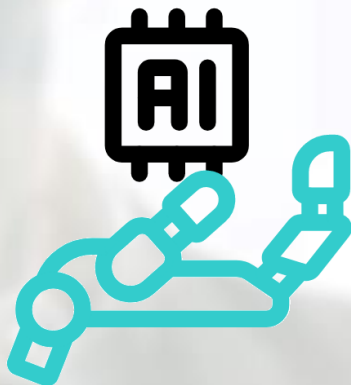




Percepción y uso de IA en estudiantes de pedagogía de universidad privada chilena

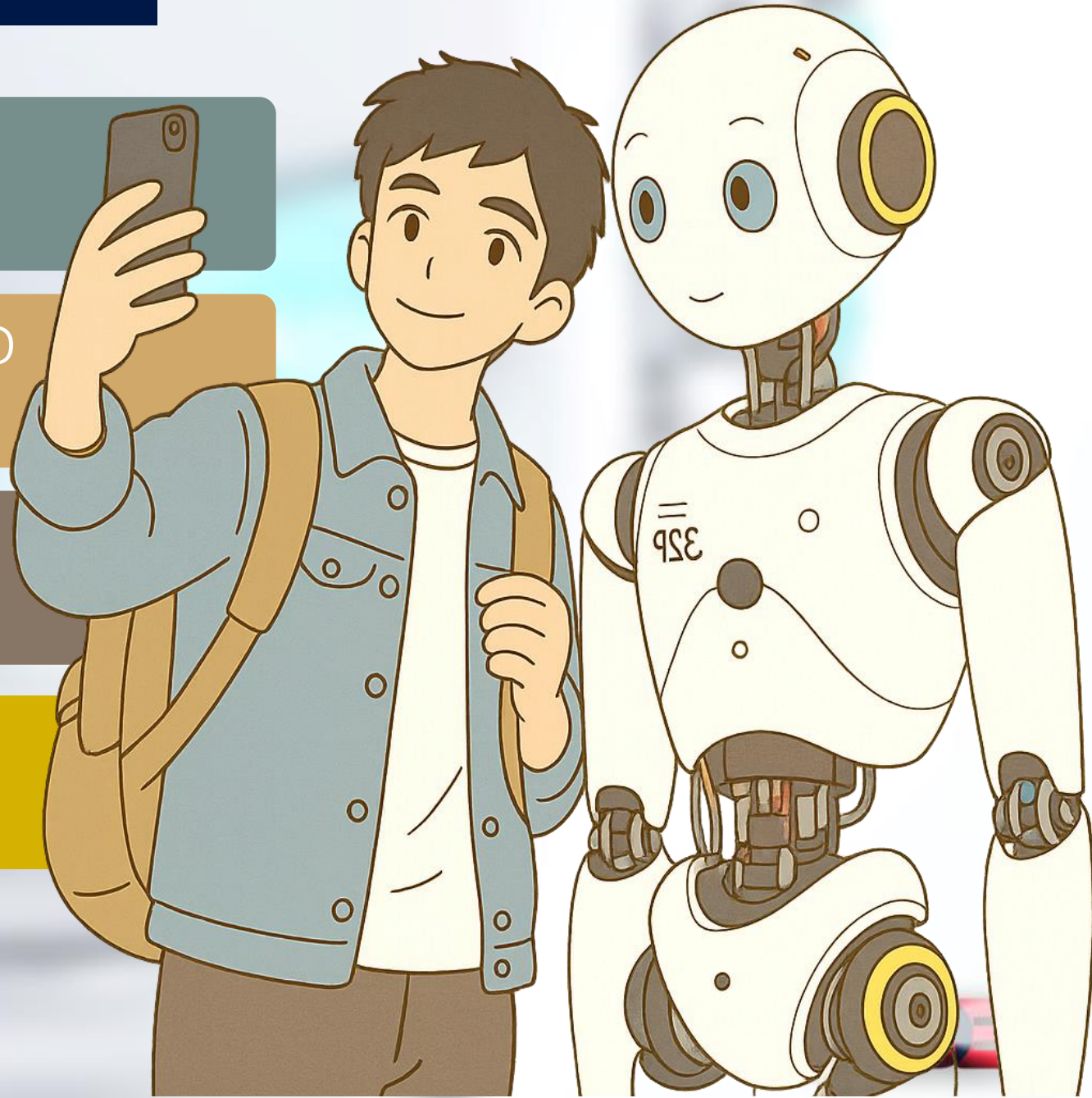


Cristián Adrián Villegas Dianta
Universidad de Las Américas

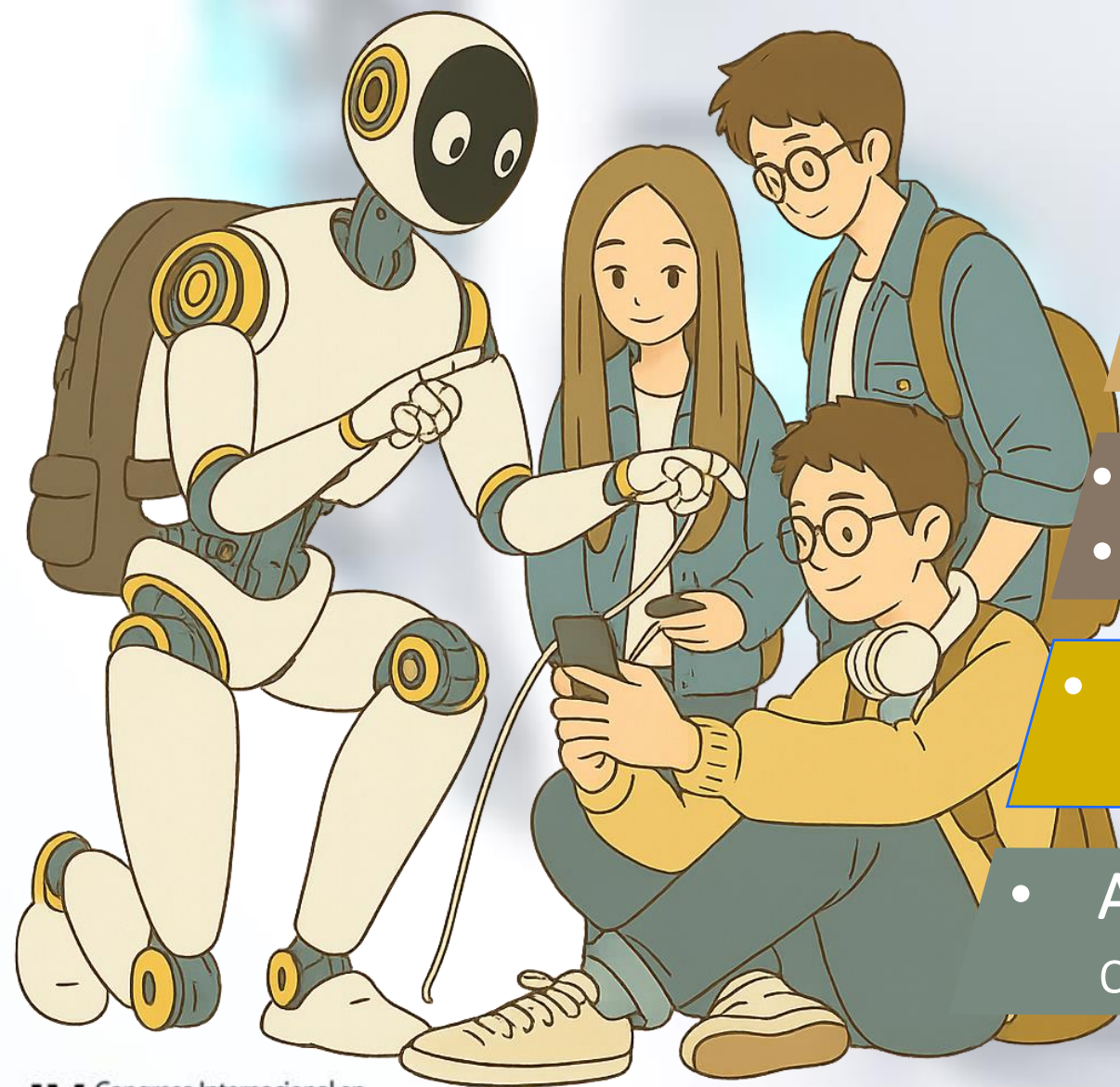


1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Contexto:** Impacto acelerado de IA
- Grandes ventajas y desafíos
- **Problema:** Conocer uso de IA en FID para orientar formación y políticas
- **Pregunta:** ¿Nivel de conocimiento y uso de IA en FID?
- **Objetivo:** Evaluar dinámicas de uso y percepción y generar perfiles



2. METODOLOGÍA E IMPLEMENTACIÓN



- **Diseño:** Encuesta cualitativa con componente cuantitativo (80 ítem)

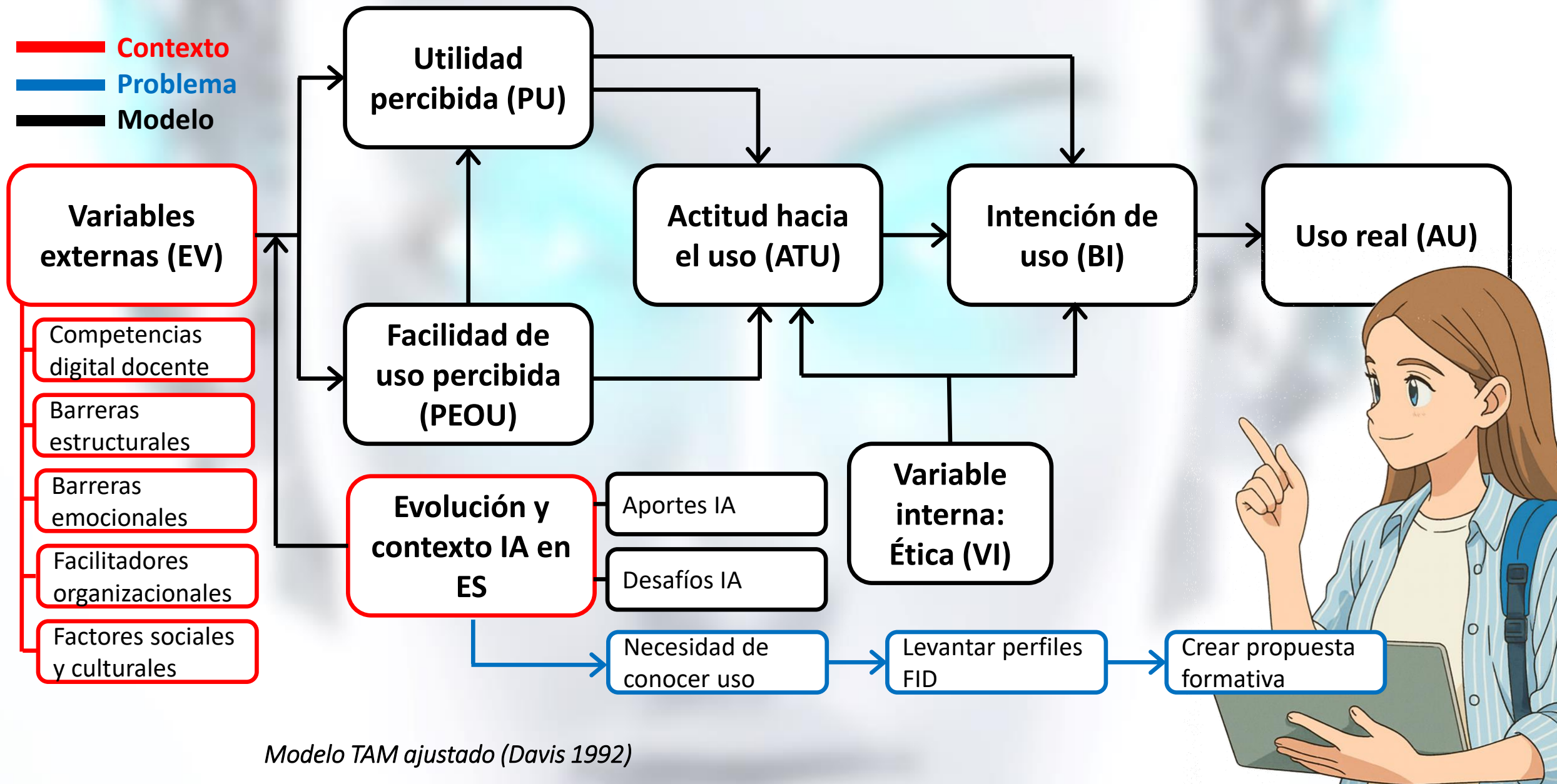
- **Población:** 469 estudiantes
- **Muestra:** 214 estudiantes (46%)

- **Validación:** 11 expertos
- **Piloto:** 44 estudiantes

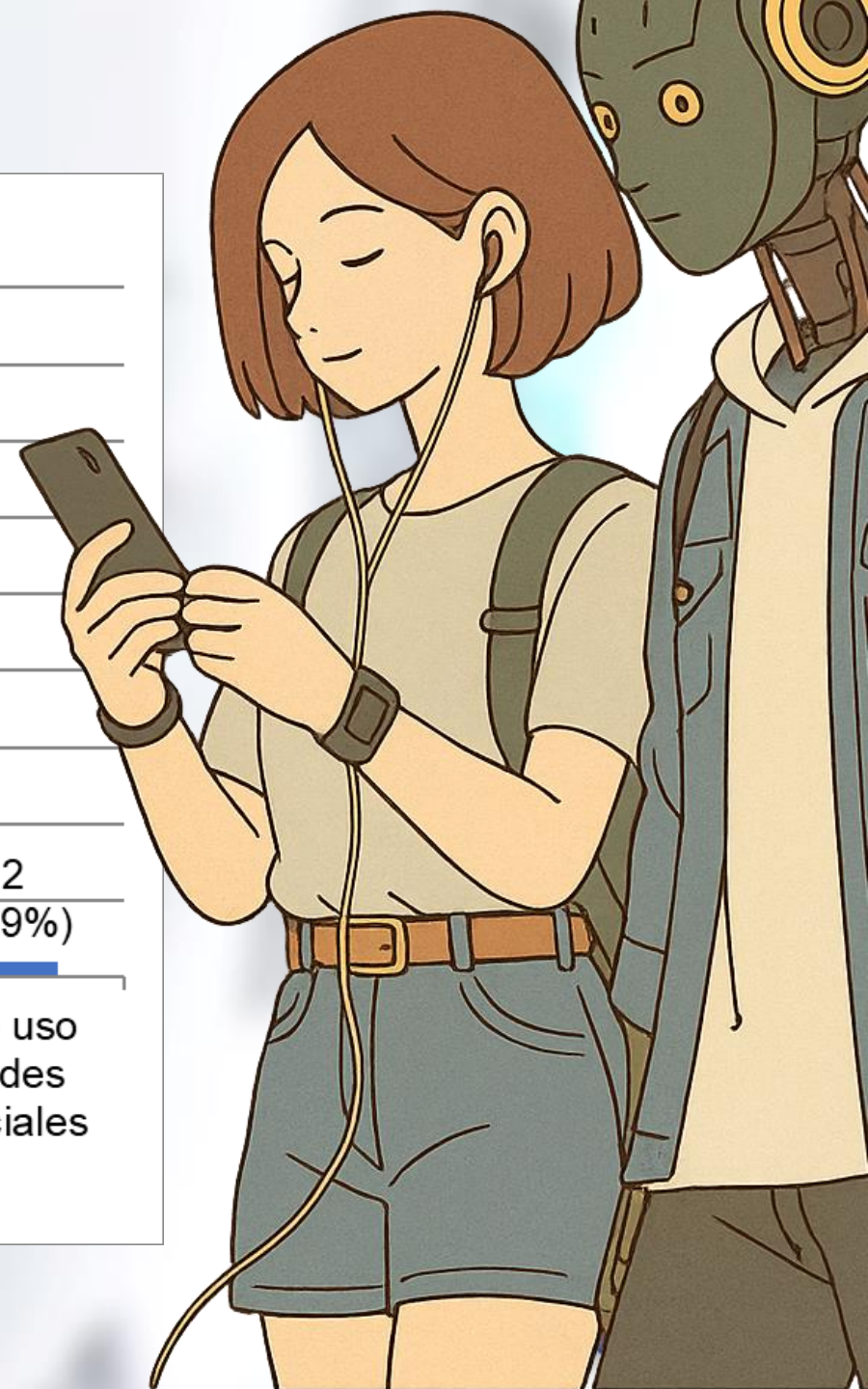
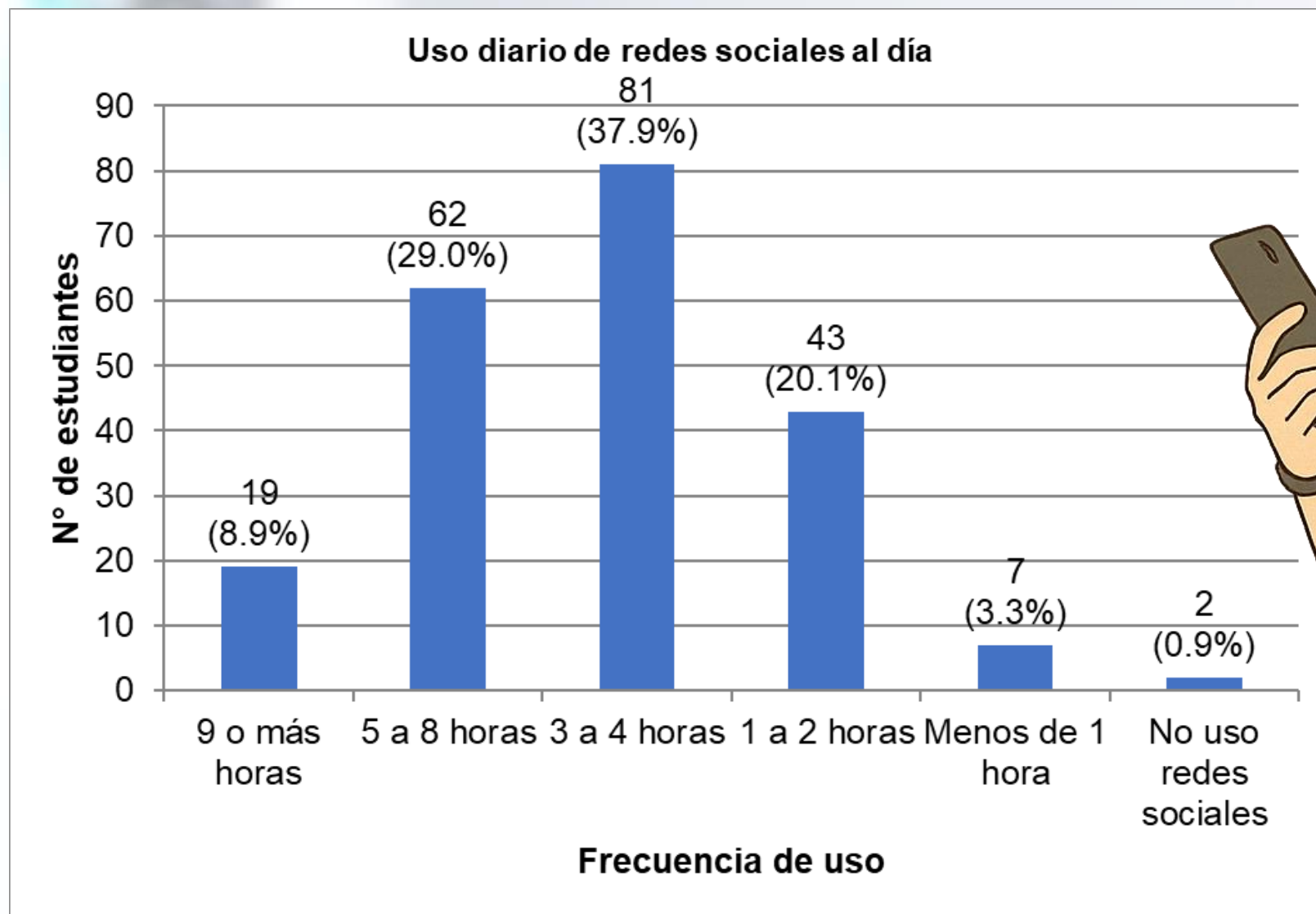
- **Instrumento:** Cuestionario TAM + integración de ética y enfoque FID

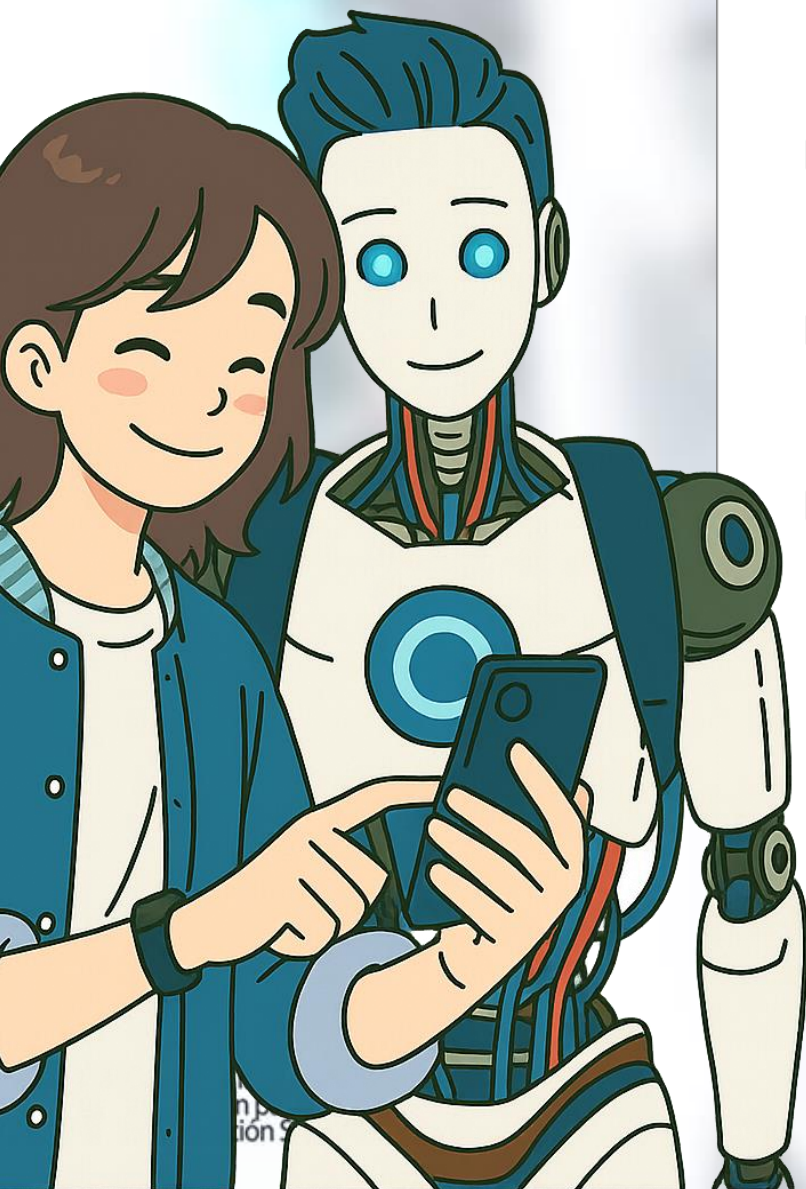
- **Análisis:** Descriptivo y correlacional, clúster perfiles, contraste cuali

2A. INSTRUMENTO TAM ADAPTADO

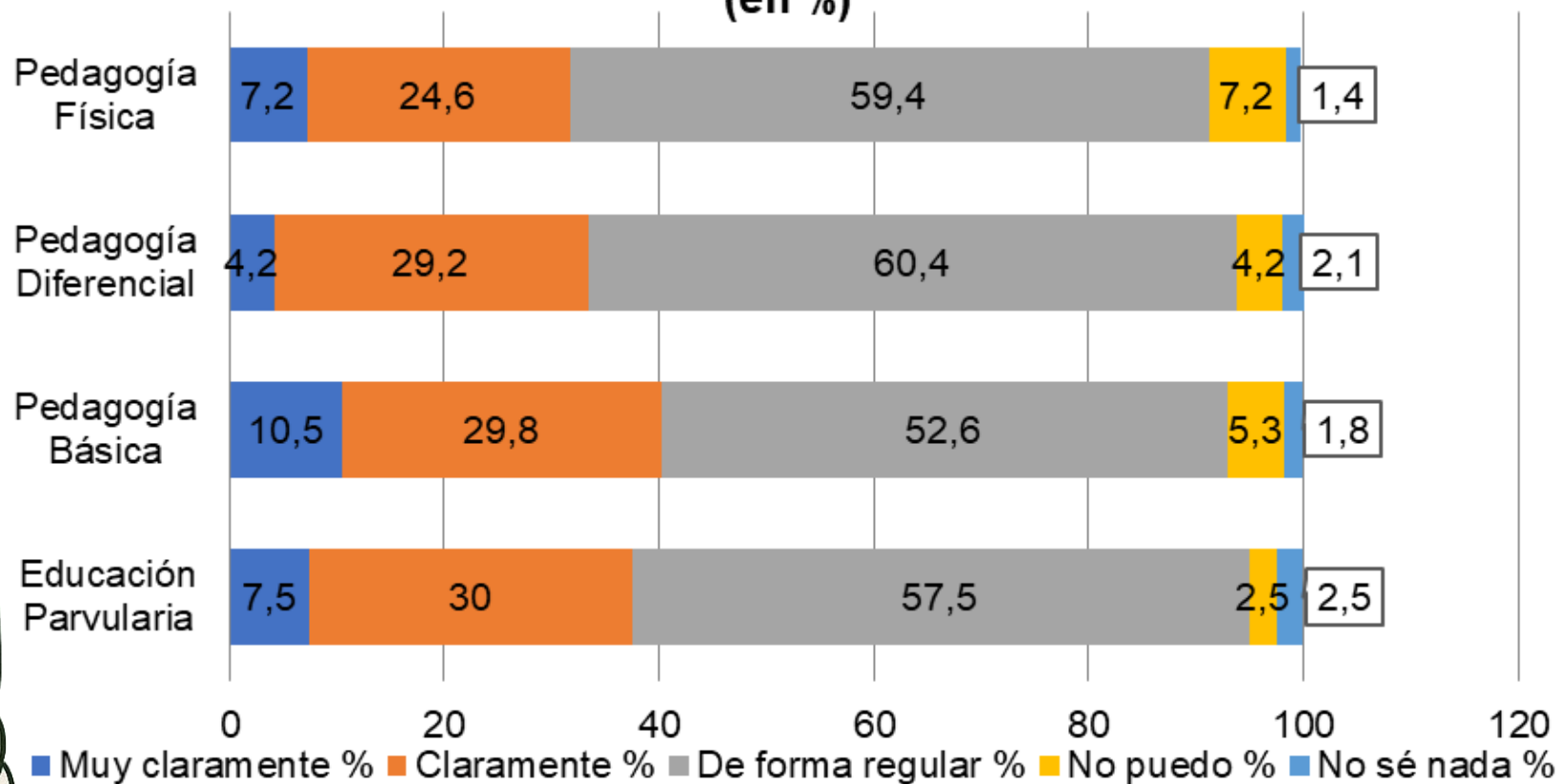


3. RESULTADOS CLAVE

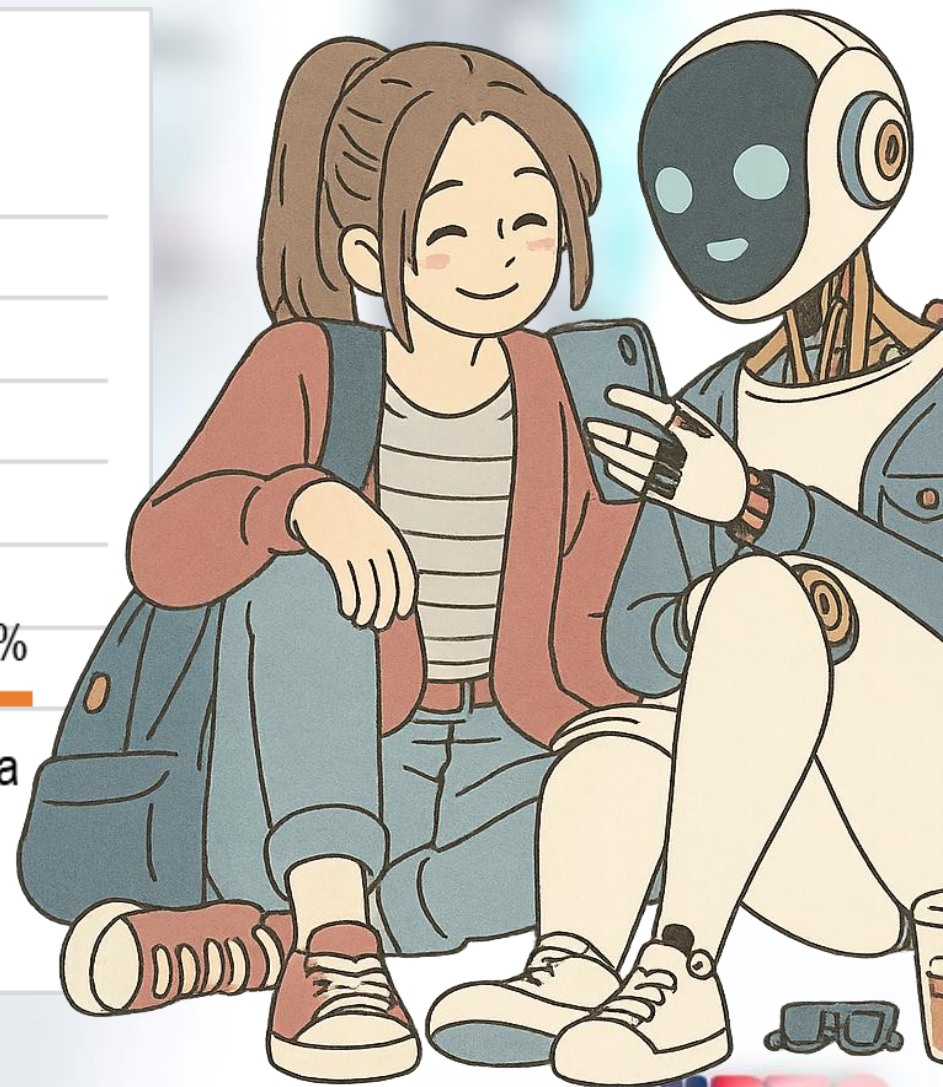
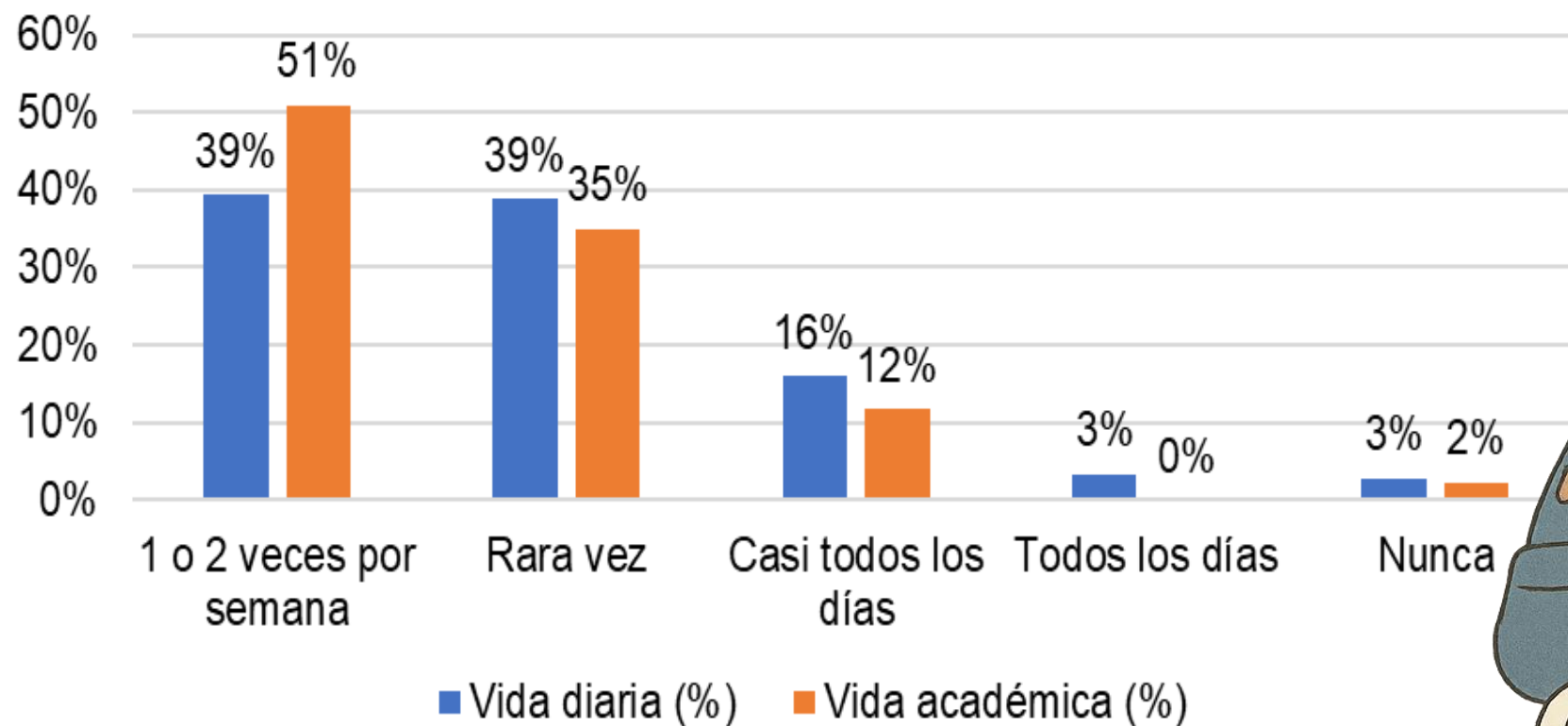


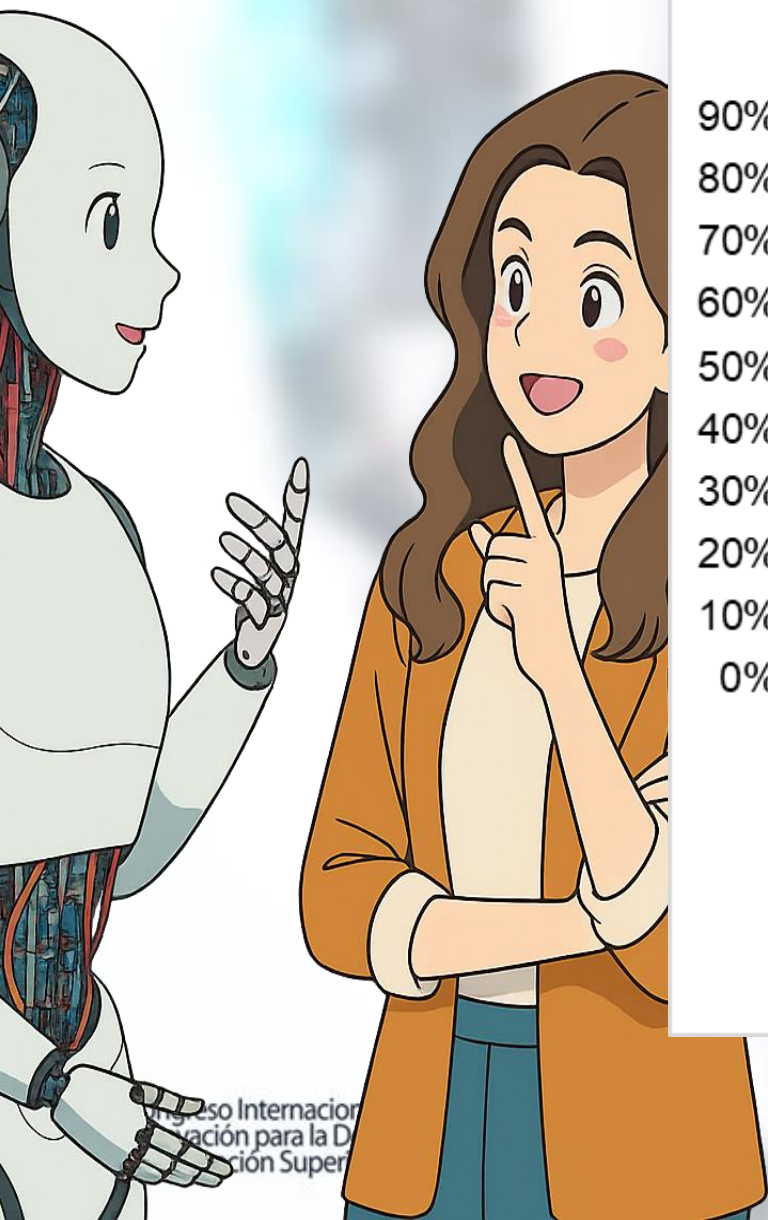


**Autopercepción para definir concepto de IA por Carrera
(en %)**

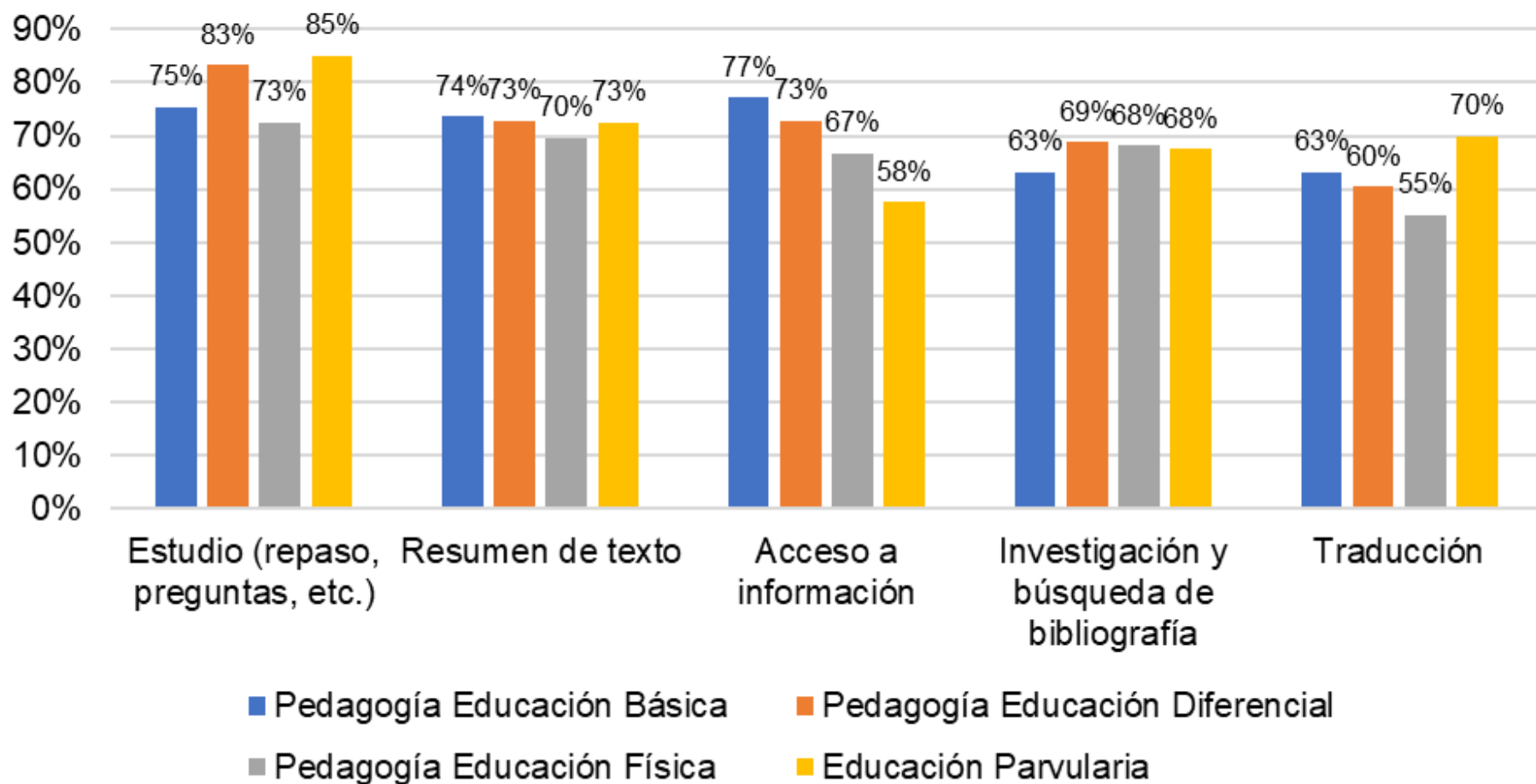


Uso de inteligencia artificial en vida diaria vs vida académica (en %)



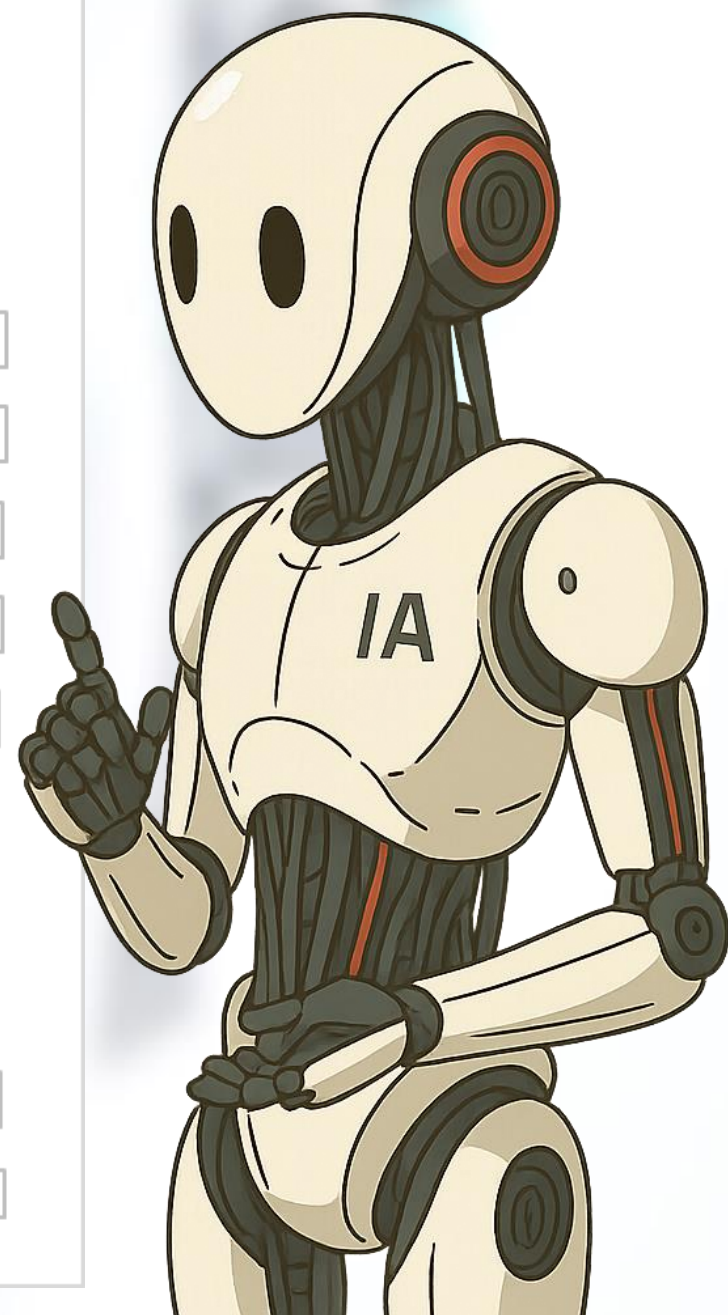
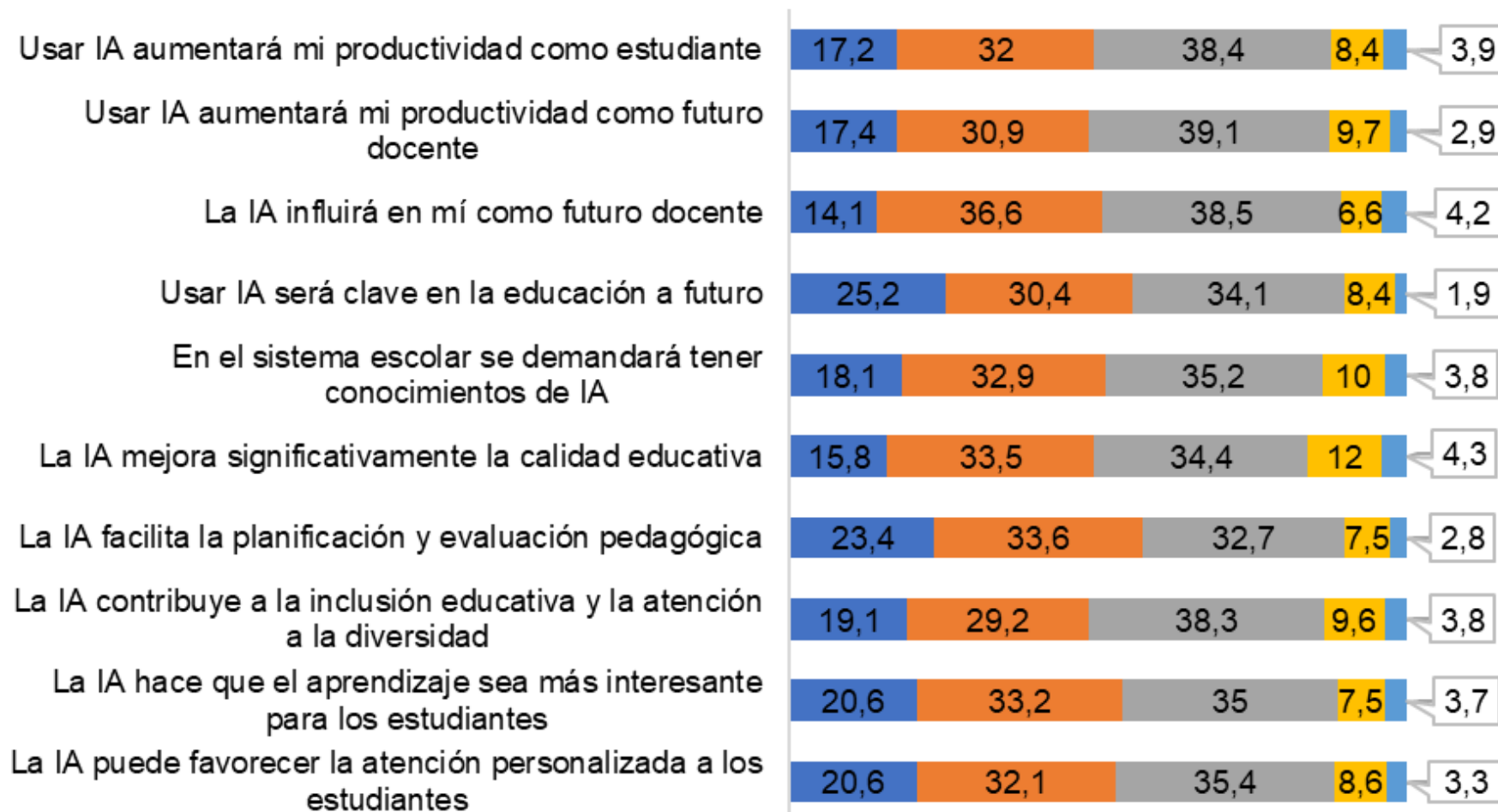


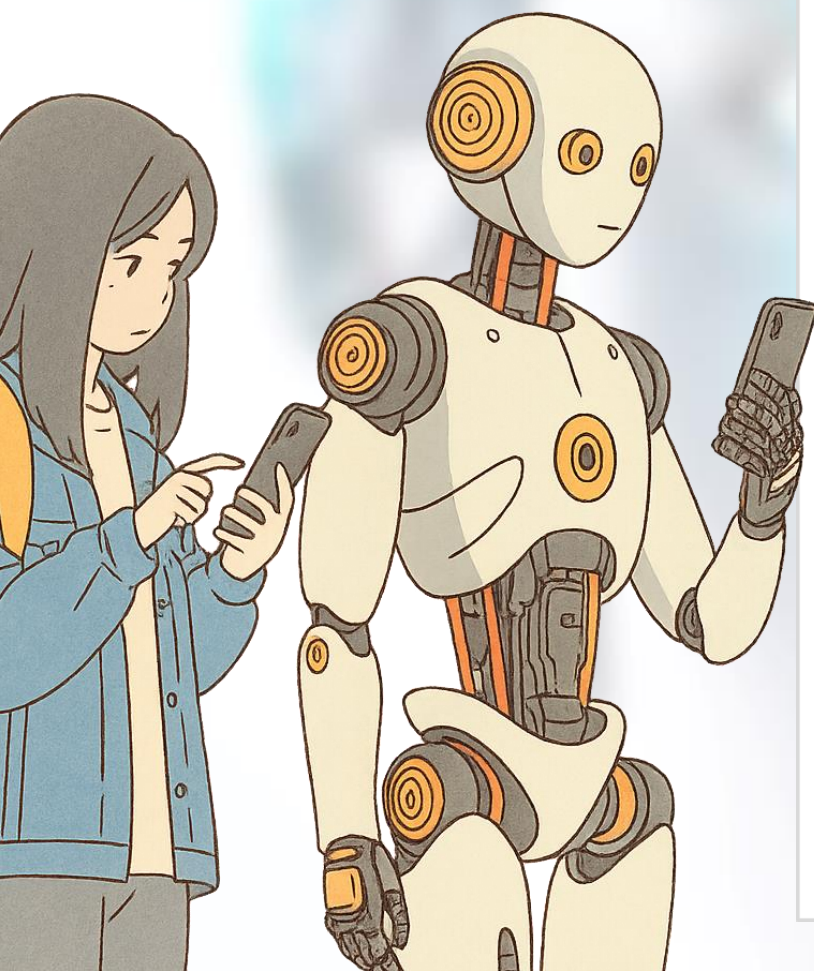
5 usos académicos más extendidos de inteligencia artificial por carrera (en %)



Distribución de respuestas - Utilidad percibida de la IA (en porcentaje)

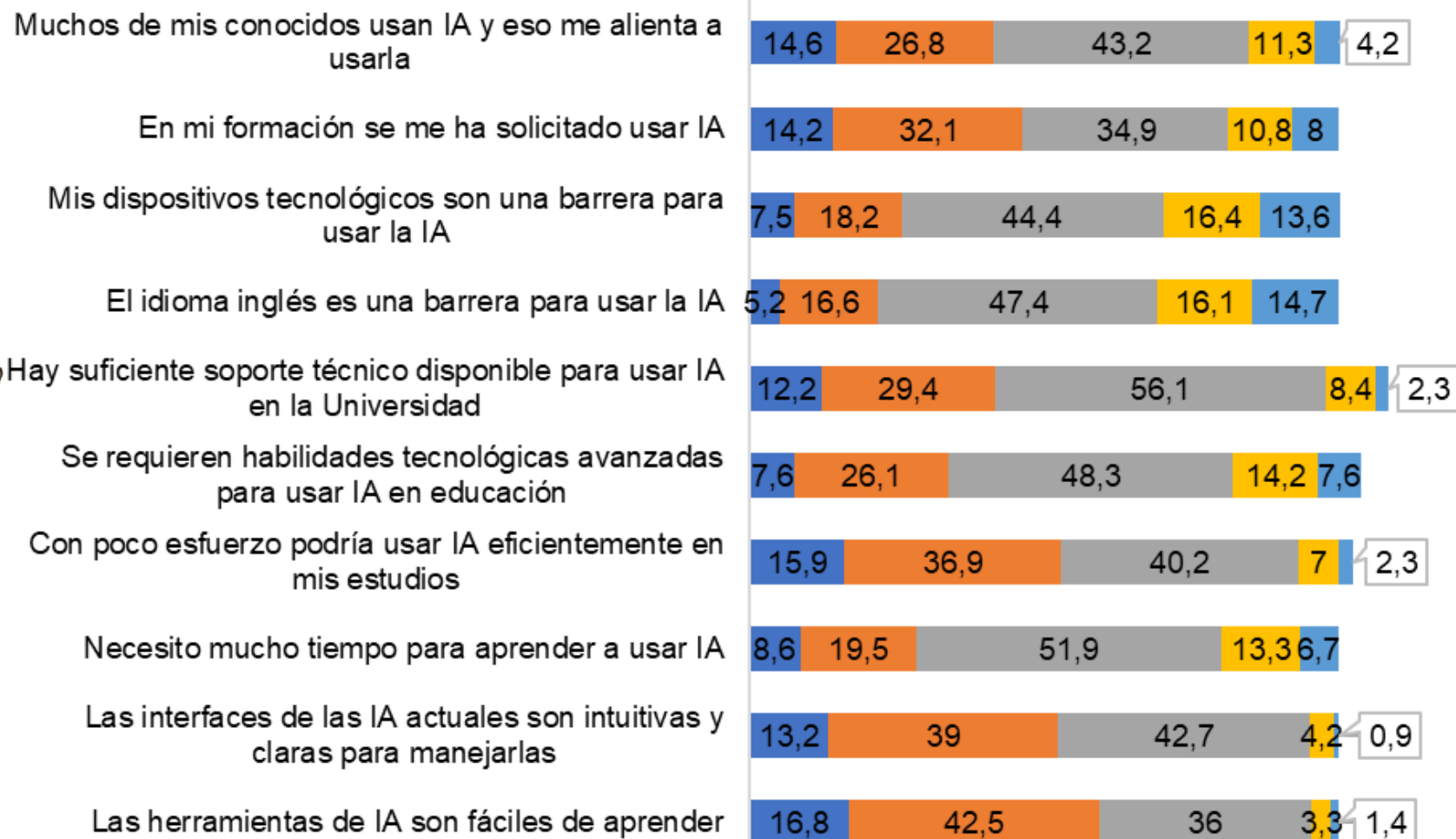
■ % Totalmente de acuerdo
 ■ % De acuerdo
 ■ % Ni acuerdo ni en desacuerdo
■ % En desacuerdo
 ■ % Totalmente en desacuerdo

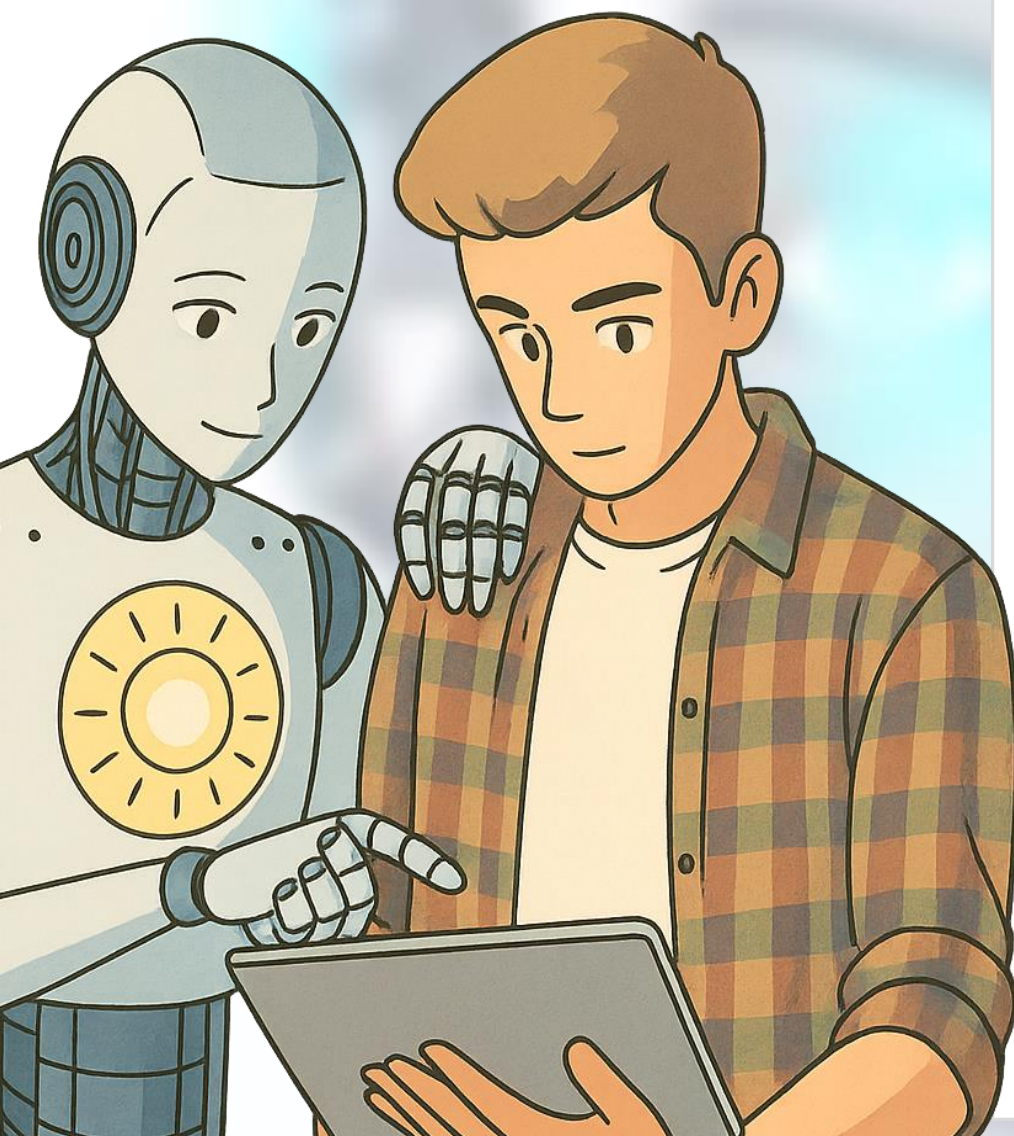




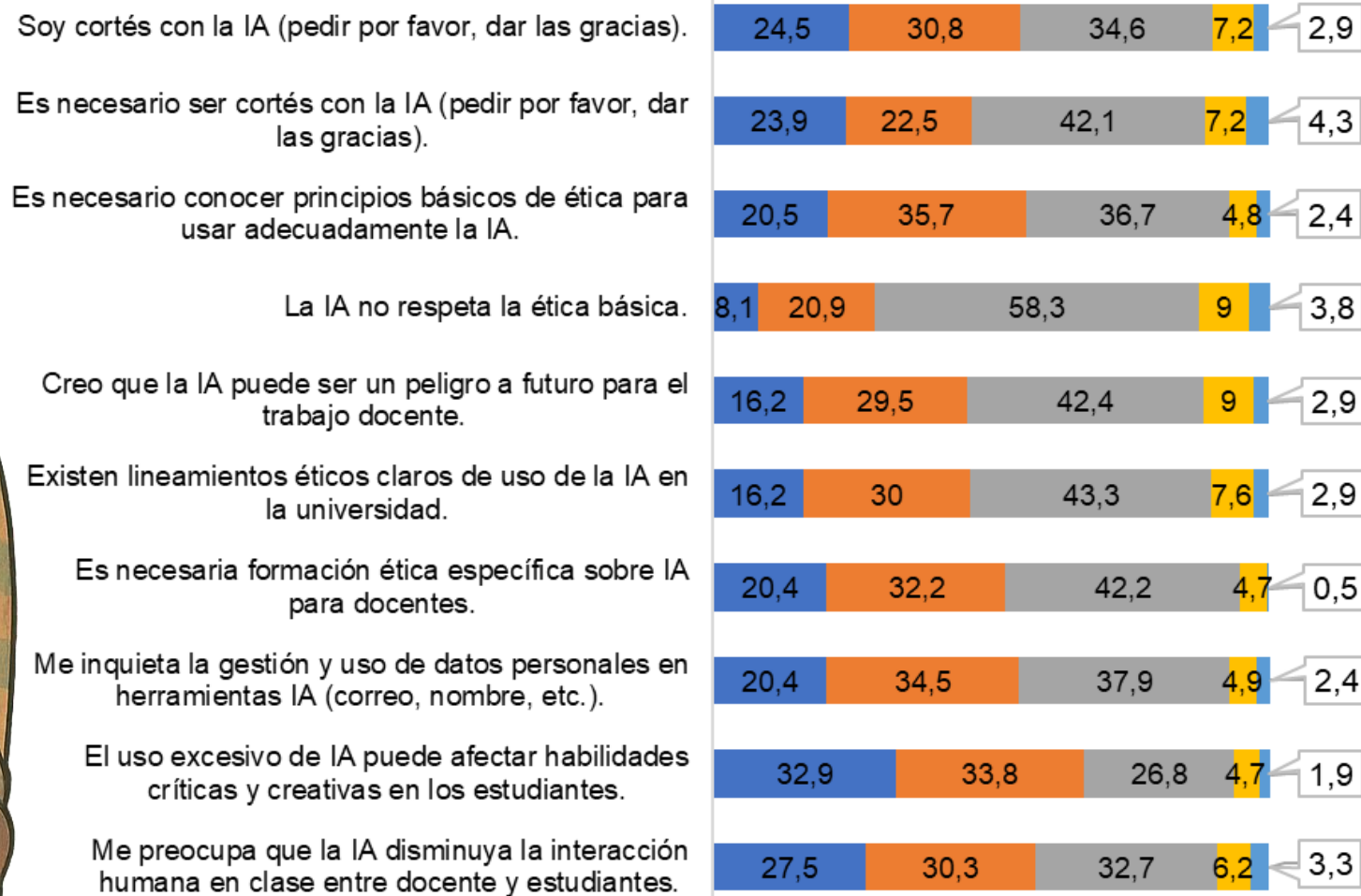
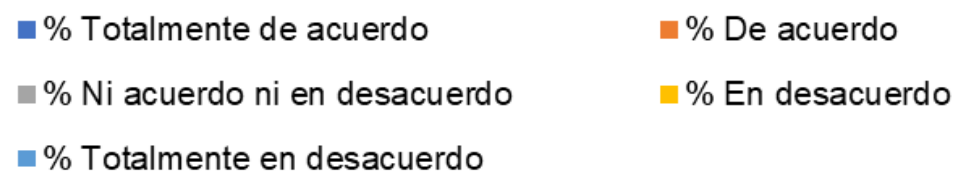
Distribución de respuestas - Facilidad de uso percibida de la IA (en porcentaje)

■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Ni acuerdo ni en desacuerdo
■ En desacuerdo ■ Totalmente en desacuerdo



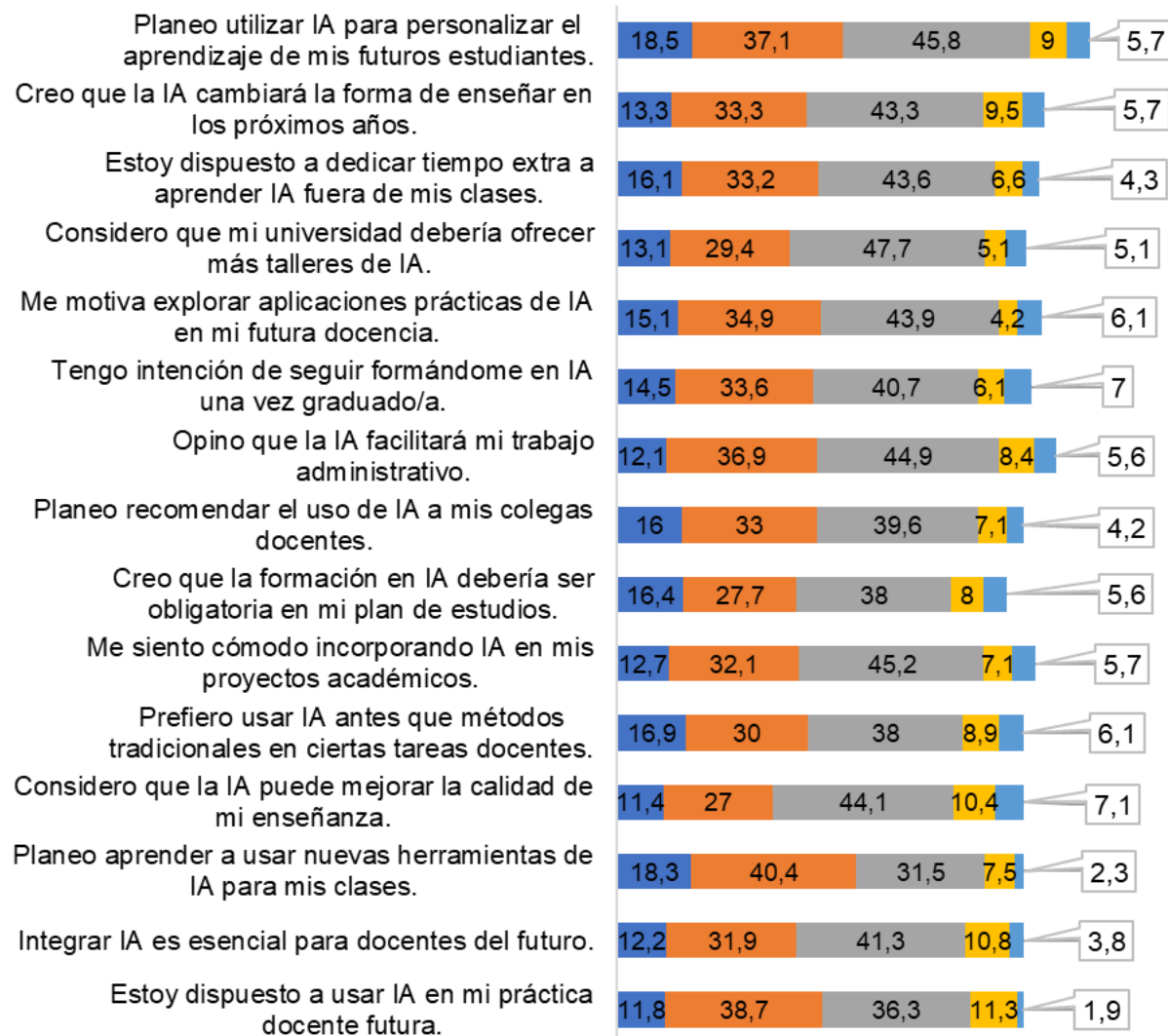


Preocupaciones éticas e impacto de la inteligencia artificial (en %)



Intención de uso y perfil de adopción frente a la inteligencia artificial (en %)

■ % Totalmente de acuerdo ■ % De acuerdo
 ■ % Ni acuerdo ni en desacuerdo ■ % En desacuerdo
 ■ % Totalmente en desacuerdo



4. CONCLUSIONES: PERFIL DE USO



Funcional

Usa IA para tareas rutinarias, sin reflexión ética,



Entusiasta innovador

Integra IA de forma creativa, prioriza la innovación sobre la ética



Básico ambivalente

Usa IA esporádicamente, con dudas y barreras personales.



Critico reflexivo

Usa IA con reflexión ética. busca debate y análisis.



Reticente/ desconectado

Evita la IA, prefiere, métodos tradicionales, actitud esceptica.

PERFIL APRENDIZAJE FRENTE A IA

Defensivo

El estudiante decide no usar IA y explica críticamente por qué.



Exploratorio

El estudiante prueba herramientas de IA y compara resultados



Operativo

El estudiante usa IA para hacer la planificación en menor tiempo



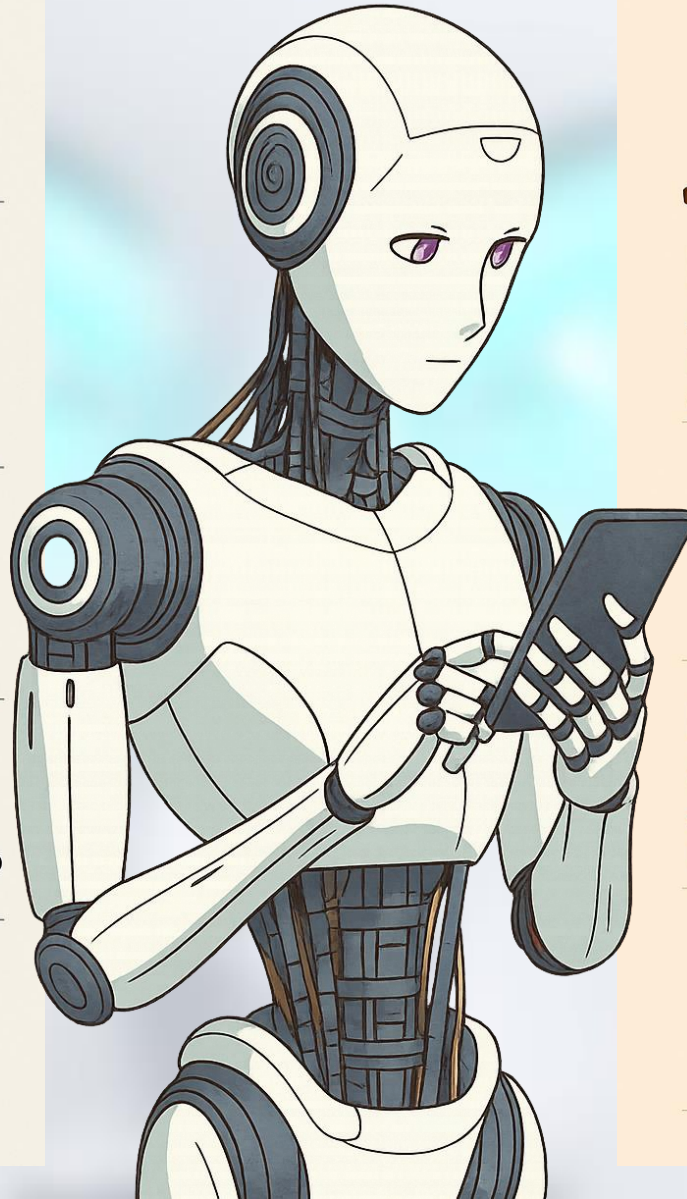
Dialógico

El estudiante usa IA y luego analiza cómo influyó en su diseño



Creativo-transformador

El estudiante reconfigura el rol del docente en clase con IA colaborativa



PROPUESTA TAXONOMÍA USO IA



Conocer

Familiarizar al estudiante con las bases de la IA

Explorar

Animar al estudiante a investigar y experimentar con la IA



Aplicar

Facilitar el uso de la IA para resolver tareas concretas

Evaluar

Guiar al estudiante en el análisis crítico de la IA



Crear

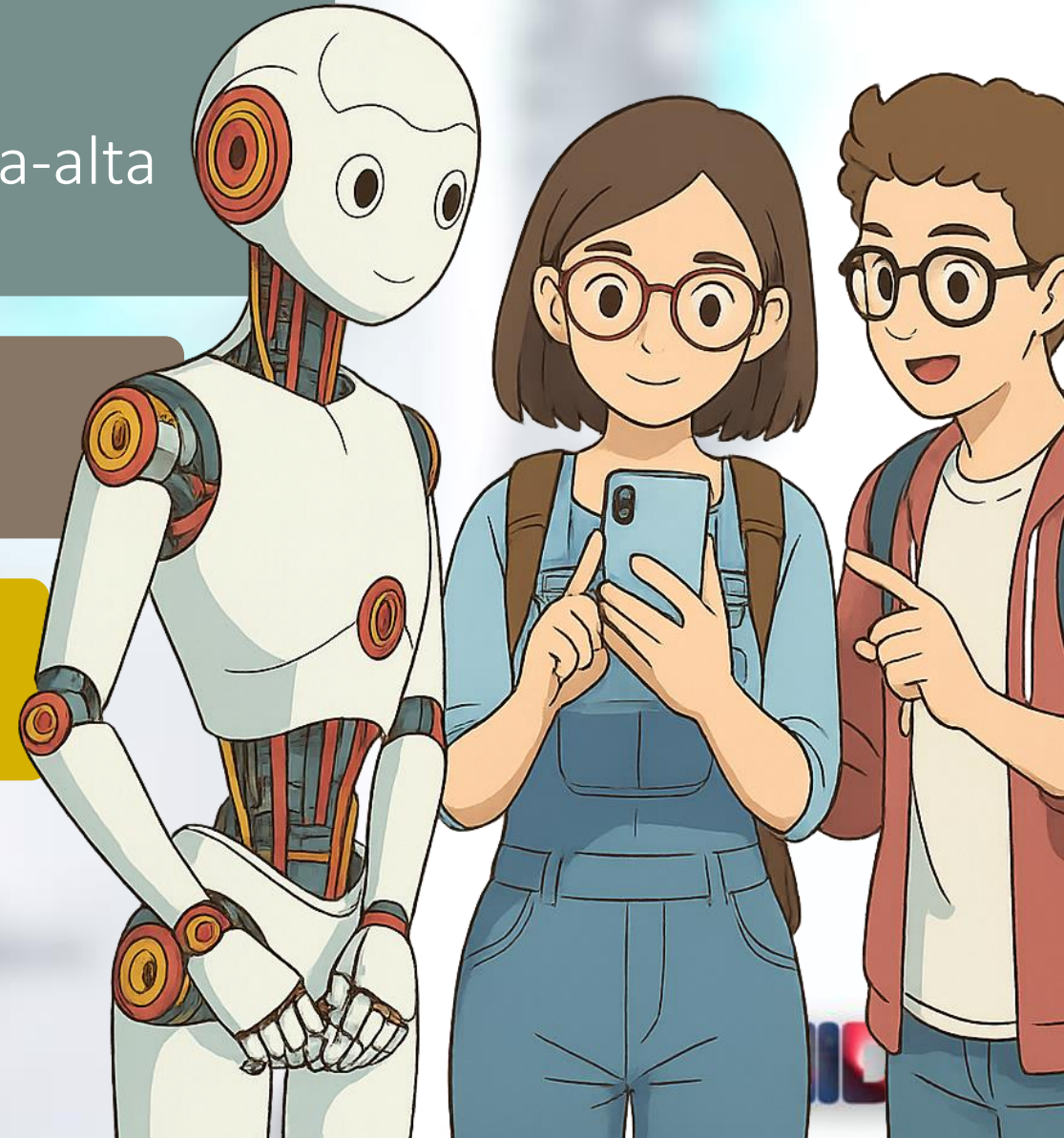
Fomentar el diseño y desarrollo de proyectos con la IA

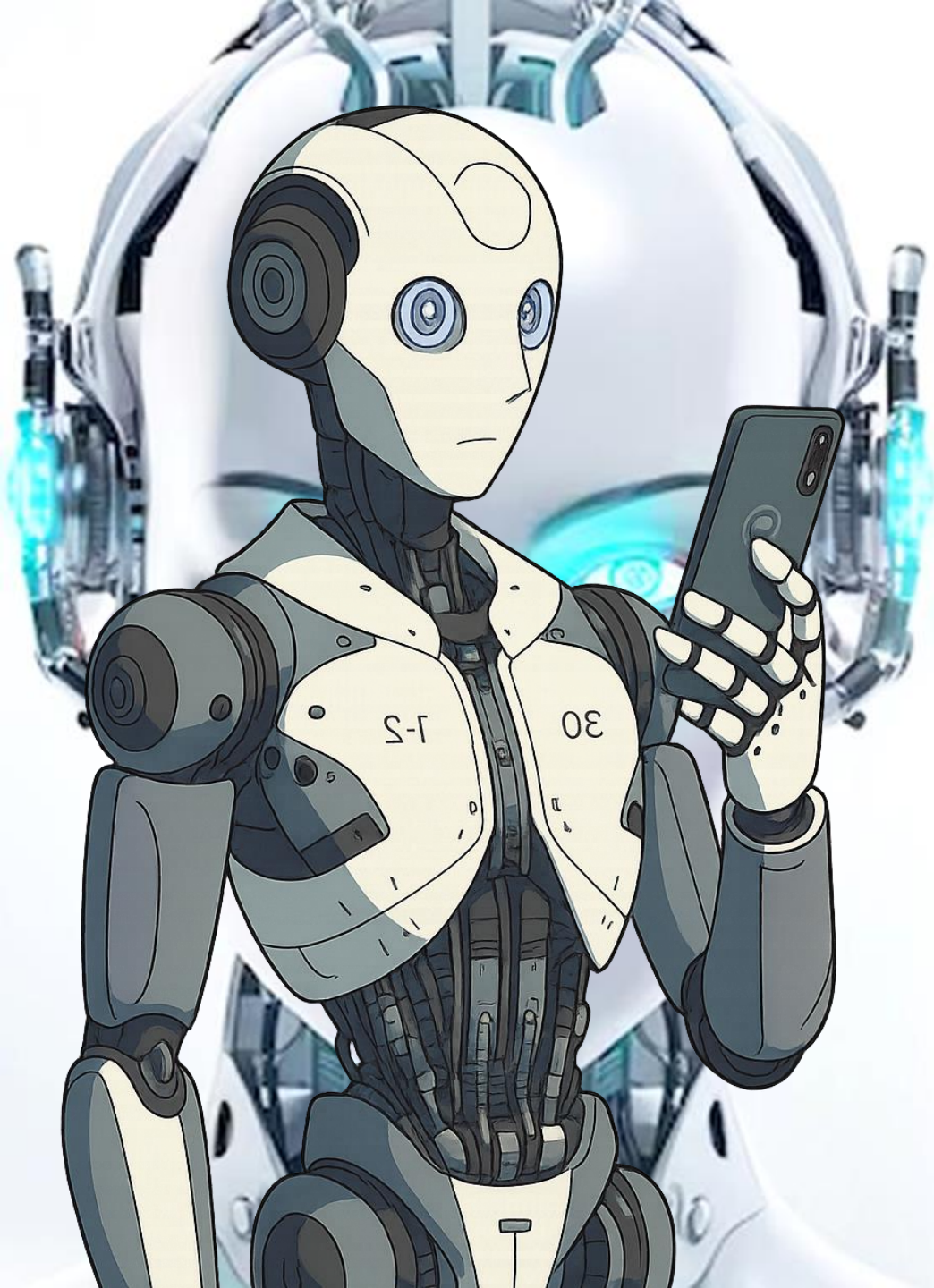
4A. CONCLUSIONES GENERALES

- Uso académico prioritario
- Percepción de utilidad
- Percepción de facilidad moderada-alta
- Disposición a la adopción

- Preocupación de privacidad y sesgos
- Alfabetización ética digital incipiente

- Brechas conceptuales y éticas
- Se requiere formación diferenciada a perfil





Cristián Adrián Villegas Dianta

Universidad de Las Américas

cvillegas@udla.cl

<https://adrianvillegasd.com/>



Universidad
Andrés Bello

Magister
Docencia para la
Educación Superior
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
POSTGRADOS