

# **Validación de un cuestionario mediante Inteligencia Artificial y Juicio de Expertos para Educación Superior Técnico Profesional**

Rodolfo Cautivo, Cristián Villegas, Antonio Castillo  
Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP),  
Universidad de Las Américas (UDLA)

# Índice

- 01**    Introducción
- 02**    El problema
- 03**    Discusión
- 04**    Referencias



# Introducción



- La Educación Superior en Chile ha experimentado un notable crecimiento, históricamente inclinándose hacia la preferencia por la educación universitaria (Ruíz-Tagle et al. 2019).
- El 55,5% de la matrícula se concentra en universidades, mientras que el 44,5% se reparte entre Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, en función a esta información y comparado con 2022 (Subsecretaría de Educación Superior, 2023).
- Los Institutos Profesionales han tenido un aumento notable del 5,5%, seguidos por los Centros de Formación Técnica con un incremento del 3,8% (Subsecretaría de Educación Superior, 2023).
- La creciente demanda de estudiantes egresados de la Enseñanza Media Técnico Profesional que desean continuar sus estudios superiores ha llevado al Ministerio de Educación de Chile (2021a) a fortalecer la Educación Superior Técnico Profesional.
- Para ello, se implementó un proceso denominado "articulación de estudios", en colaboración con 35 instituciones de Educación Superior Técnico Profesional, incluyendo el Instituto Profesional (IP) y el Centro de Formación Técnica (CFT) Inacap.

# El problema

## Problema

Los desafíos de la transición entre la educación media y universitaria, uno de ellos, Panadero et al. (2022) plantea que el panorama emocional de los estudiantes cambia significativamente durante el primer año académico, al inicio, los estudiantes experimentan altos niveles de emociones positivas como alegría y esperanza, que disminuyen conforme avanza el semestre, además la motivación se mantiene constante durante las primeras semanas, pero sufre declives notables al final del primer y segundo semestre, también tenemos a McLean et al. (2012) que plantean que para una transición exitosa hacia la educación superior es necesario una continuidad en la trayectoria educativa y una transformación en la identidad académica, permitiendo a los estudiantes conectar su pasado, adaptarse al entorno actual y visualizar futuros posibles, facilitando una integración exitosa en el nuevo ámbito académico.



# La solución



Previa revisión de la literatura, se creó un cuestionario “Caracterización estudiantes articulados”, una vez creado se procedió a realizar la validación de la siguiente manera:

- 1.- Se creó una rúbrica que evaluación que abordara los contenidos del cuestionario.
- 2.- De manera paralela, se sometió el cuestionario a la validación de 5 inteligencias artificiales (Chat GTP, Claude 3.5 Sonnet, Gemini-1.5-PRO, Grok-Beta, Llama 3.1).
- 3.- Por otra parte, se envió el cuestionario a tres expertos(as) de las áreas de la educación superior, evaluación y gestión.
- 4.- Se recogieron las observaciones de las inteligencias artificiales, y posteriormente se aplicaron las mejoras.
- 5.- Se recogieron las observaciones de los expertos(as), y posteriormente se aplicaron las mejoras.
- 6.- Finalmente, se hicieron comparaciones entre ambas validaciones para considerar nuevas mejoras.



# Discusión



La creación de cuestionarios, permiten evidenciar variables de relevancia que son parte de un proceso que fue identificado por el investigador, ya sea a través de una observación directa o indirecta (Riva et al., 2024). La creación del cuestionario “Caracterización estudiantes articulados” responde claramente a una necesidad evidenciada durante los procesos de gestión y docencia por parte del profesorado y estudiantado.

La validación de este instrumento permite colaborar en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión, de esta manera, la construcción y validación de un cuestionario para una población en particular permite establecer el punto de partida o línea de base para la construcción de futuras acciones, como es en este caso en particular, el desarrollo de una innovación (Traver-Martí & Ferrández-Berrueco, 2016) .

Sin embargo, debido a las características de la población y del instrumento, es relevante destacar que, este instrumento desarrollado y validado, podría permitir ser utilizado en IP o CFT de similares características de ingreso a la educación superior, permitiendo de esta manera resaltar su uso en la educación superior nacional (Lobos, Cobo-Rendón, Guzmán & Bruna, 2022).

# Referencias

## V Jornada de intercambio de buenas prácticas – 2025

- Lobos, K., Cobo-Rendón, R., Guzmán, E., & Bruna, C. (2022). Adaptación y validación de dos cuestionarios sobre implementación de la tecnología en la docencia universitaria. *Formación universitaria*, 15(5), 1-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500001>
- McLean, K., & Pasupathi, M. (2012). Processes of identity development: where I am and how I got there. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 12, 8-28. <https://doi.org/10.1080/15283488.2011.632363>
- Ministerio de Educación Chile. (2021a). Lineamientos para la Articulación considerando el Marco de Cualificaciones. En Marco de Cualificaciones Técnico Profesional Mineduc. <https://marcodecualificacionestp.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/Lineamientos-Articulacion-MCTP.pdf>
- Panadero, E., Fraile, J., & García-Pérez, D. (2022). Transition to higher education and assessment: a one year longitudinal study. *Educación XX1*, 25(2), 15-37. <https://doi.org/10.5944/educxx1.29870>

# Referencias

## V Jornada de intercambio de buenas prácticas – 2025

- Riva, N., Grandi, D., Cruzat, B., & Alvarado, R. (2024). Validación de cuestionarios para la medición de variables en salud: conceptos fundamentales. *Revista Médica Revisada por Pares*, 24(01), 1-9.  
<http://doi.org/10.5867/medwave.2024.01.2746>
- Ruíz-Tagle, C., & Paredes, R. (2019). Educación superior técnico profesional: ¿una alternativa a la universidad?. *El Trimestre Económico*, 86(341), 31-63. <https://doi.org/10.20430/ete.v86i341.621>
- Subsecretaria de Educación Superior. (2023). Matrícula en Educación Superior 2023 en Chile. Mi futuro.  
[https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/07/Matricula-\\_en\\_Educacion\\_Superior\\_2023\\_SIES.pdf](https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/07/Matricula-_en_Educacion_Superior_2023_SIES.pdf)
- Traver-Martí, J., & Ferrández-Berrueco, R. (2016). Construcción y validación de un cuestionario de actitudes hacia la innovación educativa en la universidad. *Perfiles educativos*, 38(151), 86-103.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000100086&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100086&lng=es&tlng=es)