

Congreso de Innovación Docente 2025

Uso, percepciones y prácticas de estudiantes de pedagogía en torno a trabajo con asistentes virtuales de IA personalizados

4 de noviembre 2025

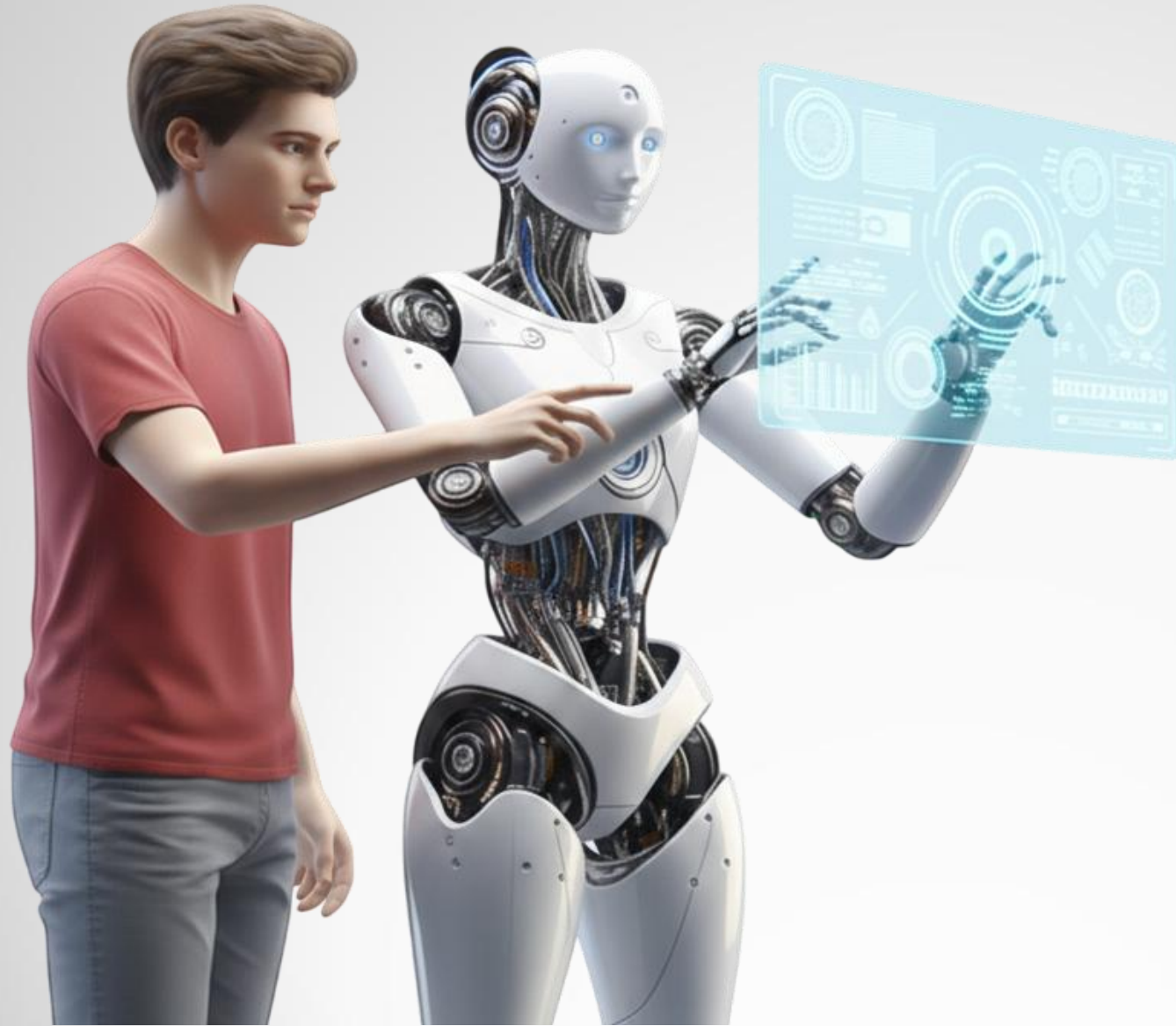
Adrián Villegas Dianta

Jose Pedro Hernandez Díaz

Loreto Cantillana Armijo



TEMARIO



- 1 Introducción
- 2 Experiencia
- 3 Metodología
- 4 Resultados
- 5 Conclusiones

1. INTRODUCCIÓN

1

Integración de IA
Generativa en FID primer
año

2

Curso de Fundamentos
Socioculturales de la
Educación

3

Estudiantes primer año
Pedagogía en Educación
Diferencial

4

Experiencia de usos de
distintas IA para apoyar
aprendizaje

5

Uso de asistentes
virtuales de apoyo
estudiantes



2. EXPERIENCIA

1 **Objetivo:** Explorar uso, percepciones y prácticas de estudiantes con IA

2 **Actividades:**

- *Uso de asistentes virtuales de asignatura*
- *Uso de chatbots populares*
- *Creación de recursos pedagógicos*
- *Creación de esquemas*
- *Creación de presentaciones*
- *Uso de prompts*
- *Desarrollo pensamiento crítico con IA*



3. METODOLOGÍA

1

Método:

- **Diseño:** Mixto exploratorio – descriptivo
- **Esquema:** pre-post y seguimiento
- **Instrumento:** Cuantitativo / cualitativo

2

Ámbitos instrumento:

- Cerrados: uso de IA, frecuencia, autoevaluación de conocimientos
- Abiertos: ventajas, desventajas, usos, proyecciones

3

Participantes:

- **Pre post:** N=32
- **Seguimiento:** N=31
- **Post test:** N=31



4. RESULTADOS



1

Situación inicial: adopción limitada

- Antes del curso sólo el 46,9% había usado IA (ChatGPT)
- El 53,1% no había usado nunca IA
- Si se manifiesta interés por el potencial de IA

2

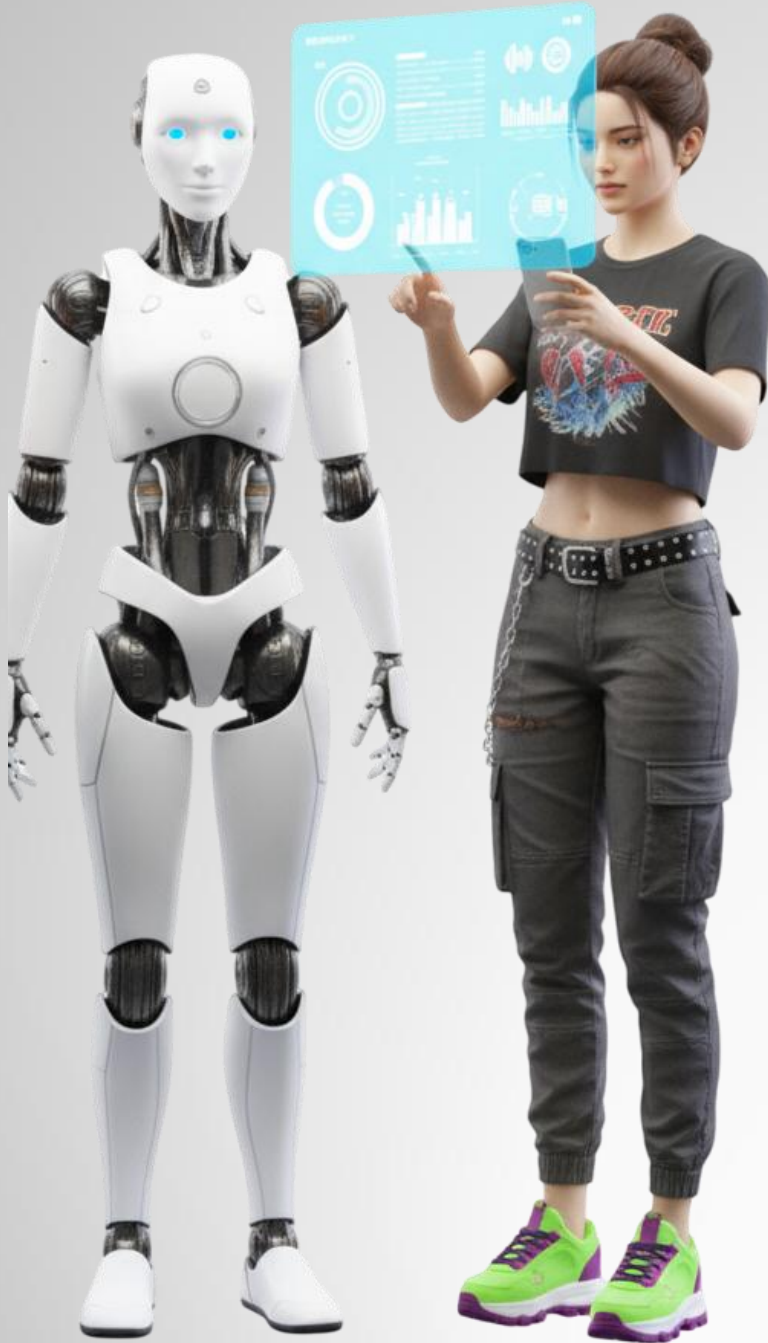
Evolución

- 83,9% declara uso en seguimiento y 100% en post
- Se normaliza el uso de la IA en la práctica académica
- Quienes se resisten al uso aluden escepticismo o preferencia por método tradicional

3

Intensidad de uso

- 42%: uso frecuente (“a veces” o “frecuentemente”)
- 6%: uso constante (“siempre”)
- 29%: uso ocasional (“rara vez”)



4

Sobre conocimiento

- Autopercepción de conocimiento moderado
- Uso como soporte pedagógico
- Familiaridad con IA pero no experticia
- Necesidad de formación

5

Elementos destacables

- Uso de asistentes virtuales como apoyo efectivo
- Valoración de apoyo herramientas
- Preocupaciones éticas:
 - Fiabilidad de la información
 - Dependencia de la IA
 - Disminución de habilidades

6

Principales usos

- Búsqueda información / explicaciones
- Ayuda en estudio
- Ideas para trabajos
- Asistencia en tareas

5. CONCLUSIONES

- 1 Aumento de adopción mediante el trabajo en aula / guía docente
- 2 Percepción positiva y realista pero con visión crítica (apoyo no reemplazo)
- 3 Preocupación por dependencia y alucinaciones de IA
- 4 Necesidad de alfabetización crítica en IA y uso responsable
- 5 Cambio desde una comprensión superficial a una mirada práctica
- 6 Necesidad de revalorización del rol docente: no reemplaza su rol





GRACIAS POR SU ATENCIÓN



[Observatorio IA UDLA](#)

Adrián Villegas Dianta (cvillegas@udla.cl)
Jose Hernandez Díaz (jhernandez@udla.cl)
Loreto Cantillana Armijo (lcantillana@udla.cl)