

*Primer Coloquio de Investigación en Docencia
Universitaria NID-UTEM 2025*

IA en la formación inicial docente: el futuro es ahora

24 de septiembre 2025

Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl
<https://adrianvillegasd.com>

Karen Nuñez Valdés
knunezv@udla.cl

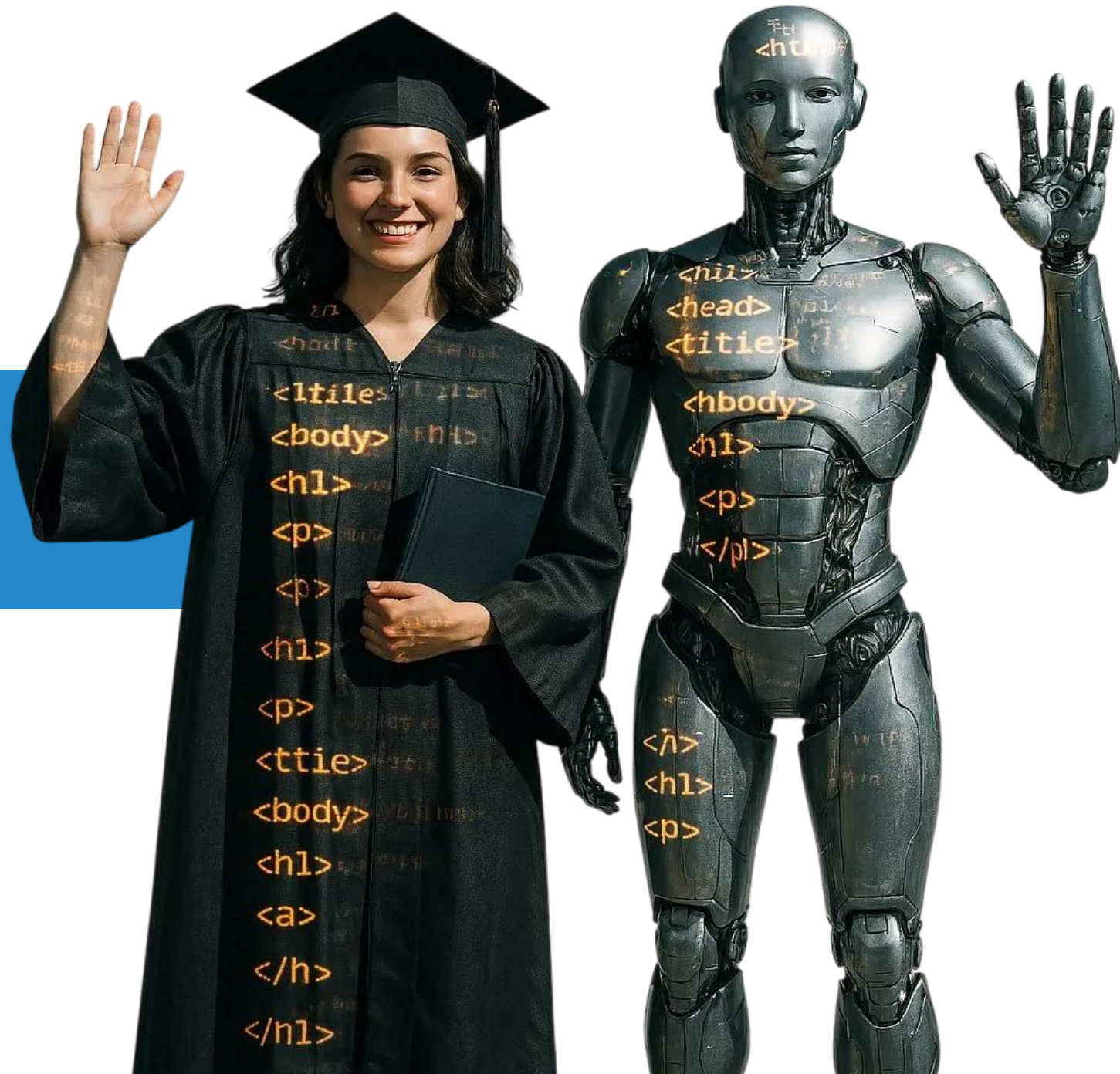


RUTA

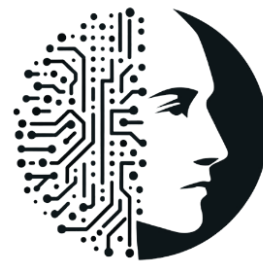
- 1 ¿En qué estamos?
- 2 Ejemplos investigativos de IA en FID
- 3 El futuro de la IA en educación



1. ¿EN QUÉ ESTAMOS?



OBSERVATORIO IA-EDUC



ObIA-Educ
Observatorio sobre uso de IA en educación

- 1 Investigación:** Uso, percepción, ética, metodologías
- 2 Publicación:** Marco uso ético IA, entrevistas, fichas, etc.
- 3 Desarrollo:** Recursos, asistentes, apps, simuladores
- 4 Formación:** Seminarios, talleres, ed. superior y escolar
- 5 Nexos:** UNESCO, universidades AL, Chile, colegio, redes
- 6 Desafíos:** Aprendizaje con IA, gobernanza, socialización



ObIA-Educ

2. INVESTIGATIGACIÓN DE IA EN FID



A) ¿QUÉ SE ESTÁ INVESTIGANDO?

1

Competencias digitales y predisposición hacia la IA: cómo la preparación digital de los futuros docentes condiciona la aceptación, uso y sentido crítico frente a la IA.

2

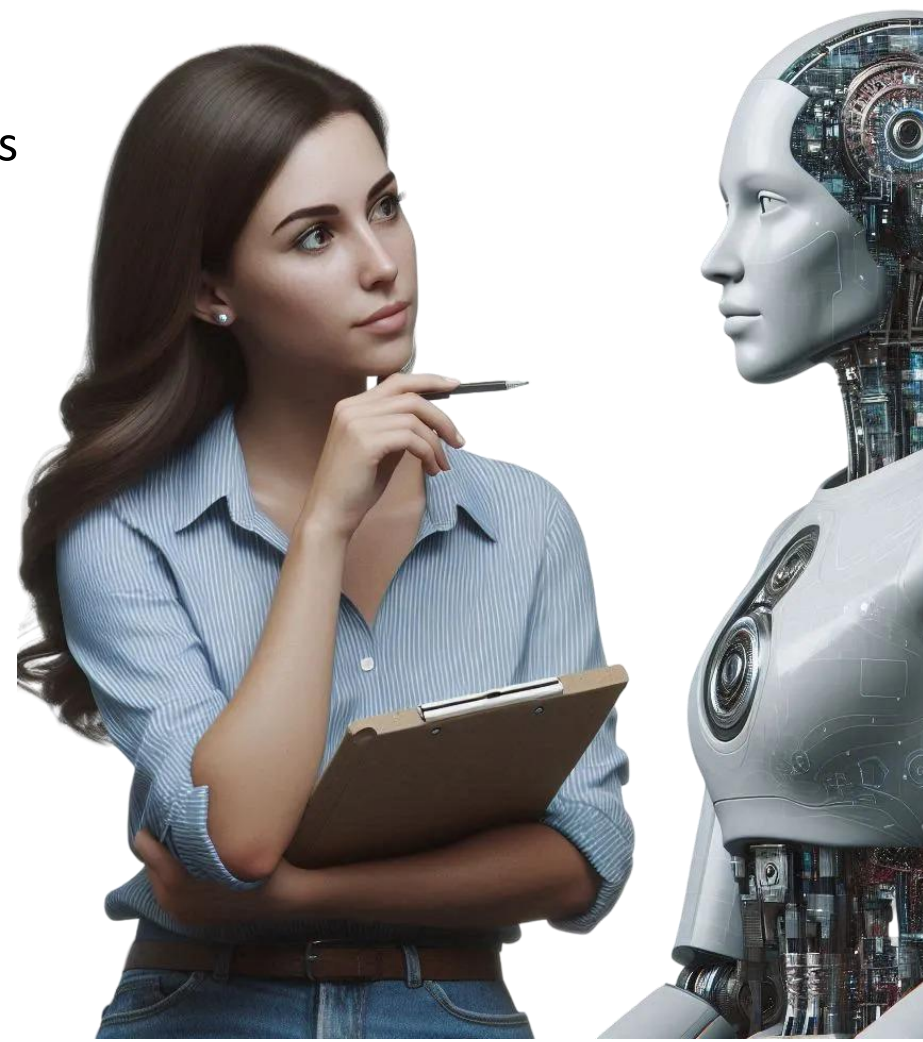
IA como recurso pedagógico en la formación inicial: experiencias concretas y estudios de caso sobre cómo futuros docentes pueden emplear la IA en el aula y qué aprendizajes genera en su proceso formativo.

3

Percepciones y actitudes de los docentes en formación: percepciones, expectativas y resistencias frente a la IA, incluyendo tensiones éticas y necesidad de acompañamiento pedagógico.

4

Políticas y orientaciones institucionales: lineamientos y orientaciones de carácter macro (institucional o de política pública) para la incorporación de IA en la FID.

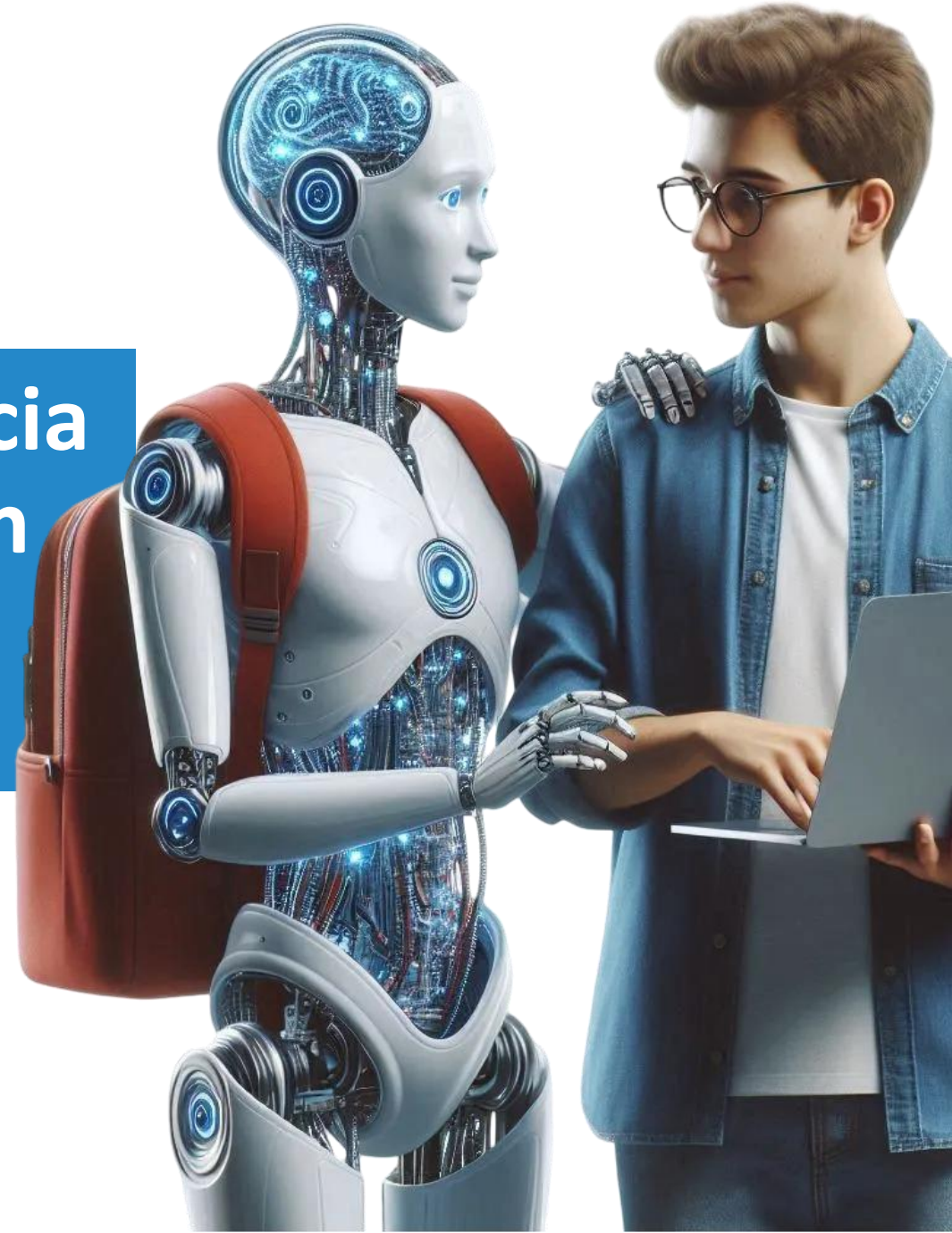


B) INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL



Mapeo del uso de IA en programas de formación inicial docente	Se están haciendo systematic reviews y mapping studies para ver qué aplicaciones de IA (sistemas adaptativos, generative AI, tutores inteligentes, etc.) se están usando en la FID formal, y qué brechas hay en la investigación.
Percepción, confianza y actitudes de docentes en formación	Están investigando qué tanto los futuros docentes entienden la IA, qué tan confiados se sienten para usarla, cuáles temores tienen (ej. sesgos, confiabilidad), y cómo la autoeficacia digital influye.
Predicción, análisis de datos y uso de modelos de IA para mejorar la formación docente	Uso de modelos predictivos para identificar quiénes podrían abandonar los programas de formación docente; análisis de datos para apoyar toma de decisiones institucionales en formación.
Desarrollo de literacidad en IA (AI literacy) para docentes en formación	Cómo formar futuros docentes para que entiendan, usen y evalúen la IA críticamente; qué competencias se requieren (ética, protección de datos, diseño de prompts, resolución de problemas, sesgos).
Formación docente profesional y desarrollo institucional	Investigaciones sobre cómo las facultades de educación u organismos educativos están adaptándose: diseñando estrategias institucionales, políticas, programas de capacitación para docentes en formación para incorporar IA.

2.C. INVESTIGACIÓN 1: Inteligencia artificial y formación docente: un análisis de las percepciones estudiantiles



A) OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de los estudiantes de pedagogía de una universidad chilena sobre la IA, y determinar el impacto que vislumbran en el campo educativo.



[Formación universitaria](#)

versión On-line ISSN 0718-5006

Form. Univ. vol.18 no.4 La Serena ago. 2025

<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062025000400001>

ARTICULOS

**Inteligencia artificial y formación docente:
análisis de las percepciones estudiantiles**

**Artificial intelligence and professor training: analysis
of student perceptions**

Karen P. Núñez-Valdés¹

 <http://orcid.org/0000-0002-6641-6581>

Cristian A. Sepulveda-Irribarra¹

 <http://orcid.org/0000-0001-8545-8229>

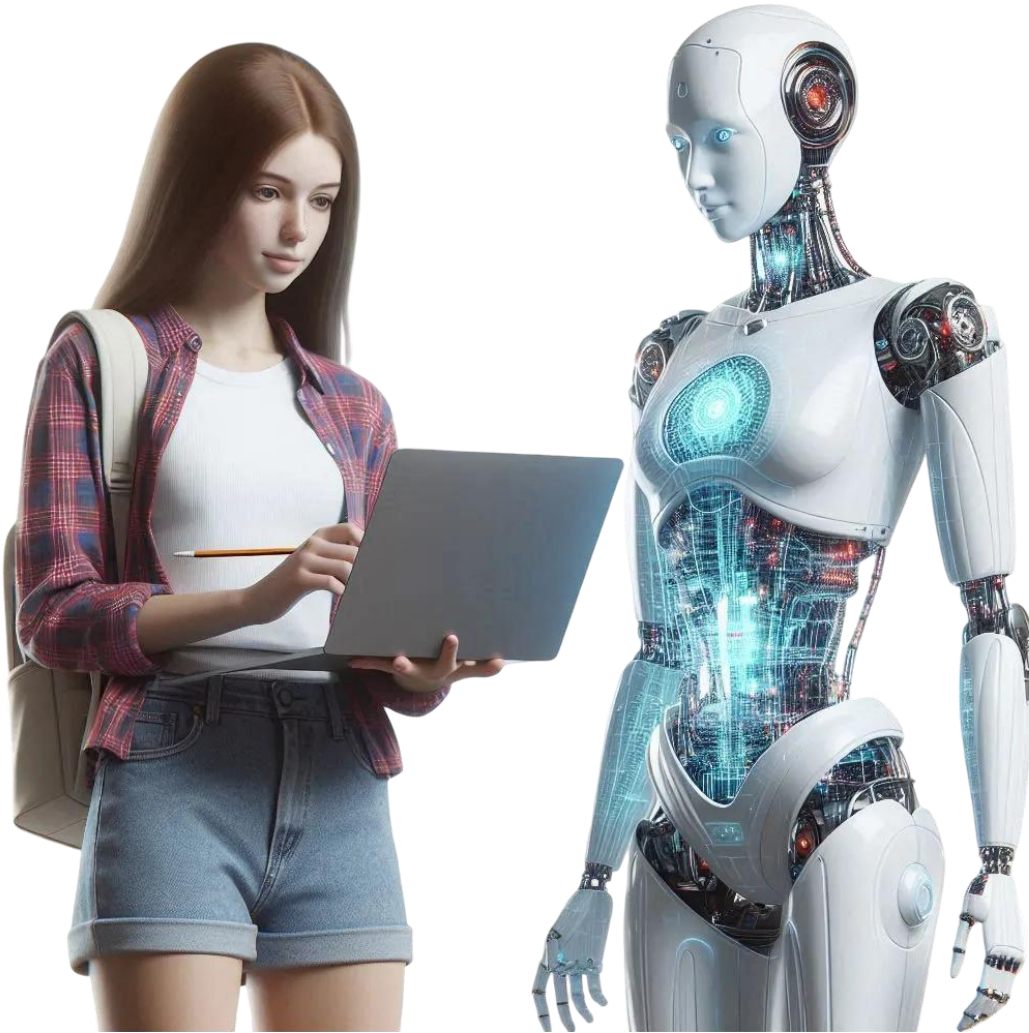
Cristian A. Villegas-Dianta¹

 <http://orcid.org/0000-0001-6224-8974>

Antonio J. Castillo-Paredes²

 <http://orcid.org/0000-0002-7239-960X>

B) INTRODUCCIÓN



1. ¿Qué es la Inteligencia Artificial (IA)?

2. Aplicaciones de la IA en Educación (IAEd)

2.1 Áreas clave:

- Docencia, gestión, investigación.
- Creación de contenidos automatizados, personalización del aprendizaje.
- Uso de asistentes virtuales.

2.2 Desafíos:

Incluyen falta de recursos y conocimientos, así como asegurar principios éticos para evitar dependencia excesiva (Chiu et al., 2023)

3. IA en Educación Superior (IAEs)

3.1 Beneficios:

- Innovación en enseñanza-aprendizaje.
- Adaptación a las demandas del mercado laboral.

3.2 Áreas de uso:

Evaluación, predicción, asistentes inteligentes, sistemas de tutoría y gestión del aprendizaje
(Crompton & Burke, 2023)

C) METODOLOGÍA

1

Método:

- **Paradigma:** Positivista
- **Enfoque:** Cuantitativo

2

Población: Estudiantes FEDU UDLA.

3

Muestreo por conveniencia: 144 datos válidos

4

Instrumento: Cuestionario basado en Irfan et al. (2023), adaptado al contexto chileno.

- **Estructura del cuestionario:** Información personal, Experiencias con IA, Opiniones sobre IA en educación.
- **Validación:** Realizada por tres expertos en el tema.
- **Proceso de Recolección de Datos:** Cuestionario en línea vía Google Forms (código QR).
- **Periodo:** Noviembre 2023.



C) METODOLOGÍA

5

Análisis de Datos:

- Análisis descriptivo: Identificación de tendencias y patrones.
- Análisis inferencial: Determinación de significancia estadística.

6

Consideraciones Éticas:

- Consentimiento informado de todos los participantes.
- Confidencialidad de la información.
- Uso exclusivo de los resultados para fines de investigación.

7

Aplicación práctica:

- Apoyo en la toma de decisiones formativas en torno a la IA.



D) ANÁLISIS RESULTADOS

Características Sociodemográficas de los Participantes

<i>Carrera</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Educación diferencial	68	47
Educación parvularia	28	19
Educación básica diurno	27	18
Educación básica vespertino	16	11
Educación física	5	3.4

La mayor concentración se observó en estudiantes de **sexto semestre**, representando el 30% de la muestra.

La edad de los estudiantes oscila entre **18 y 46 años**, con una **media de 24 años**.

La mayoría de los participantes (70%) se encuentra en el rango de 18 a 25 años.

Este grupo etario pertenece a la generación conocida como "nativos digitales" (Prensky, 2001), lo que podría sugerir una mayor predisposición al uso de tecnologías digitales.



D) ANÁLISIS RESULTADOS

Acceso y Familiaridad con la Inteligencia Artificial

<i>Respuesta</i>	<i>Acceso a tecnologías de IA (%)</i>	<i>Familiarización con IA (%)</i>	<i>Uso de herramientas de IA (%)</i>
Nunca	16.7	30.6	23.6
Rara vez	26.4	25.0	30.6
A veces	22.9	34.7	34.0
A menudo	20.1	8.3	9.7
Siempre	13.9	1.4	2.1

Estos datos sugieren que, pese a tener cierto acceso y familiaridad, las herramientas de IA no están integradas de manera plena en las prácticas académicas de los estudiantes. Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson entre la familiarización con las herramientas de IA y el uso de estas herramientas dio como resultado $r=0.558$. (Schober et al., 2018). Esto indica una relación moderada a fuerte y positiva, sugiriendo que a medida que los estudiantes se familiarizan más con las herramientas de IA, tienden a utilizarlas con mayor frecuencia.

D) ANÁLISIS RESULTADOS

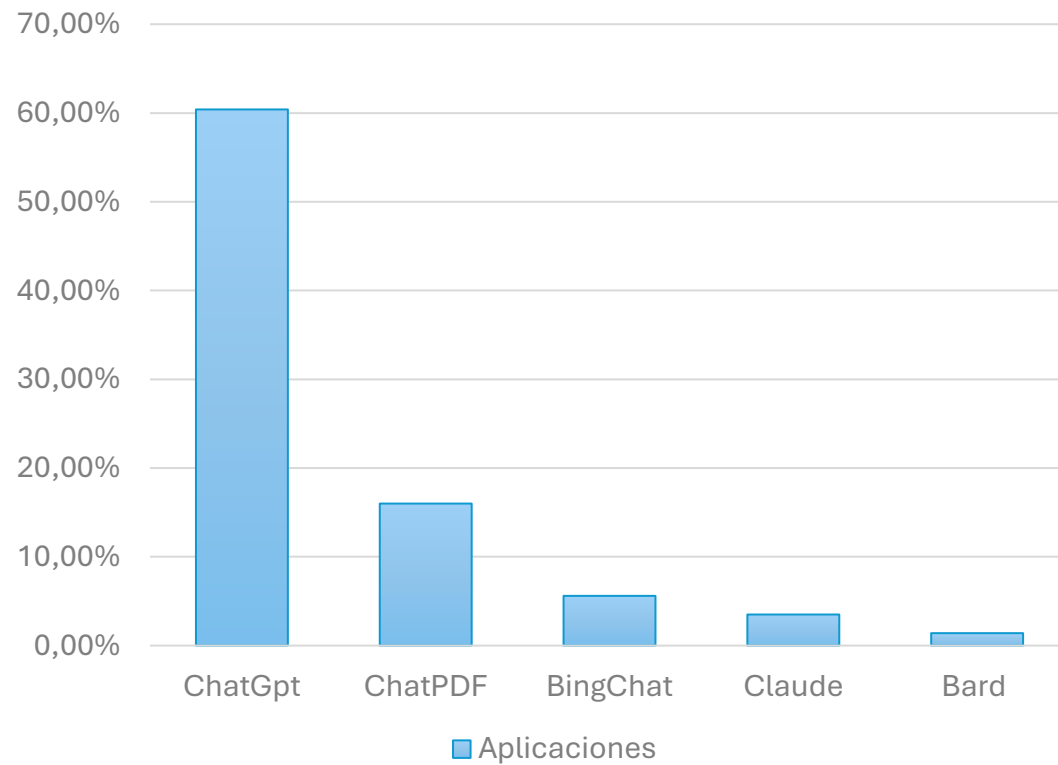
Percepciones Generales sobre la Inteligencia Artificial en Educación

<i>Respuesta</i>	<i>Percepción general de IA (%)</i>	<i>Influencia de experiencia personal (%)</i>	<i>Mejora en eficacia de estudios (%)</i>
Muy negativa	1.4		
Algo negativa	6.3		
Neutral	25		
Algo positiva	38.9		
Muy positiva	27.8		
En nada		26.4	27.8
Ligeramente		25.7	20.8
Moderadamente		20.1	28.5
Bastante		20.8	18.8
Mucho		7	4.2

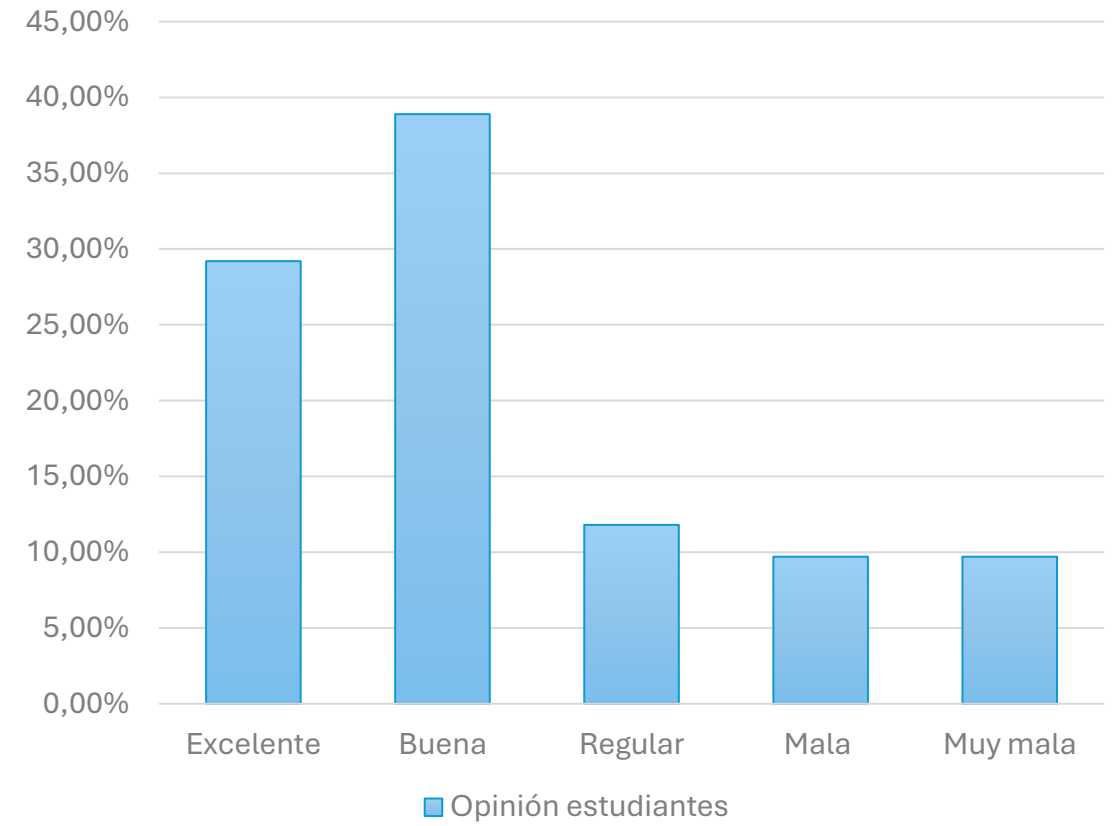
Aunque existe una tendencia general hacia percepciones positivas sobre las herramientas de IA en educación, la influencia de la experiencia personal y la percepción de su eficacia varían entre los estudiantes. Mientras que una parte significativa reconoce beneficios moderados o considerables en el uso de estas tecnologías, una proporción notable de estudiantes no percibe un impacto significativo o no las utiliza en absoluto.

D) ANÁLISIS RESULTADOS

Usos Específicos de las Herramientas de IA



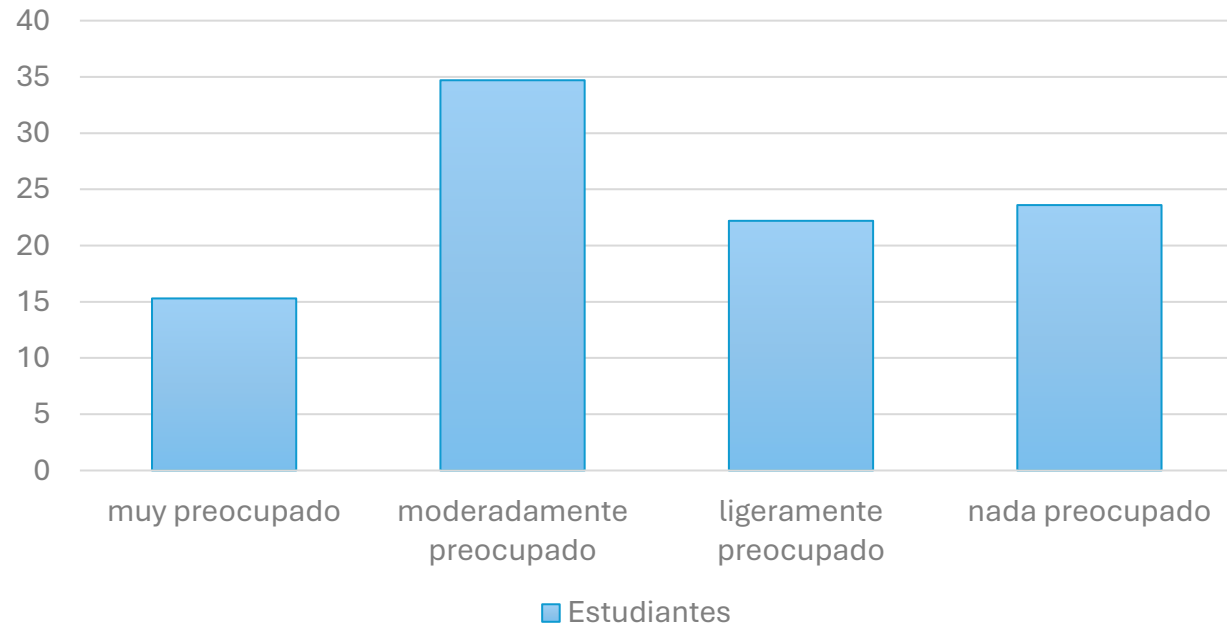
Utilidad percibida del ChatGPT



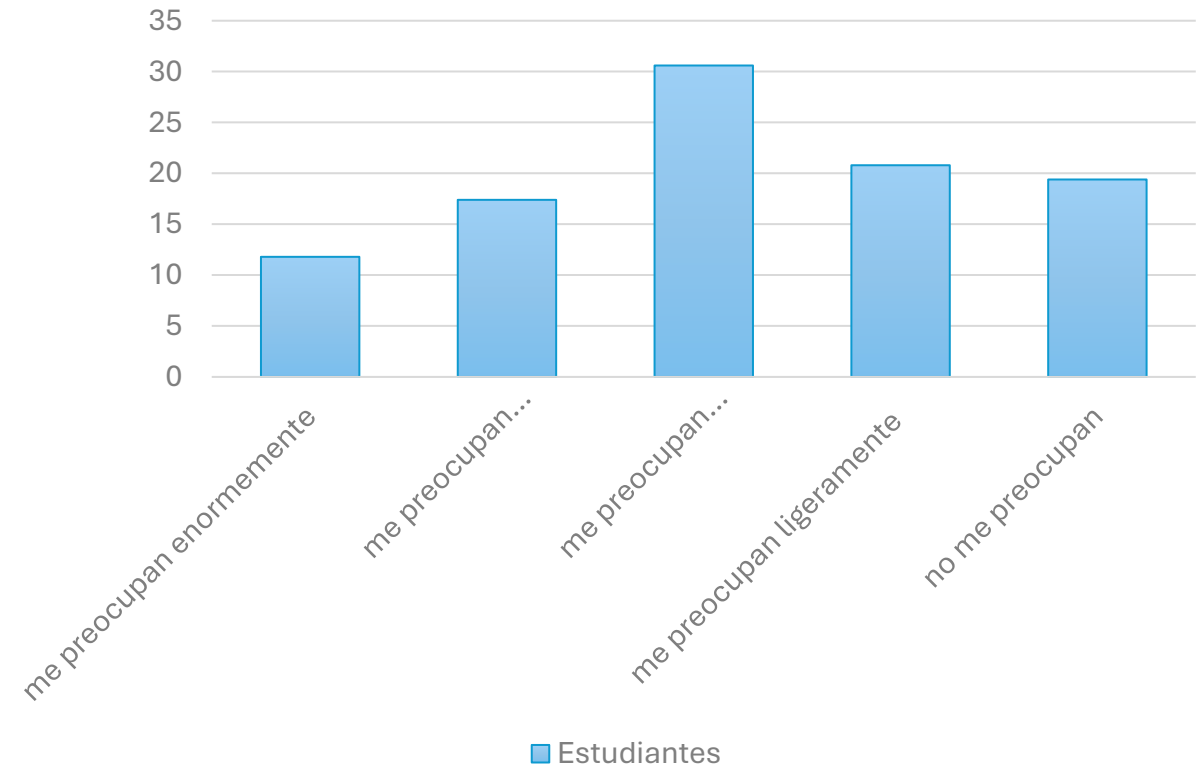
D) ANÁLISIS RESULTADOS

Preocupaciones Éticas y de Privacidad

Privacidad de los datos

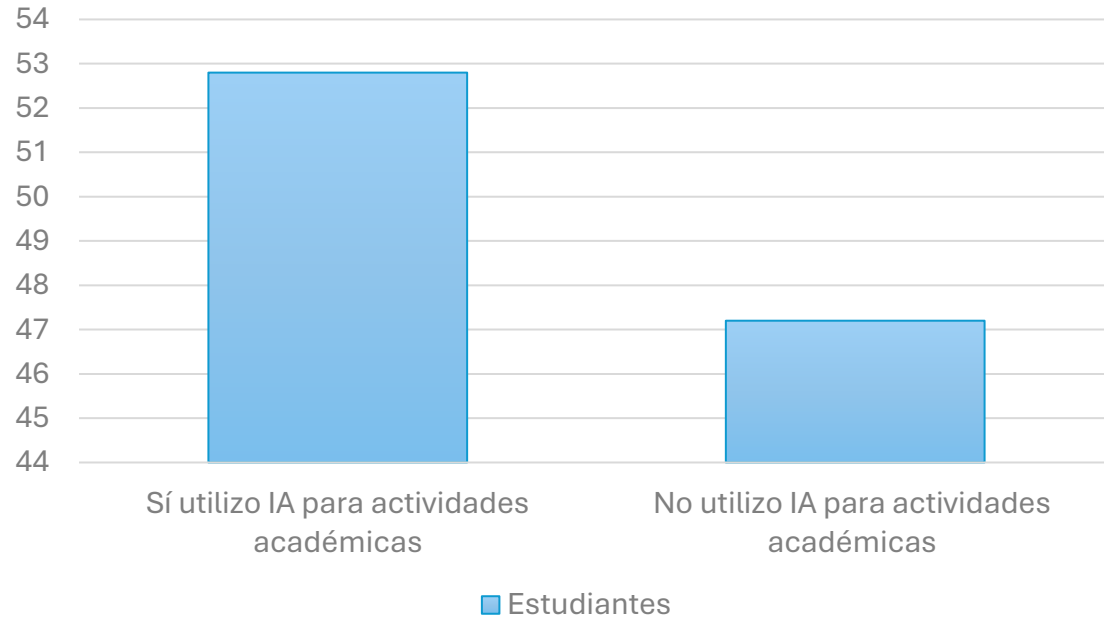


Implicaciones éticas

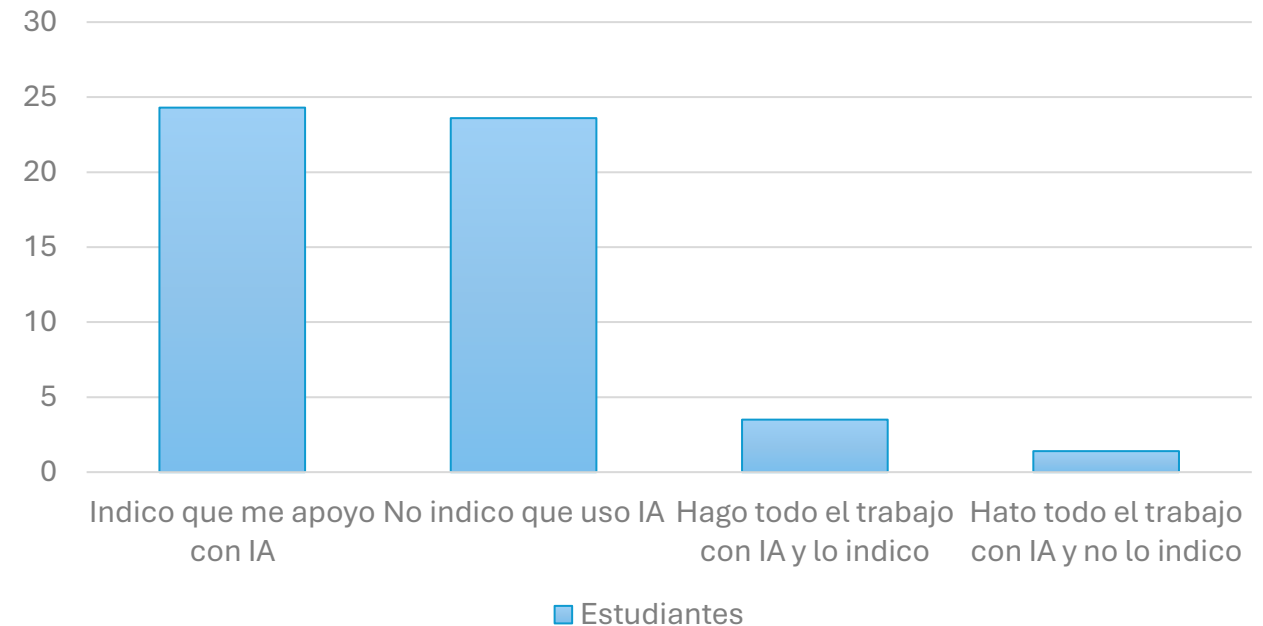


D) ANÁLISIS RESULTADOS

Uso de IA para actividades Académicas



Informo el uso de IA a mis docentes



D) ANÁLISIS RESULTADOS

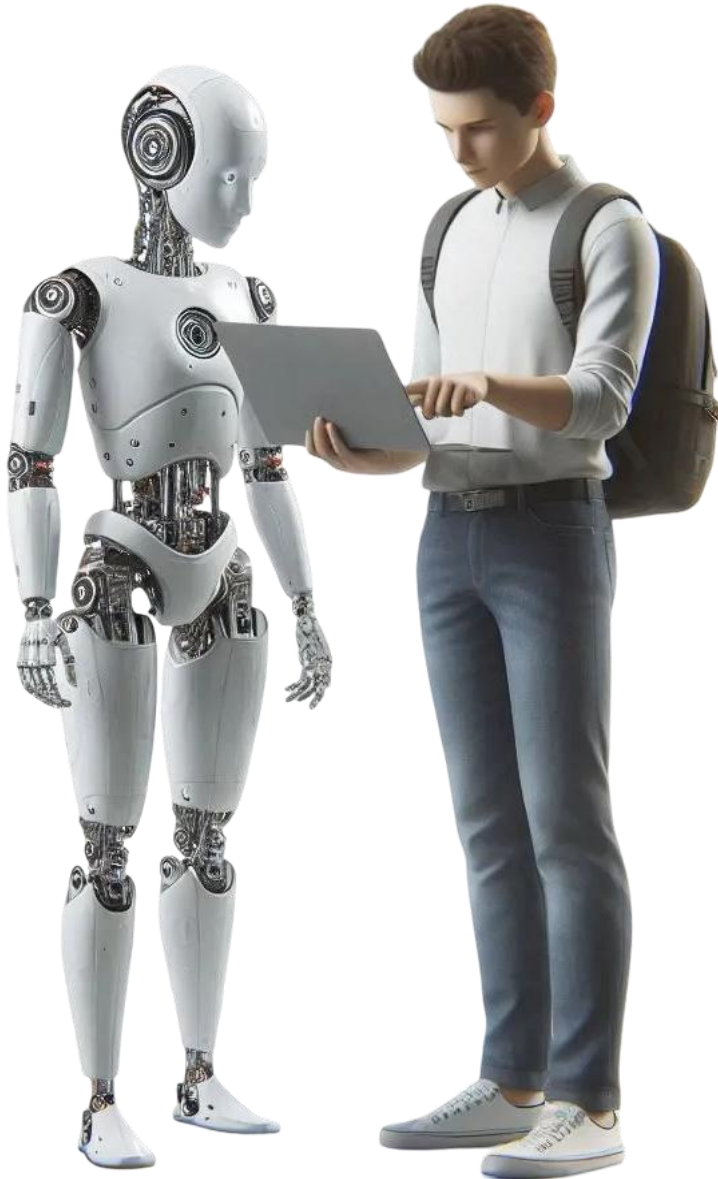
Estrategias de Verificación de Información

*La mayoría de los estudiantes que utilizan herramientas de IA aplican estrategias de verificación para asegurar la fiabilidad de los datos, siendo el método más común la consulta de fuentes externas confiables como páginas web reconocidas, bibliografía académica y Google Académico- **actitud crítica hacia la información de la IA, reconociendo sus limitaciones***

Influencia Percibida de la IA en la Educación y Futuro Profesional

- Impacto positivo en la educación, destacando los siguientes aspectos: Facilitación del aprendizaje y la enseñanza, acceso a información y recursos, potenciación del aprendizaje personalizado, innovación y creatividad.
- Preocupaciones sobre el uso de la IA: Dependencia y pérdida del pensamiento crítico, desinformación y calidad de la información, falta de autonomía y abuso de la IA (sustitución del rol docente).
- Influencia de la IA en la educación dependerá de cómo se utilice, señalando la importancia de un uso adecuado y consciente, resaltando las temáticas: Uso ético y responsable, necesidad de formación y conciencia, capacidad de reconocer entre ventajas y desventajas de la IA.

E) CONCLUSIONES



- La mayoría de los estudiantes de pedagogía tiene acceso a herramientas de IA, pero su uso regular es limitado.
- Existe una relación positiva entre la familiaridad con la IA y su frecuencia de uso.
- ChatGPT es la herramienta más utilizada, principalmente para trabajos académicos, síntesis de textos e investigación.
- Las percepciones sobre la IA en educación son mayormente positivas, aunque hay preocupaciones sobre ética y privacidad.
- Se identifica la necesidad de formar a futuros docentes en competencias críticas y uso responsable de la IA.
- Los estudiantes preveen un impacto positivo de la IA en la educación, pero enfatizan que debe complementar el rol docente, no reemplazarlo.

2.D. INVESTIGACIÓN 2: Uso y percepción de inteligencia artificial en facultad de educación



A) OBJETIVOS

A General

Evaluar dinámicas de uso y percepciones en FID

B Específicos

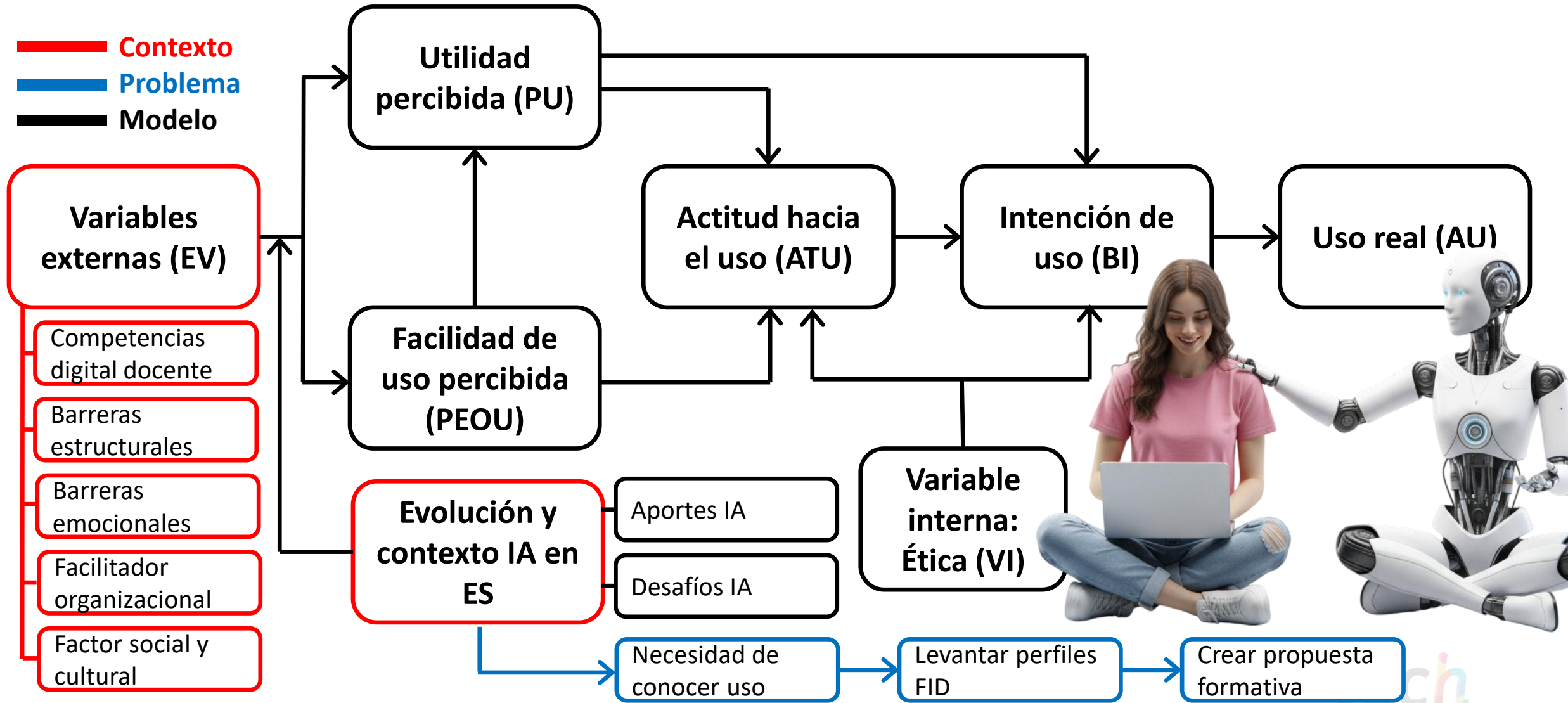
1. Describir nivel de familiaridad
2. Interpretar percepciones
3. Identificar facilitadores y barreras uso IA
4. Analizar elementos éticos
5. Estructurar perfiles



B) EL MARCO TEÓRICO



B) EL MARCO TEÓRICO: TAM ADAPTADO



C) METODOLOGÍA

1

Método:

- **Paradigma:** Positivista
- **Enfoque:** Cuantitativo
- **Diseño:** No experimental, transversal y descriptivo–correlacional

2

Población: Estudiantes
FEDU UDLA: 469

3

Muestra: No probabilística por conveniencia, con participación voluntaria, *214 datos válidos*

4

Instrumento

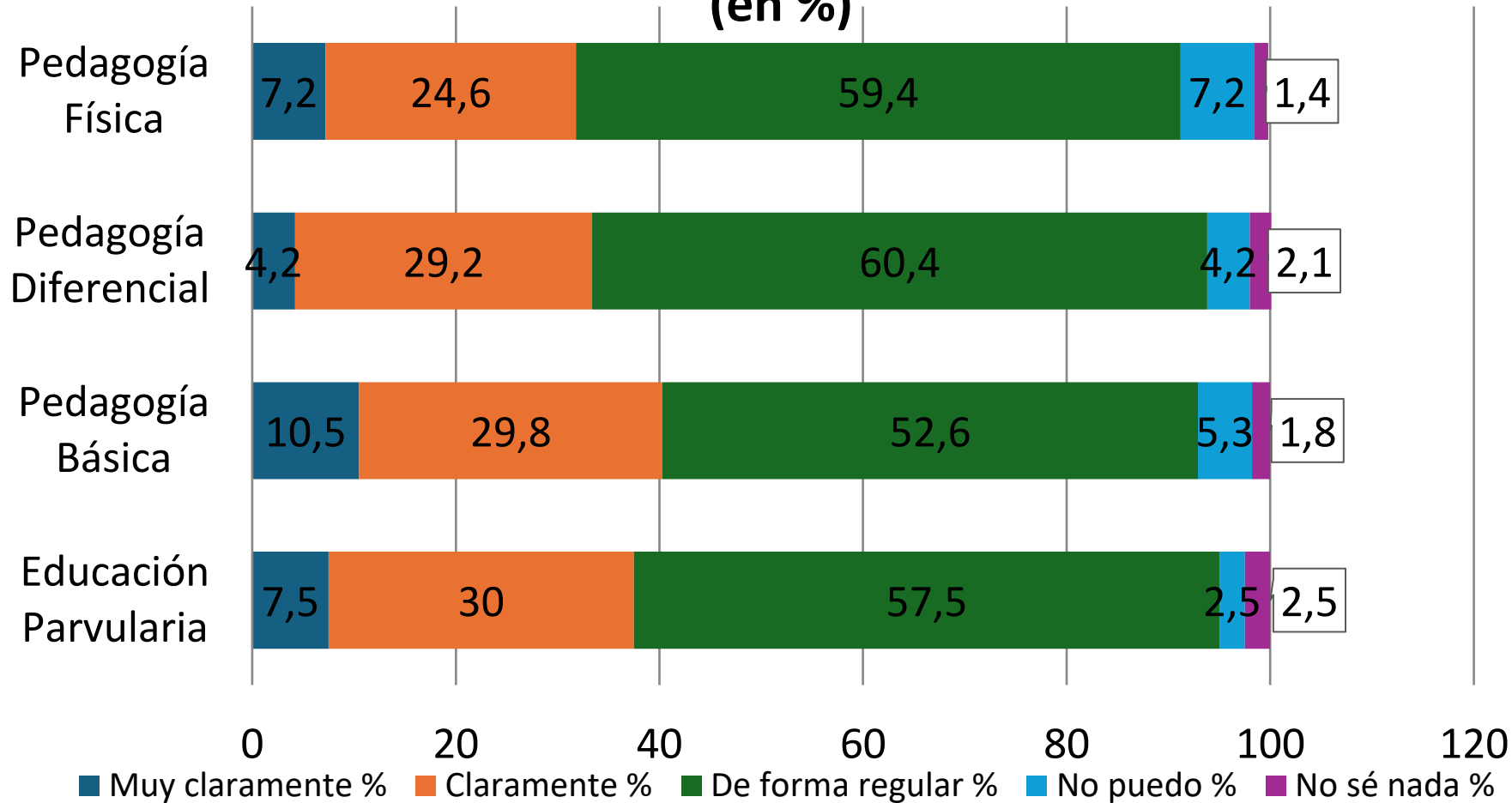
- Cuestionario estructurado (validado y piloteado)
- 8 secciones, 79 ítems
- Incluye:
 - datos demográficos
 - perfil de uso TIC y redes
 - familiaridad tecnológica
 - uso de IA
 - utilidad percibida (PU)
 - facilidad de uso percibida (PEOU)
 - preocupaciones éticas
 - intención de uso y perfil
 - parte abierta



D) ANÁLISIS RESULTADOS

Nivel de familiaridad

Autopercepción para definir concepto de IA por Carrera
(en %)

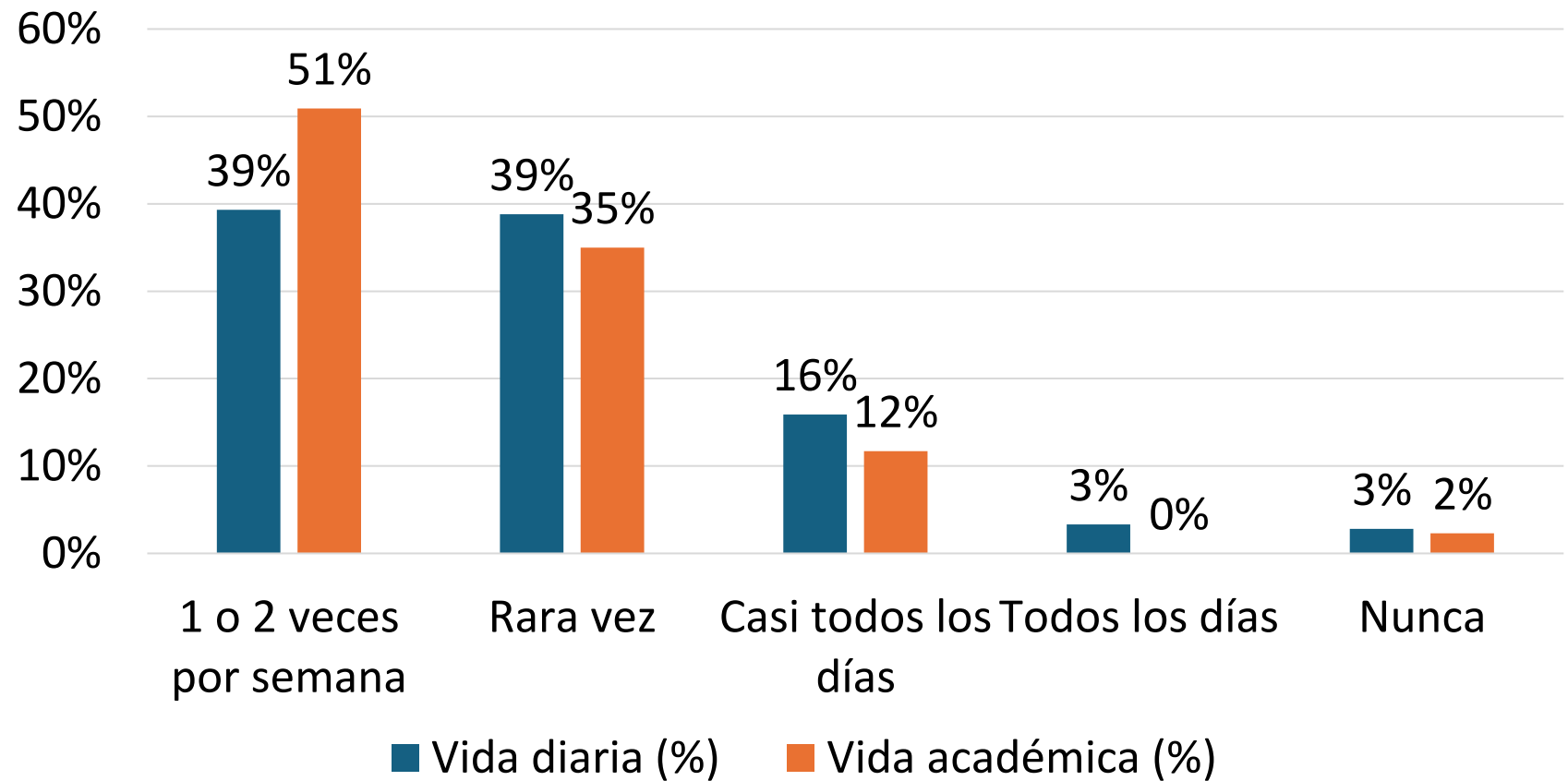


D) ANÁLISIS RESULTADOS

Nivel de familiaridad (2)



Uso de IA en vida diaria versus vida académica
(en %)



D) ANÁLISIS RESULTADOS

Percepciones

Ítem	% De acuerdo	% Ni acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo
Usar IA aumentará mi productividad como estudiante	49.2	38.4	12.3
Usar IA aumentará mi productividad como futuro docente	48.3	39.1	12.6
La IA influirá en mí como futuro docente	50.7	38.5	10.8
Usar IA será clave en la educación a futuro	55.6	34.1	10.3
En el sistema escolar se demandará tener conocimientos de IA	51.0	35.2	13.8
La IA mejora significativamente la calidad educativa	49.3	34.4	16.3
La IA facilita la planificación y evaluación pedagógica	57.0	32.7	10.3



D) ANÁLISIS RESULTADOS

Facilitadores y barreras

A Facilitadores

- Facilidad aprendizaje **59,3%**
- Interfaz intuitiva **52,3%**
- Eficiencia con poco esfuerzo **52,8%**
- **Otras (cualitativas)**
 - Utilidad
 - Masificación uso



B Barreras

- Idioma inglés **21,8%**
- Dispositivos tecnológicos **25,7%**
- Habilidades técnicas **33,7%**
- Otras (cualitativas):
 - Falta experiencia
 - Falta formación
 - Preocupaciones éticas

D) ANÁLISIS RESULTADOS

Elementos éticos

Ítem	% De acuerdo	% Ni acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo
Soy cortés con la IA	55.3	34.6	10.1
Es necesario ser cortés con la IA	46.4	42.1	11.5
Es necesario conocer principios básicos de ética para usar IA	56.2	36.7	7.2
La IA no respeta la ética básica	29.0	58.3	12.8
Creo que la IA puede ser un peligro a futuro para el trabajo docente	45.7	42.4	11.9
Existen lineamientos éticos claros de uso de la IA en la universidad	46.2	43.3	10.5
Es necesaria formación ética específica sobre IA para docentes	52.6	42.2	5.2
El uso excesivo de IA puede afectar habilidades críticas y creativas	66.7	26.8	6.6



D) ANÁLISIS RESULTADOS

Perfil adopción

1

Alta disposición al uso en docencia: 57% planea usarla para sus clases

2

Valoración IA en enseñanza futura: 46,6% dice que cambiará la educación

3

Motivación frente a formación en IA: 48,1% declara querer formarse

4

Necesidad de apoyo institucional: 42,5% indica necesidad de más talleres

5

Aceptación de IA en tareas docentes: 46,7% se siente cómodo integrándola

6

IA y cambio: 46,6% indica que IA generará cambios en educación



D) ANÁLISIS RESULTADOS

Propuesta perfiles

Funcional: Usa la IA para tareas rutinarias sin mayor reflexión



Entusiasta: Integra IA de forma creativa por sobre ética



Básico ambivalente: Usa la IA esporádicamente con dudas



Crítico reflexivo: Usa la IA ética y analíticamente

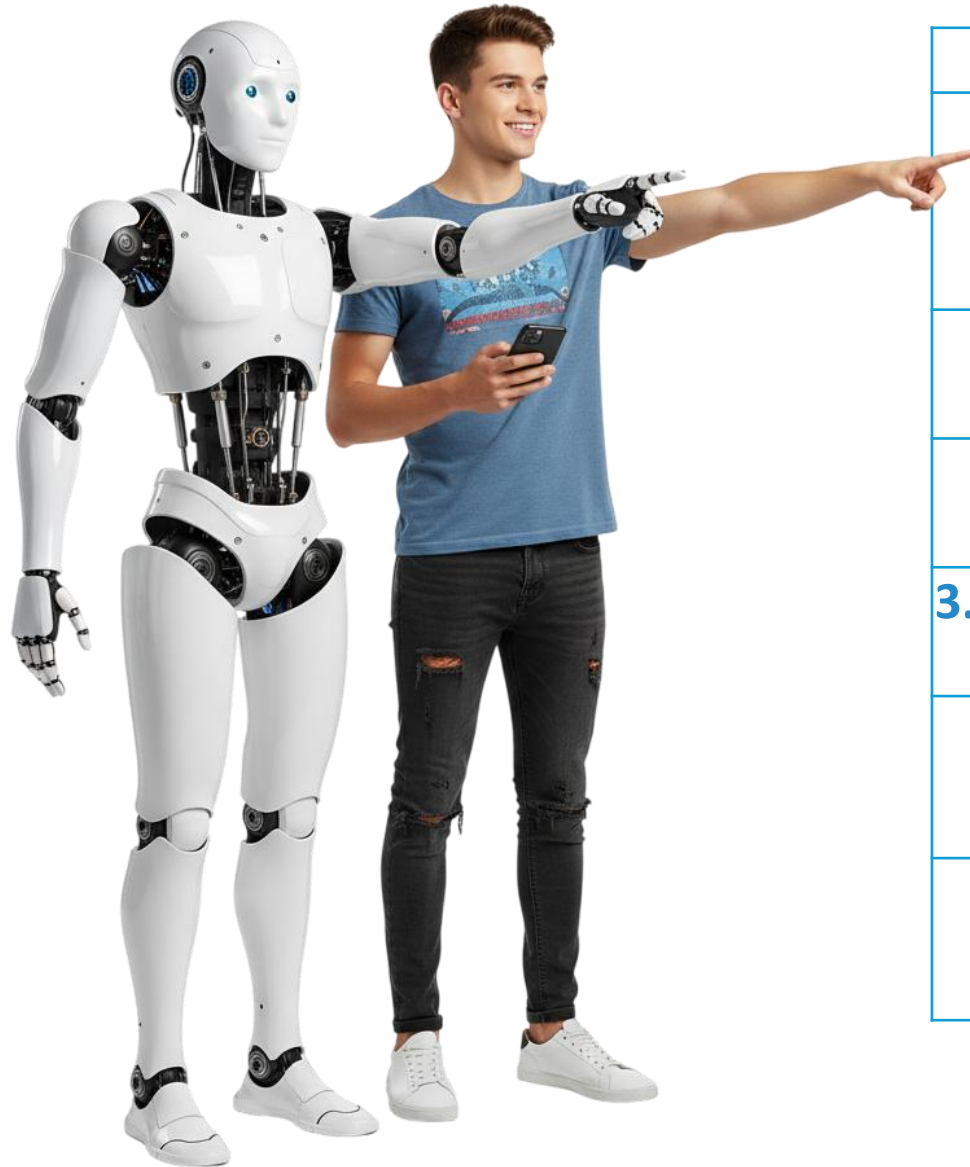


Reticente desconectado: Evita la IA, escéptico



E) CONCLUSIONES

Corroboración objetivos



Objetivo	Resultado
General: Evaluar dinámicas de uso y percepciones en FID	Se identifican dinámicas y levantar perfiles
1. Describir nivel de familiaridad	Se realiza perfilamiento tecnológico y de uso de IA
2. Interpretar percepciones	Se reconoce utilidad de IA
3. Identificar facilitadores y barreras uso IA	Alta adopción, pero falta formación en IA, aparecen brechas de género y TIC
4. Analizar elementos éticos	Privacidad de datos, impacto en aprendizaje, deshumanización
5. Estructurar perfiles	Propuesta perfiles: origina propuesta formativa y taxonómica

F) RECOMENDACIONES

1

Fortalecer la formación integral en IA en la malla curricular

2

Desarrollar línea formativa ética en IA

3

Implementar talleres y acompañamiento docente

4

Usar rutas formativas diferenciadas

5

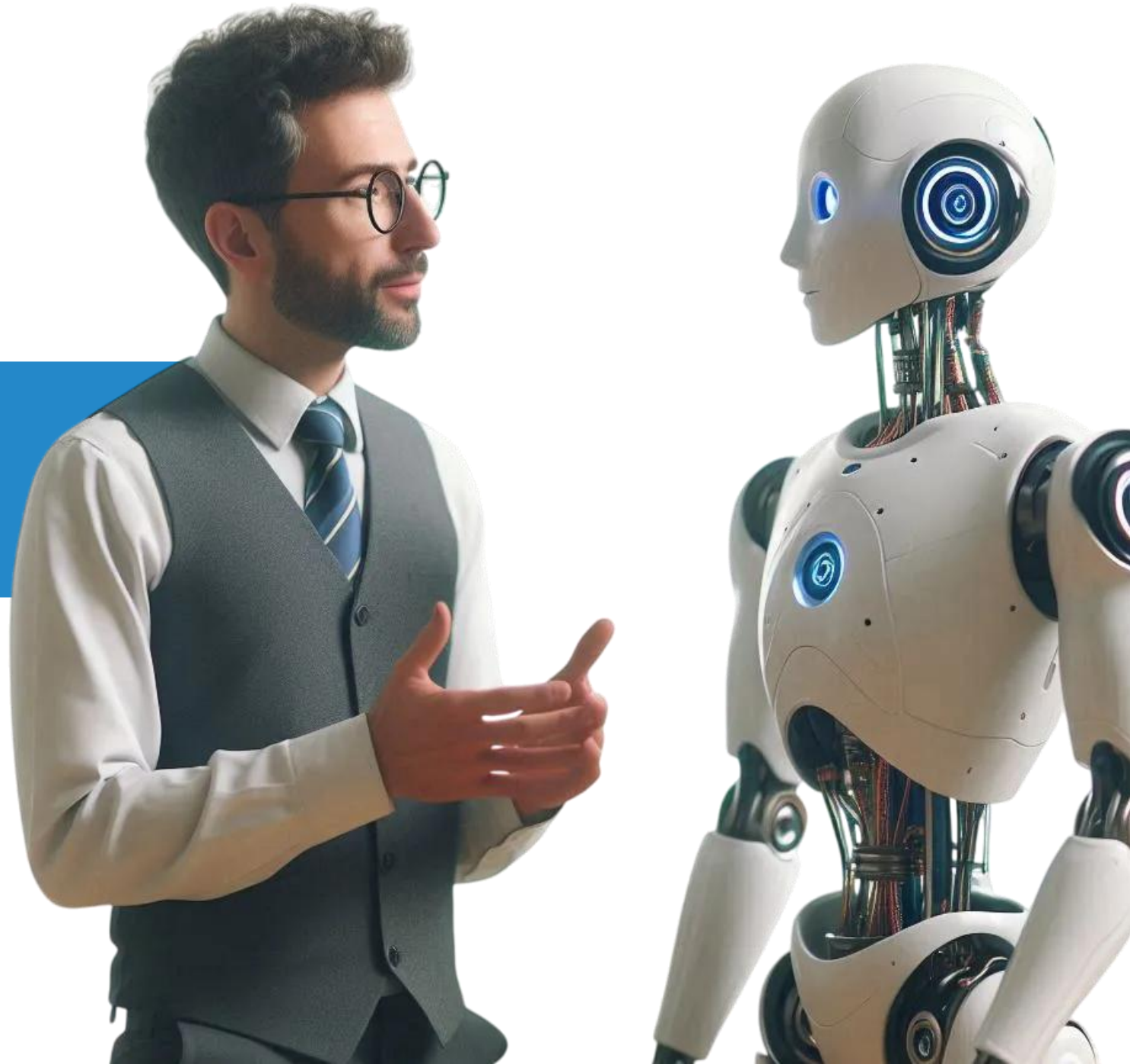
Promover el aprendizaje autónomo y colaborativo en IA

6

Articular la IA con políticas institucionales y nacionales



3. EL FUTURO DE LA IA EN EDUCACIÓN



ALGUNAS PROYECCIONES



- 1 Masificación vibe coding
- 2 Agentes IA autónomos
- 3 Robótica IA [\(ej\)](#)
- 4 Internet de las cosas con IA [\(ej\)](#)
- 5 Entornos 3D [\(ej\)](#), RA y RV, simuladores alta fidelidad
- 6 Otros: educación, ética, economía

LA INVITACIÓN



**Atryerse al
cambio**

Informarse



Compartir

Experimentar



[ObIA-Educ](#)