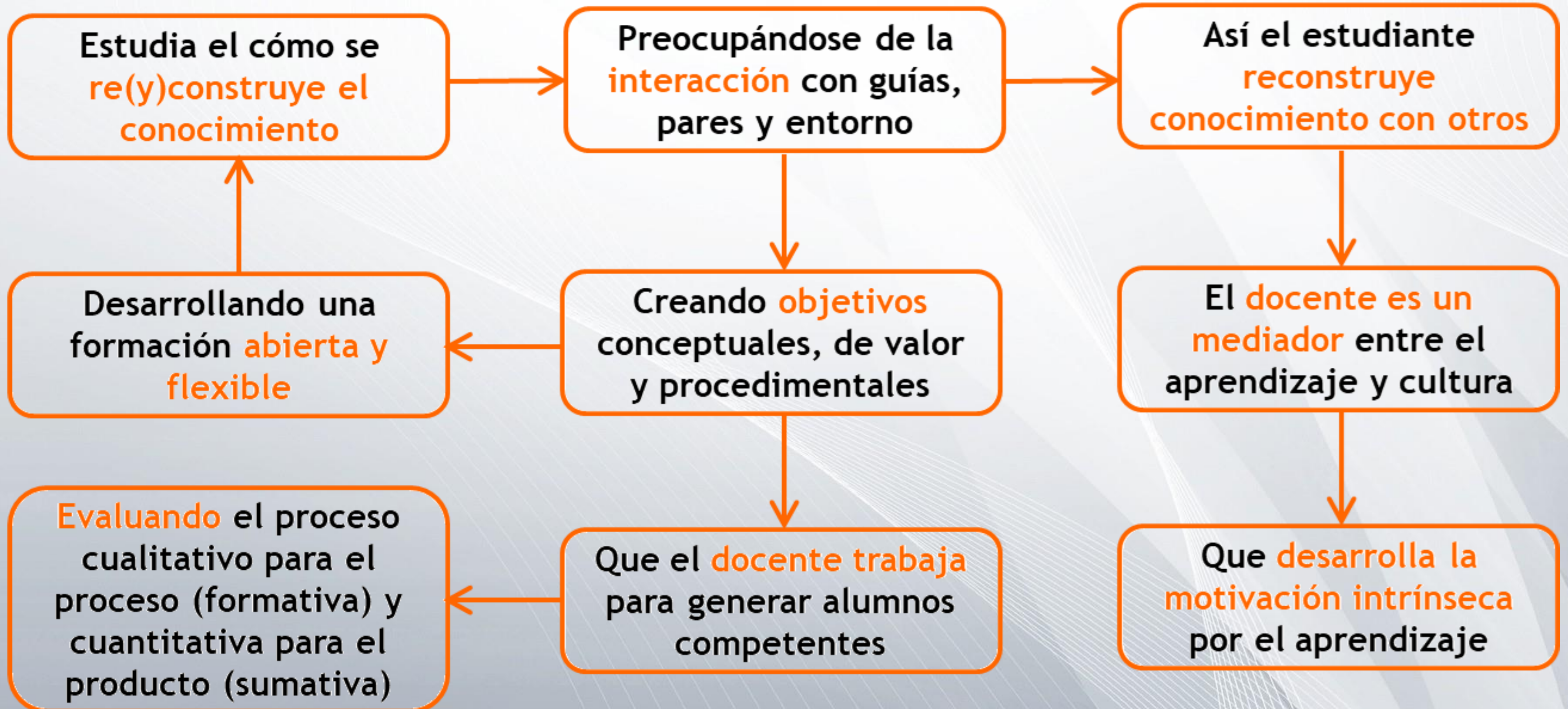
- **Toma elementos de teorías anteriores**, señala que el conocimiento nuevo sólo se origina de otro conocimiento existente
- La persona no sólo acumula conocimiento, sino que **lo construye a partir de su experiencia** y de la información que recibe durante la instrucción
- **Se aprende con otros**, debe trasladar y aplicar sus conocimientos en la práctica en un contexto real
- Lo que lleva a aprender a la persona es el “**conflicto cognitivo**” que lo empuja a aprender, al buscar explicaciones de cómo funciona su entorno. Ello provoca que la persona vea como su conocimiento previo se debe actualizar con conocimiento nuevo a raíz de lo que aprende y vive



- En el proceso de reconstrucción del aprendizaje se dan tres momentos:
- **Equilibrio inicial:** conocimientos iniciales ya asimilados que permiten explicar el mundo
- **Desequilibrio:** se produce cuando se da un “conflicto cognitivo” y hay que cambiar o reconceptualizar conocimientos que respondan a nuevas realidades o experiencias
- **Reequilibrio:** es cuando se construyen los nuevos conocimientos que explican la nueva realidad, acomodándose los nuevos conocimientos para luego pasar a sustituir a los iniciales y convirtiéndose en el nuevo “equilibrio inicial”



## Síntesis teoría constructivista



## Teorías aplicadas al aula de clases

- Permiten explicar científicamente cómo aprende el ser humano
- Implementación en tres niveles:
  - **Nivel nacional:** Sistemas educativos optan por trabajar su currículum basado en una teoría de aprendizaje.
  - **Nivel de establecimiento educativo:** Una comunidad educativa propone trabajar bajo un modelo específico.
  - **Nivel docente:** Cada profesor, coherente con los niveles anteriores, diseña su proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una teoría de aprendizaje, considerando su realidad y la forma de aprender de los estudiantes.
- **Coherencia y adaptación:** Las teorías de aprendizaje se integran y adaptan según la realidad educativa y las necesidades de los estudiantes.



# 7 RESOLVIENDO CASOS

## Caso 1

La profesora López enseña matemáticas a un grupo de estudiantes de primer año. Para reforzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, decide utilizar un sistema de recompensas. Cada vez que un estudiante responde correctamente, recibe un punto que puede acumular para obtener una recompensa al final de la semana.

**Pregunta:** ¿Qué teoría de aprendizaje está aplicando la profesora López?

- (a) Constructivista
- (b) Cognitivista
- (c) Conductista
- (d) Sociocultural



**Respuesta**

## Caso 2

El profesor Martínez decide que sus estudiantes de historia realicen un proyecto en grupo sobre la Revolución Industrial. Los estudiantes deben investigar, construir un modelo de una fábrica de la época y presentar sus hallazgos al resto de la clase. Durante el proceso, el profesor actúa como guía, facilitando el acceso a recursos y proporcionando retroalimentación.

**Pregunta:** ¿Qué teoría de aprendizaje está aplicando el profesor Martínez?

- (a) Conductista
- (b) Cognitivista
- (c) Conductista
- (d) Sociocultural



**Respuesta**

## Caso 3

La profesora González está enseñando ciencias y decide utilizar mapas conceptuales para ayudar a sus estudiantes a entender las relaciones entre los distintos conceptos sobre el ecosistema. Los estudiantes construyen estos mapas en clase y los utilizan para estudiar para los exámenes.

**Pregunta:** ¿Qué teoría de aprendizaje está aplicando la profesora González?

- (a) Constructivista
- (b) Cognitivista
- (c) Conductista
- (d) Sociocultural



**Respuesta**

# 8 RECURSOS DE IA PARA APRENDIZAJE

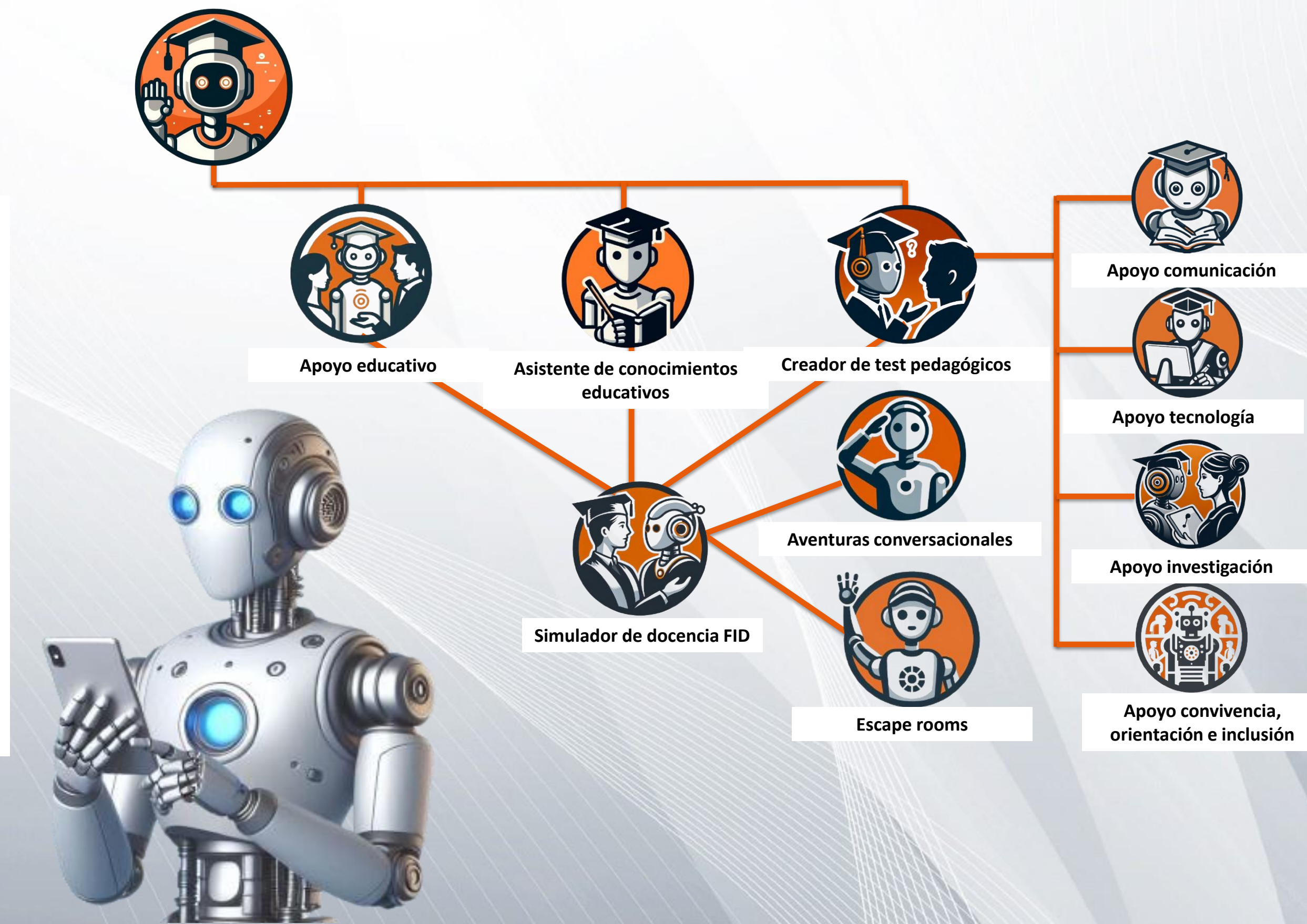
## Test individual de cierre

[Accede aquí](#) para hacer un test final para comprobar lo aprendido



# Ecosistema de asistentes virtuales FID FEDU UDLA

[Accede aquí](#)



**Accede a los materiales de esta sesión**

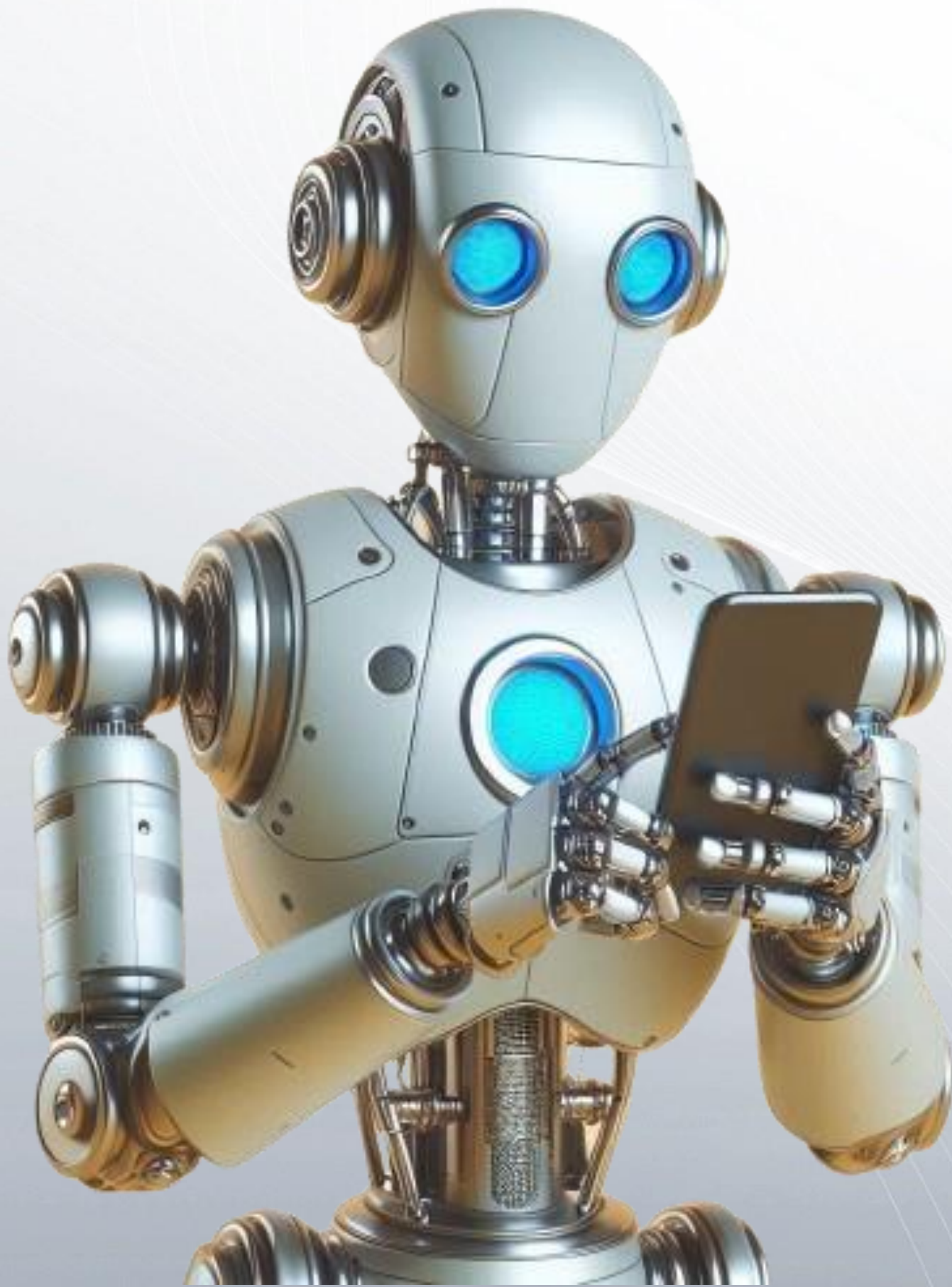
[Accede aquí](#)



## Algunas preguntas para reflexionar



- **¿Por qué es importante conocer las teorías del aprendizaje para nuestro desempeño?**
- **¿Qué elementos nos llaman la atención de cada teoría?**
- **¿Cómo podemos aplicar en la práctica estas teorías de aprendizaje?**
- **¿Qué elementos están vigentes en la actualidad de estas teorías?**



# Gracias por su atención

***Adrián Villegas Dianta***  
***cvillegas@udla.cl***  
***<https://adrianvillegasd.com>***