

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA UN MUNDO GLOBALIZADO:

Sostenibilidad, Inclusión y
Justicia Social (CIE-2025)



*Congreso Internacional de Educación
para un Mundo Globalizado*



Inteligencia artificial y formación docente: un análisis de las percepciones estudiantiles

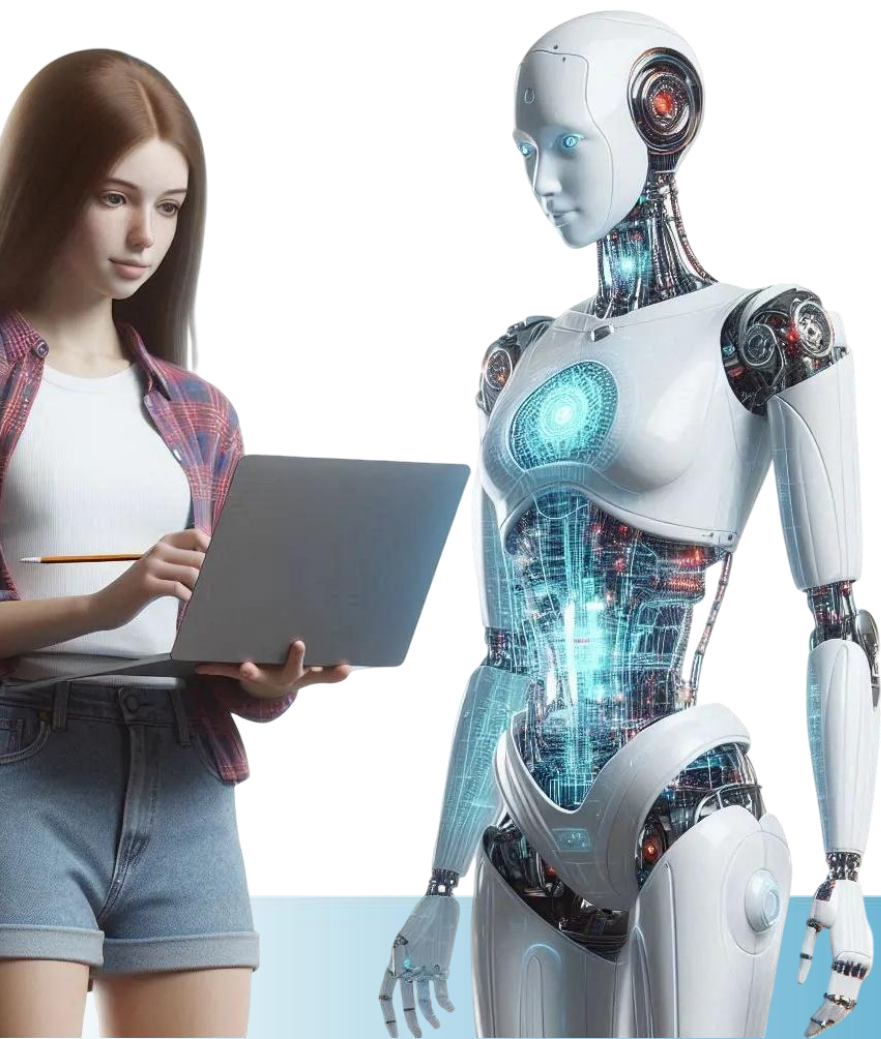
13 y 14 de octubre 2025

**Karen Núñez-Valdés / Cristián Villegas / Antonio Castillo /
Cristián Sepúlveda / Loreto Cantillana**

Universidad de Las Américas - Grupo de Investigación IEFID



1. INTRODUCCIÓN



1. ¿Qué es la Inteligencia Artificial (IA)?

2. Aplicaciones de la IA en Educación (IAEd)

2.1 Áreas clave:

- Docencia, gestión, investigación.
- Creación de contenidos automatizados, personalización del aprendizaje.
- Uso de asistentes virtuales.

2.2 Desafíos:

Incluyen falta de recursos y conocimientos, así como asegurar principios éticos para evitar dependencia excesiva (Chiu et al., 2023)

3. IA en Educación Superior (IAEs)

3.1 Beneficios:

- Innovación en enseñanza-aprendizaje.
- Adaptación a las demandas del mercado laboral.

3.2 Áreas de uso:

Evaluación, predicción, asistentes inteligentes, sistemas de tutoría y gestión del aprendizaje (Crompton & Burke, 2023)



2. METODOLOGÍA

1

Método:

- **Paradigma:** Positivista
- **Enfoque:** Cuantitativo

2

Población: Estudiantes FEDU UDLA.

3

Muestreo por conveniencia: 144 datos válidos

4

Instrumento: Cuestionario basado en Irfan et al. (2023), adaptado al contexto chileno.

-Estructura del cuestionario: Información personal, Experiencias con IA, Opiniones sobre IA en educación.

-Validación: Realizada por tres expertos en el tema.

-Proceso de Recolección de Datos: Cuestionario en línea vía Google Forms (código QR).

- Periodo: Noviembre 2023.



2. METODOLOGÍA

5

Análisis de Datos:

- Análisis descriptivo: Identificación de tendencias y patrones.
- Análisis inferencial: Determinación de significancia estadística.

6

Consideraciones Éticas:

- Consentimiento informado de todos los participantes.
- Confidencialidad de la información.
- Uso exclusivo de los resultados para fines de investigación.

7

Aplicación práctica:

- Apoyo en la toma de decisiones formativas sobre IA.



3. ANÁLISIS RESULTADOS

Características Sociodemográficas de los Participantes

Carrera	Frecuencia	Porcentaje (%)
Educación diferencial	68	47
Educación parvularia	28	19
Educación básica diurno	27	18
Educación básica vespertino	16	11
Educación física	5	3.4

La mayor concentración se observó en estudiantes de **sexto semestre**, representando el 30% de la muestra.

La edad de los estudiantes oscila entre **18 y 46 años**, con una **media de 24 años**.

La mayoría de los participantes (70%) se encuentra en el rango de 18 a 25 años.

Este grupo etario pertenece a la generación conocida como "nativos digitales" (Prensky, 2001), lo que podría sugerir una mayor predisposición al uso de tecnologías digitales.



3. ANÁLISIS RESULTADOS

Acceso y Familiaridad con la Inteligencia Artificial

Respuesta	Acceso a tecnologías de IA (%)	Familiarización con IA (%)	Uso de herramientas de IA (%)
Nunca	16.7	30.6	23.6
Rara vez	26.4	25.0	30.6
A veces	22.9	34.7	34.0
A menudo	20.1	8.3	9.7
Siempre	13.9	1.4	2.1

Estos datos sugieren que, pese a tener cierto acceso y familiaridad, las herramientas de IA no están integradas de manera plena en las prácticas académicas de los estudiantes. Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson entre la familiarización con las herramientas de IA y el uso de estas herramientas dio como resultado $r=0.558$. (Schober et al., 2018). Esto indica una relación moderada a fuerte y positiva, sugiriendo que a medida que los estudiantes se familiarizan más con las herramientas de IA, tienden a utilizarlas con mayor frecuencia.



3. ANÁLISIS RESULTADOS

Percepciones Generales sobre la Inteligencia Artificial en Educación

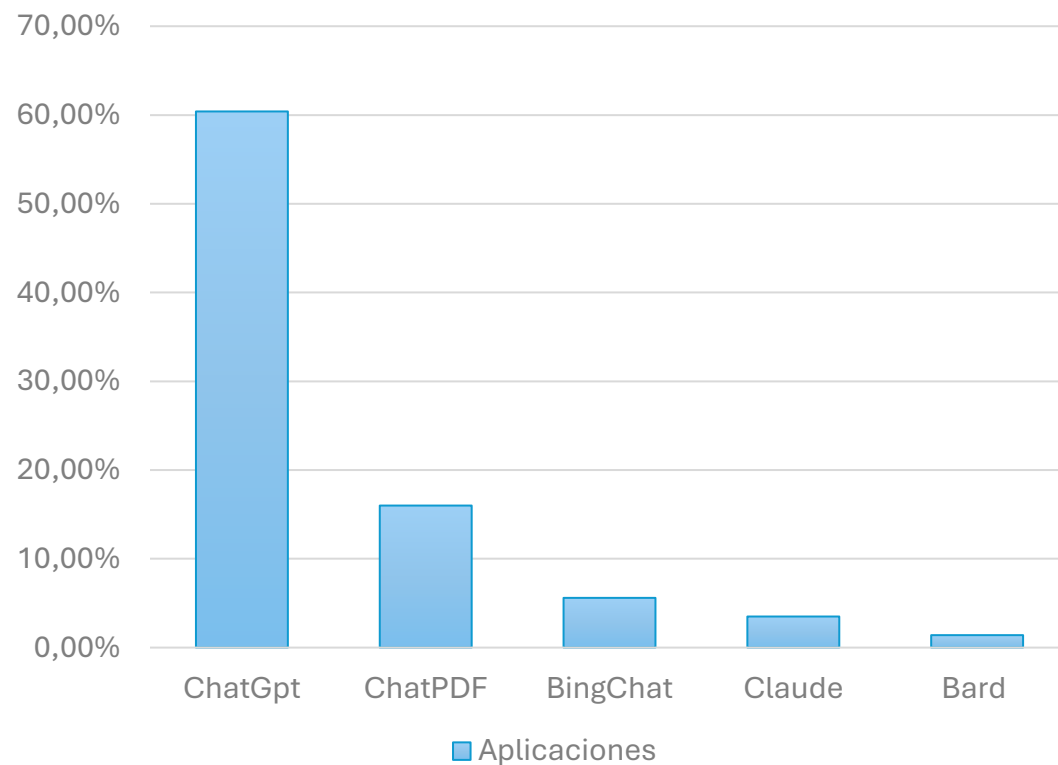
<i>Respuesta</i>	<i>Percepción general de IA (%)</i>	<i>Influencia de experiencia personal (%)</i>	<i>Mejora en eficacia de estudios (%)</i>
Muy negativa	1.4		
Algo negativa	6.3		
Neutral	25		
Algo positiva	38.9		
Muy positiva	27.8		
En nada		26.4	27.8
Ligeramente		25.7	20.8
Moderadamente		20.1	28.5
Bastante		20.8	18.8
Mucho		7	4.2

Aunque existe una tendencia general hacia percepciones positivas sobre las herramientas de IA en educación, la influencia de la experiencia personal y la percepción de su eficacia varían entre los estudiantes. Mientras que una parte significativa reconoce beneficios moderados o considerables en el uso de estas tecnologías, una proporción notable de estudiantes no percibe un impacto significativo o no las utiliza en absoluto.

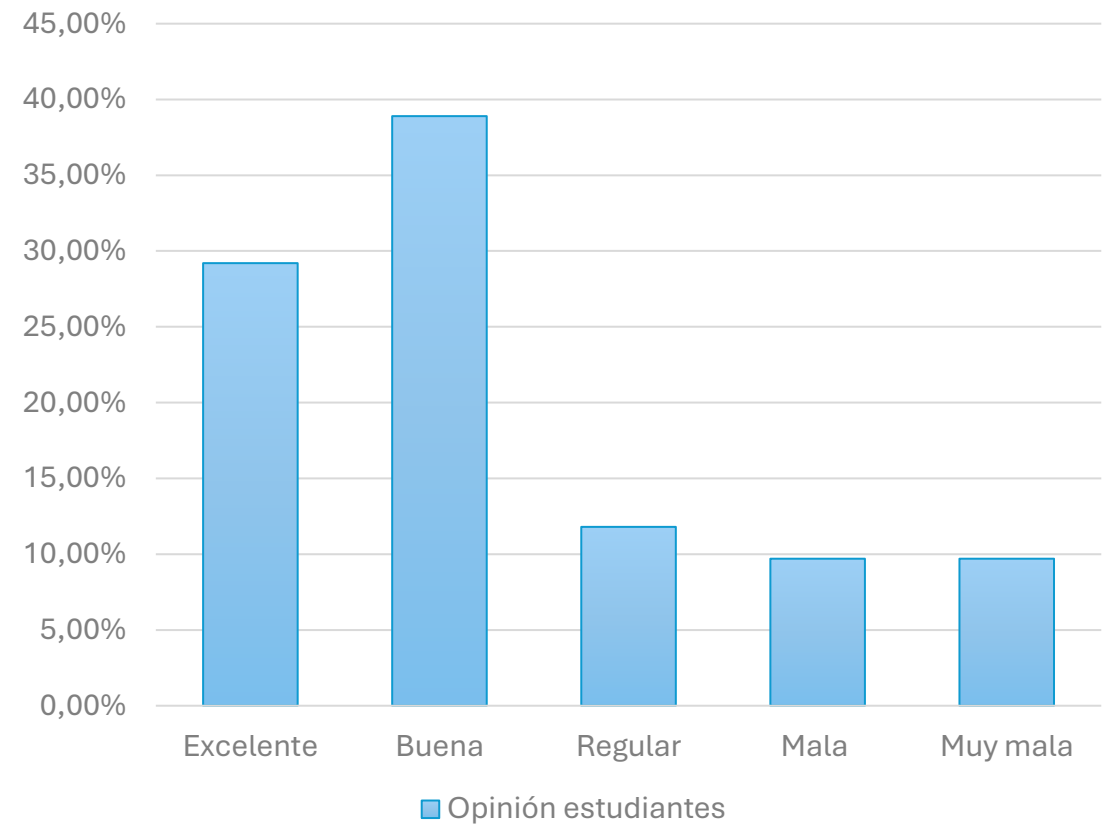


3. ANÁLISIS RESULTADOS

Usos Específicos de las Herramientas de IA



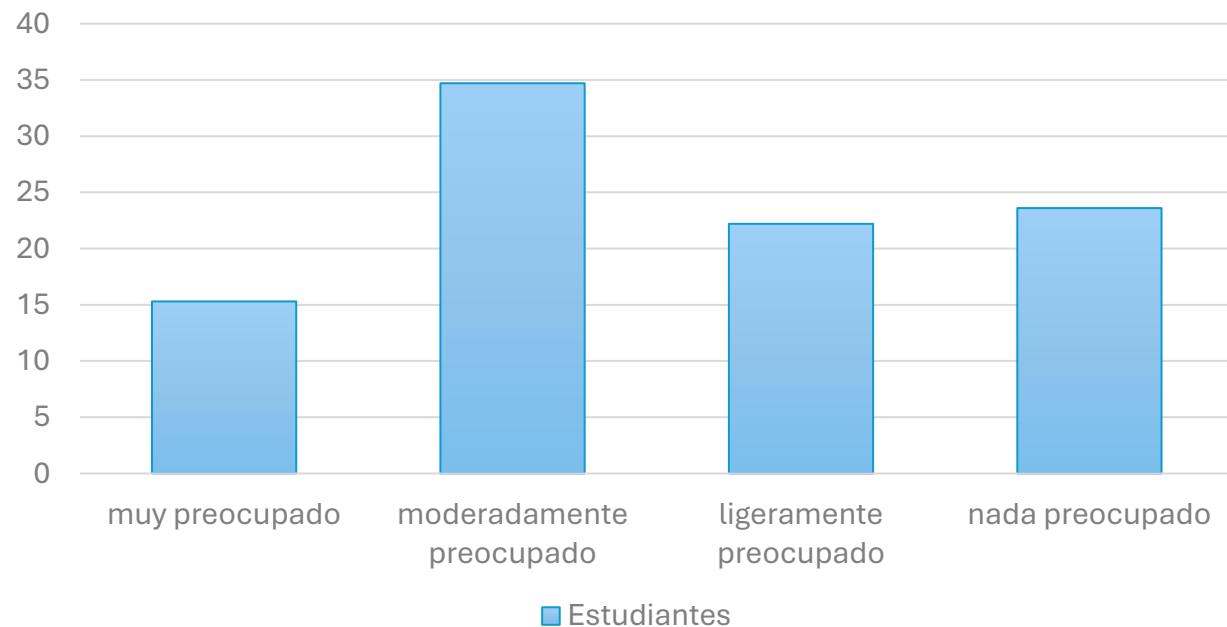
Utilidad percibida del ChatGPT



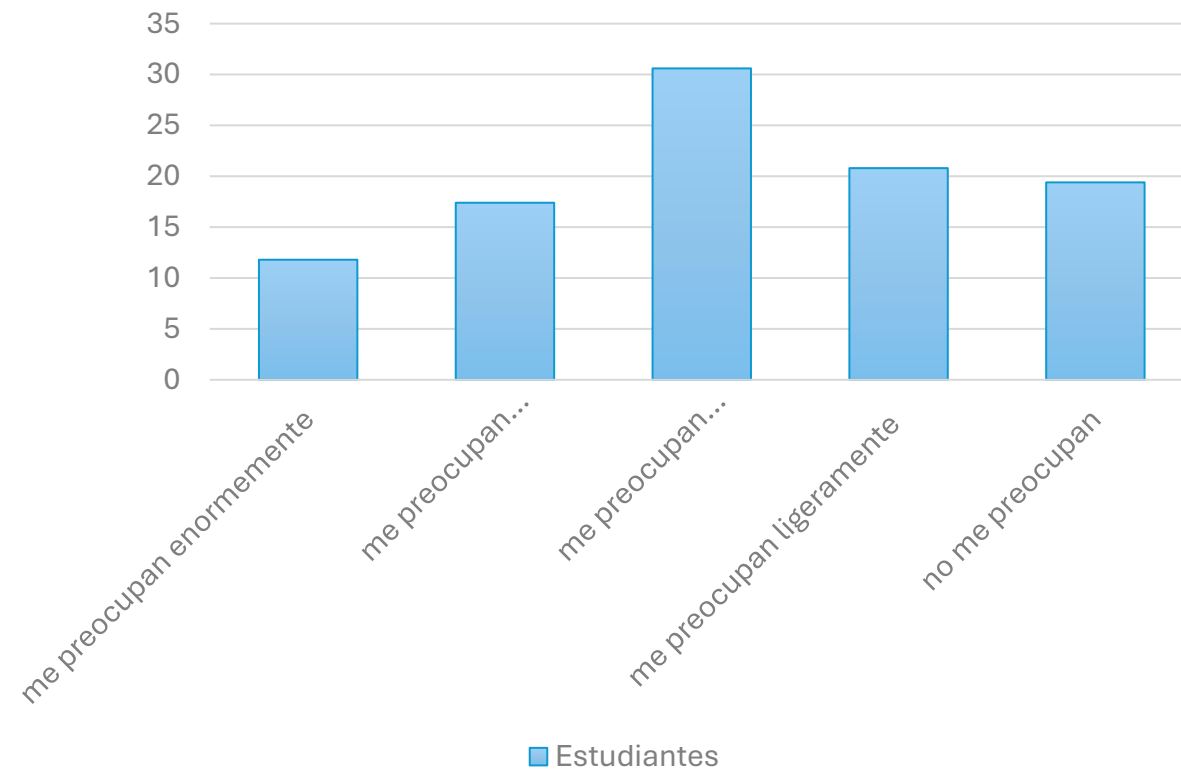
3. ANÁLISIS RESULTADOS

Preocupaciones Éticas y de Privacidad

Privacidad de los datos

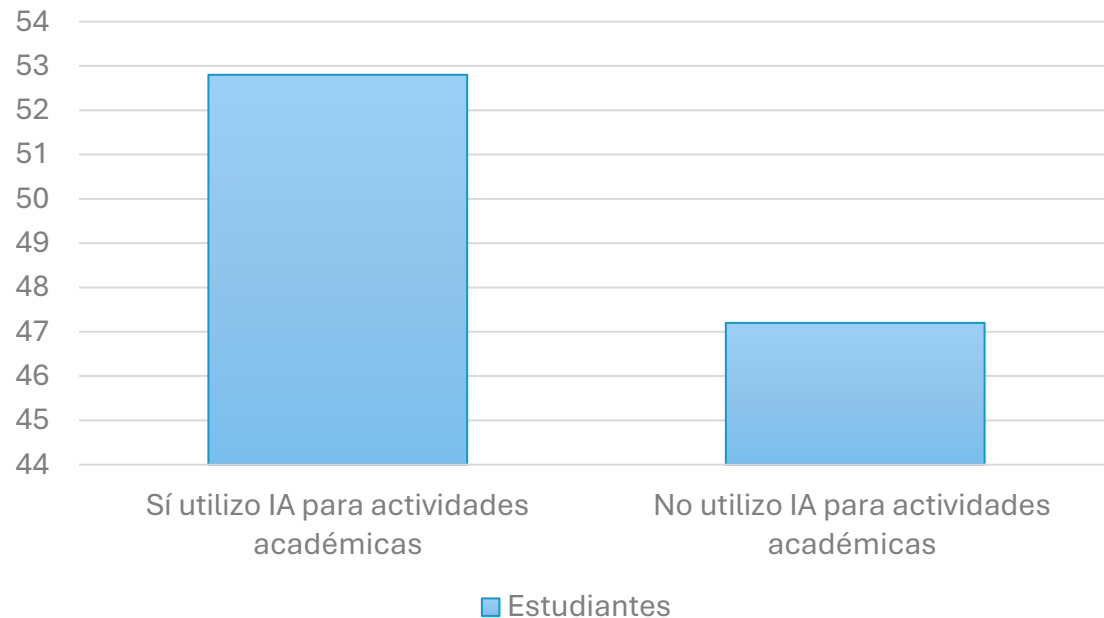


Implicaciones éticas



3. ANÁLISIS RESULTADOS

Uso de IA para actividades Académicas



Informo el uso de IA a mis docentes



3. ANÁLISIS RESULTADOS

Estrategias de Verificación de Información

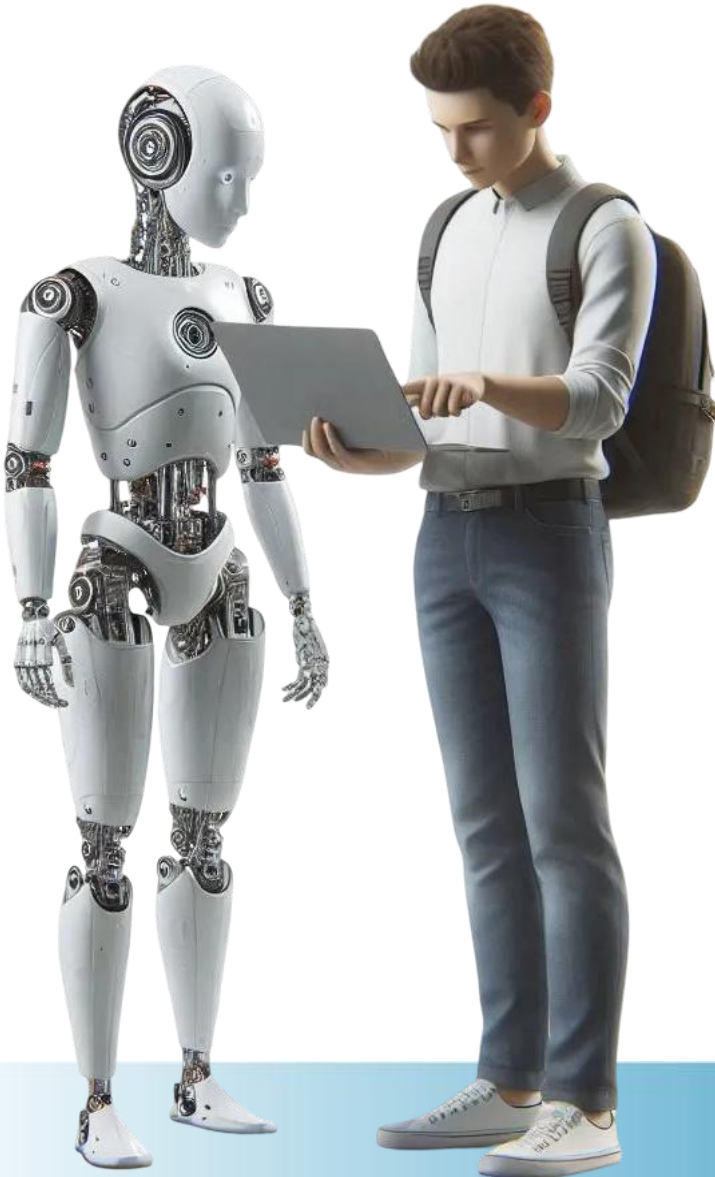
*La mayoría de los estudiantes que utilizan herramientas de IA aplican estrategias de verificación para asegurar la fiabilidad de los datos, siendo el método más común la consulta de fuentes externas confiables como páginas web reconocidas, bibliografía académica y Google Académico- **actitud crítica hacia la información de la IA, reconociendo sus limitaciones***

Influencia Percibida de la IA en la Educación y Futuro Profesional

- ***Impacto positivo en la educación, destacando los siguientes aspectos:*** Facilitación del aprendizaje y la enseñanza, acceso a información y recursos, potenciación del aprendizaje personalizado, innovación y creatividad.
- ***Preocupaciones sobre el uso de la IA:*** Dependencia y pérdida del pensamiento crítico, desinformación y calidad de la información, falta de autonomía y abuso de la IA (sustitución del rol docente).
- ***Influencia de la IA en la educación dependerá de cómo se utilice, señalando la importancia de un uso adecuado y consciente, resaltando las temáticas:*** Uso ético y responsable, necesidad de formación y conciencia, capacidad de reconocer entre ventajas y desventajas de la IA.



4. CONCLUSIONES



- La mayoría de los estudiantes de pedagogía **tiene acceso a herramientas de IA**, pero su uso regular es limitado.
- Existe una **relación positiva** entre la familiaridad con la IA y su frecuencia de uso.
- **ChatGPT es la herramienta más utilizada**, principalmente para trabajos académicos, síntesis de textos e investigación.
- **Las percepciones sobre la IA en educación son mayormente positivas**, aunque hay preocupaciones sobre ética y privacidad.
- Se identifica la necesidad de **formar a futuros docentes** en competencias críticas y uso responsable de la IA.
- Los estudiantes prevén un **impacto positivo de la IA** en la educación, pero enfatizan que debe complementar el rol docente, no reemplazarlo.





[ObIA-Educ](#)



[Grupo IEFID](#)

Karen Núñez Valdés / knunezv@udla.cl

Cristián Villegas Dianta / cvillegas@udla.cl

Antonio Castillo Paredes / antonio.castillo@udla.cl

Cristián Sepúlveda Iribarra / csepulvedairribarra@gmail.com

Loreto Cantillana Armijo / lcantillana@udla.cl

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

más info:
pedagogia.pucv.cl

