

Taller equipo docente
Campus Santiago Centro

Estrategias socioemocionales

Hacia una docencia integral: sentir, valorar y crear con IA

27 de noviembre 2025

Marisol Nuñez López / mlopezn@udla.cl

Karen Nuñez Valdés / knunezv@udla.cl

Adrián Villegas Dianta / cvillegas@udla.cl





*“Integrar estrategias socioemocionales
con el uso de IA para diseñar
experiencias educativas que promuevan
la autoconciencia emocional, la empatía
y la retroalimentación constructiva,
fomentando la autonomía y la
autorregulación del estudiantado”*

RESULTADO DE APRENDIZAJE

TEMARIO

2 Retroalimentación efectiva
con apoyo de IA

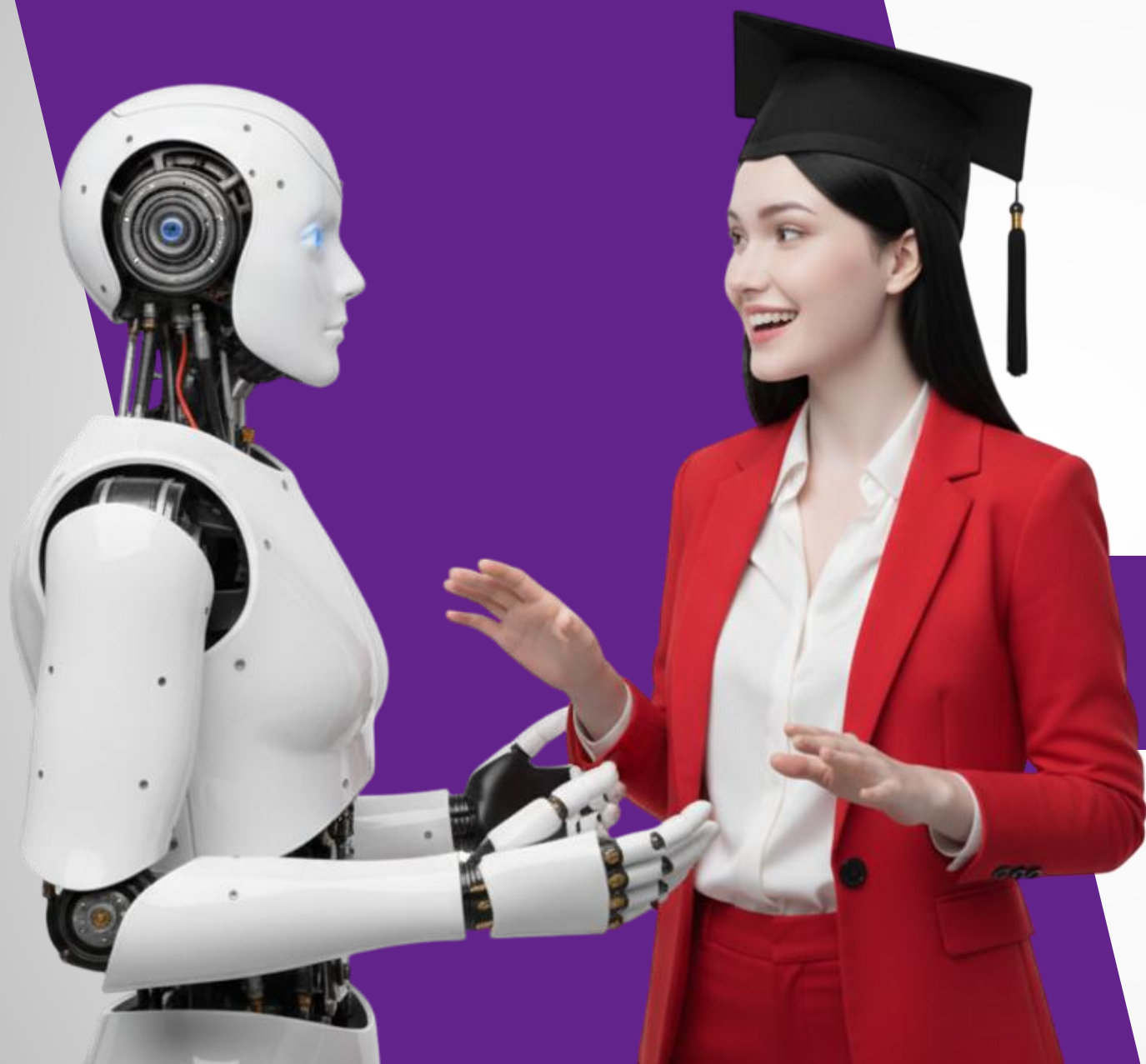
1

Estrategias
socioemocionales

3

IA como apoyo a la
docencia





1 ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES

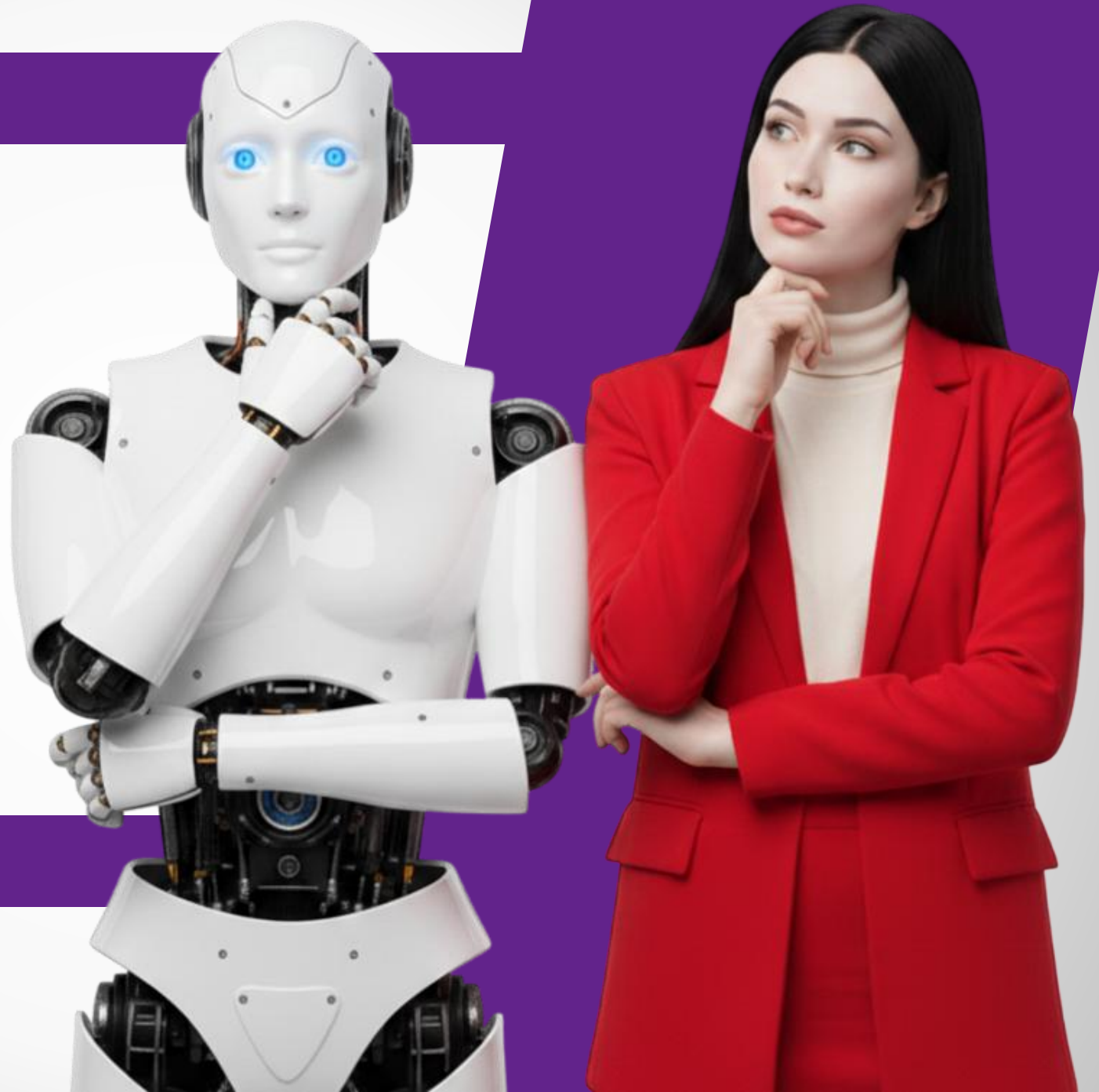
1.1 El termómetro de energía



1.2 ¿Qué son?

Son herramientas y habilidades que nos permiten **entender, expresar y gestionar nuestras emociones**, establecer y alcanzar metas, y mantener relaciones positivas

1.3 ¿Cómo estamos?



1.4 Ejemplo: Sondeo de emociones

- ① Muestra de una escala emocional
- ② Aplicación de la escala a cada persona
- ③ Aplicación de pregunta abierta
- ④ Análisis general de la propuesta
- ⑤ *Nota: se puede hacer físico o digital*



Escala socioemocional



1

2

3

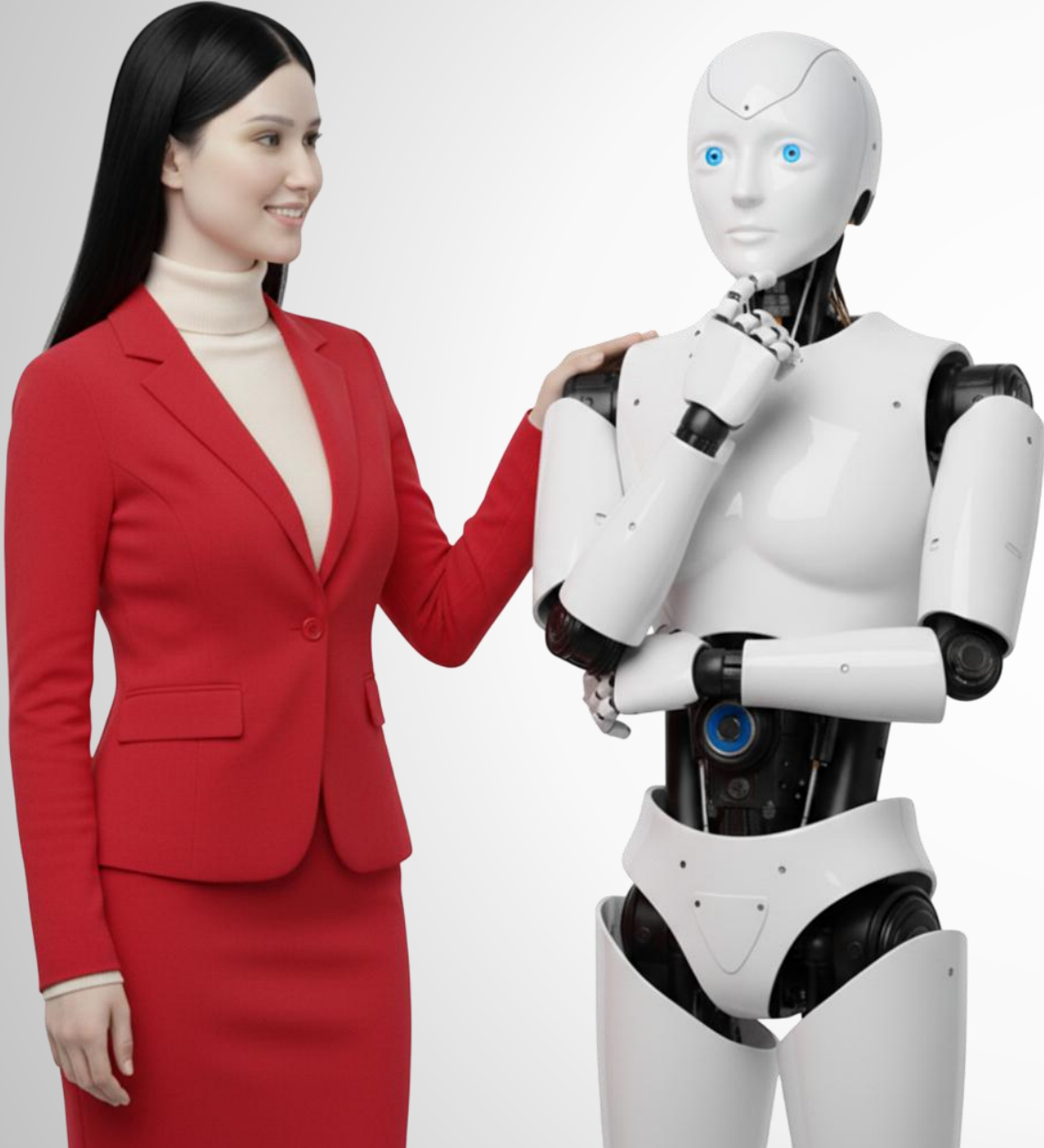
4

5

1.5 El mapa de las estrategias: 3 propuestas

Elemento	Re-evaluación cognitiva	Mindfulness o atención plena	Comunicación asertiva
Concepto	Cambiar la forma en que interpretamos una situación (nuestro pensamiento) para modificar la emoción	Detenerse y enfocar la atención en el momento presente (respiración, sensaciones) sin juzgar.	Habilidad para expresar lo que sentimos, pensamos y necesitamos de manera clara y respetuosa, sin agredir ni someterse.
Ejemplo	<i>En lugar de pensar:</i> "Esto es un problema imposible (que genera frustración)", <i>pensar:</i> "Este es un desafío que requiere un plan diferente (que genera enfoque)".	Pida al grupo que cierre los ojos por 30 segundos y se enfoque solo en el sonido de su respiración. Esto es una técnica de regulación rápida.	Esta estrategia nos ayuda a manejar las emociones en la interacción grupal y el manejo de conflictos . Es la base para un <i>feedback</i> constructivo.

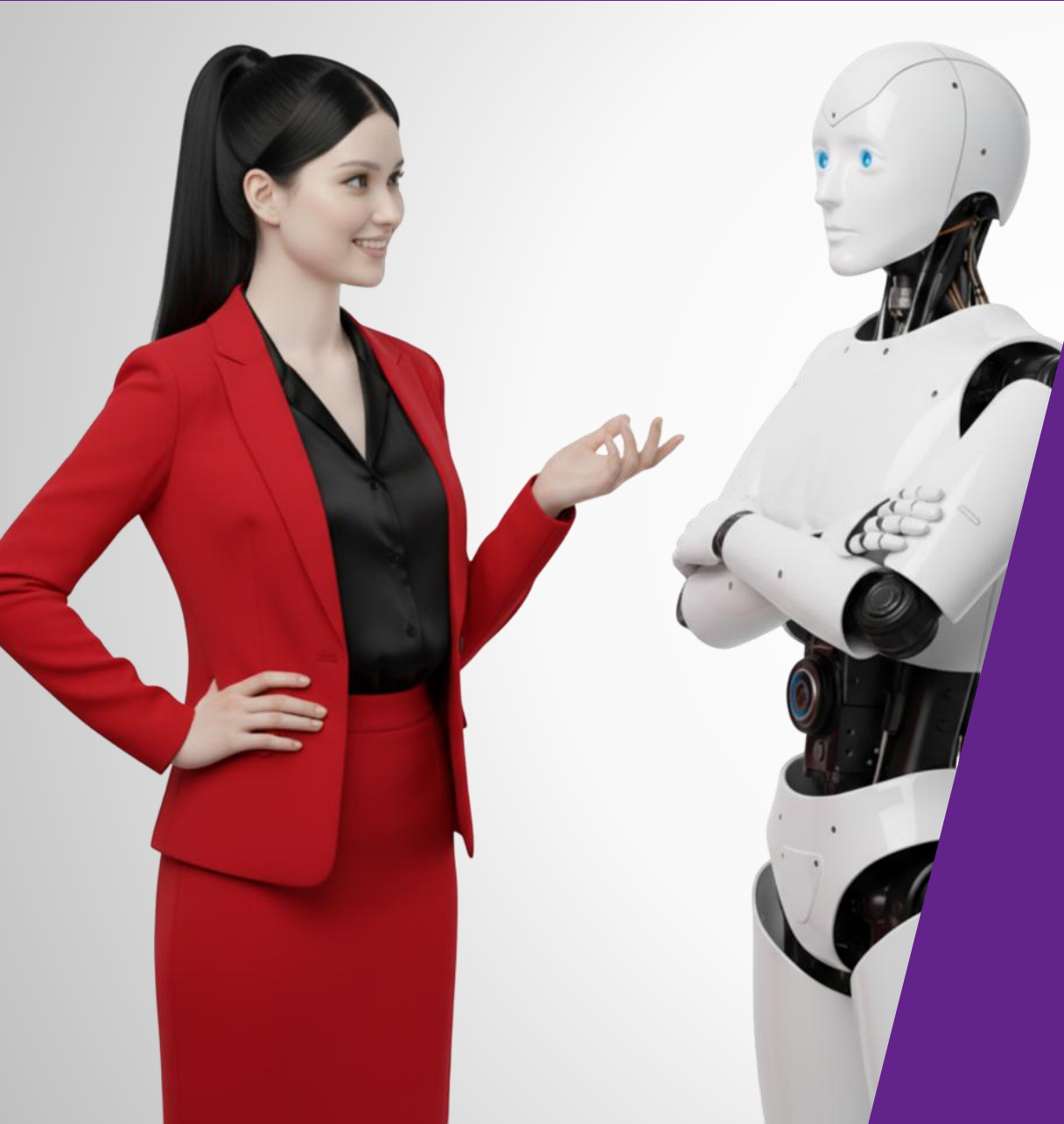
1.6 Un asistente virtual



<https://gemini.google.com/share/77a5fb67a2b0>

[Más información](#)

1.7 Cierre



Recuerde que las estrategias son como un músculo que requiere práctica constante, los invitamos a implementar estas estrategias en sus clases



2 RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA CON APOYO IA

2.1 Retroalimentación Efectiva (*Förster 2017*)

¿Qué es?

Es la información comunicada al estudiante con la intención de modificar su pensamiento a fin de mejorar el aprendizaje, ella cierra la brecha entre el nivel actual de los estudiantes y la meta de aprendizaje deseada



¿Cuál es su utilidad?

Orienta a los estudiantes sobre los aprendizajes que han logrado y sus brechas. Entrega oportunidades para que se remodele el desempeño evidenciado, permitiendo mejorar los resultados de aprendizaje de un curso

2.2 Componentes esenciales de la retroalimentación efectiva

¿A dónde voy?

Información del objetivo de aprendizaje, estándares y criterios de evaluación—
Comprender la meta de aprendizaje.

¿Cómo voy?

Información sobre el nivel alcanzado en el producto, desempeño o tarea en ejecución—
Aprendizaje del estudiante.

¿Cómo sigo avanzando?

Las estrategias para abordar la brecha entre el objetivo de aprendizaje y la tarea evaluativa—
Recomendaciones para abordar la brecha.



2.3 Características de una Retroalimentación Efectiva

(Adaptado TEC de Monterrey- CEDDIE)

Positiva

Resalta los aprendizajes
o avances logrados

Confidencial

Comunica información
solo al estudiante
involucrado

Orientadora

Ofrece alternativas para
mejorar las deficiencias
encontradas

Oportuna

Retroalimenta antes de
que el estudiante
realice una actividad
similar

Específica

Señala con claridad las
áreas destacables y
oportunidades de
mejora según Ciclo
Continuo de Evaluación
para el aprendizaje



2.4 Ejemplo de una mala retroalimentación

Caso: *El estudiante entregó un informe con buena estructura general, pero con problema en la interpretación de resultados y referencias incompletas.*

Comentario: “Tu trabajo está regular. Creo que podrías esforzarte más. La interpretación es débil y las referencias están mal. Revisa mejor para la próxima. Faltó profundidad.”

¿Por qué es una mala retro?

1. Vaga (“regular”, “débil”).
2. Centrada en juicio personal (“esfuérzate más”).
3. No ofrece acciones concretas.
4. No se relaciona con criterios ni evidencia.

2.5 Ejemplo de una buena retroalimentación

Caso: *El estudiante entregó un informe con buena estructura general, pero con problema en la interpretación de resultados y referencias incompletas.*

Comentario: En el criterio Interpretación de resultados, identificas adecuadamente los datos, pero falta explicar cómo estos se relacionan con los objetivos del estudio. Para mejorar, te sugiero incluir 1–2 párrafos donde conectes cada hallazgo con la literatura revisada (por ejemplo, autores X o Y). En el criterio Referencias y formato, usas correctamente el 70% de las normas APA, pero algunas citas carecen de año o DOI. Puedes revisar estos dos ítems usando el manual APA. Tu estructura general es clara. Si incorporas estos ajustes, tu análisis ganará coherencia y mayor solidez argumentativa.

¿Por qué es una buena retro?

1. Es específica: señala qué falta y dónde.
2. Se basa en criterios (Interpretación, Referencias).
3. Ofrece acciones concretas para mejorar.
4. Mantiene un tono respetuoso y orientado al aprendizaje.
5. Incluye los tres momentos de una buena retroalimentación

2.6 Uso de IA Generativa para retroalimentación



Instrucciones para el estudiante

“Redacta un párrafo donde argumentes la importancia del juego en la educación básica, usando fundamentos teóricos, evidencia de tu práctica y conceptos vistos en clases.”

Texto del estudiante

“El juego es importante en la educación porque los niños aprenden jugando. En mi práctica observé que los estudiantes se entretenían con las actividades lúdicas, aunque no todos participaban. Creo que a los docentes les falta usar más el juego porque ayuda al aprendizaje. El juego desarrolla habilidades, pero no sé cuáles, pero igual es importante. En general, pienso que el juego es bueno.”

2.7 Criterios de evaluación

Criterio	Logro destacado
Coherencia del argumento	El texto presenta una idea central claramente definida, con argumentos coherentes y articulados a lo largo del párrafo.
Uso de evidencia	Integra de manera pertinente evidencia teórica y/o ejemplos de la práctica, estableciendo conexiones explícitas con autores, conceptos o experiencias relevantes.
Profundidad reflexiva	Analiza críticamente la importancia del tema, demostrando comprensión avanzada y capacidad para relacionar teoría, experiencia y consecuencias pedagógicas.
Precisión conceptual	Utiliza correctamente los conceptos clave, mostrando dominio del contenido disciplinar y evitando ambigüedades o generalizaciones.



2.8 ¿Cómo crear un prompt para una retroalimentación?



Rol de la IA: “Actúa como docente universitario experto/a en evaluación formativa.”



Contexto: “Estoy revisando un texto breve de un estudiante sobre el uso del juego en educación.”



Criterios: “Evalúa según estos criterios: claridad del argumento, uso de evidencia, profundidad reflexiva y precisión conceptual.”

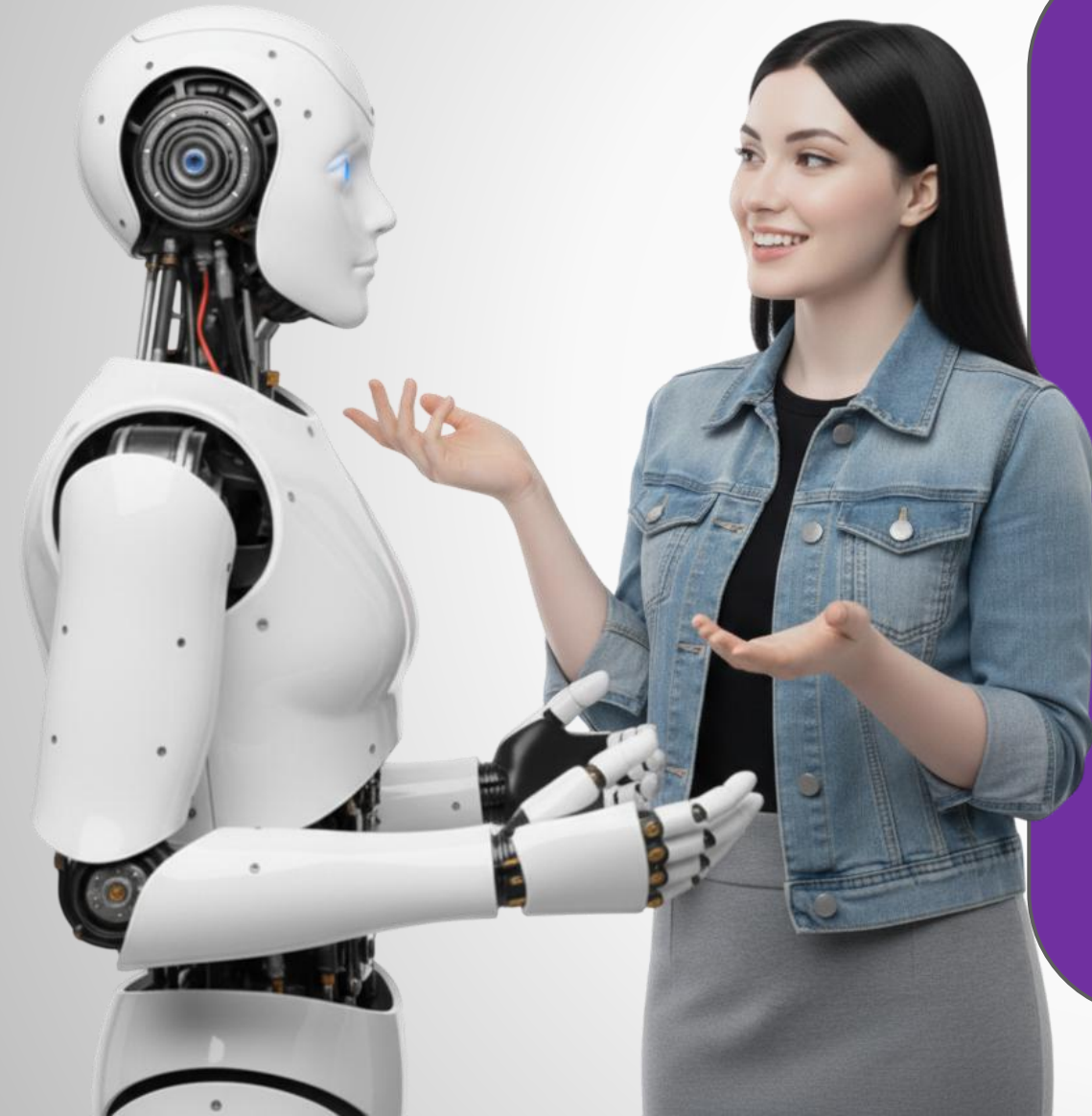


Tipo de retroalimentación: “Genera una retroalimentación descriptiva, formativa y con acciones concretas de mejora.”



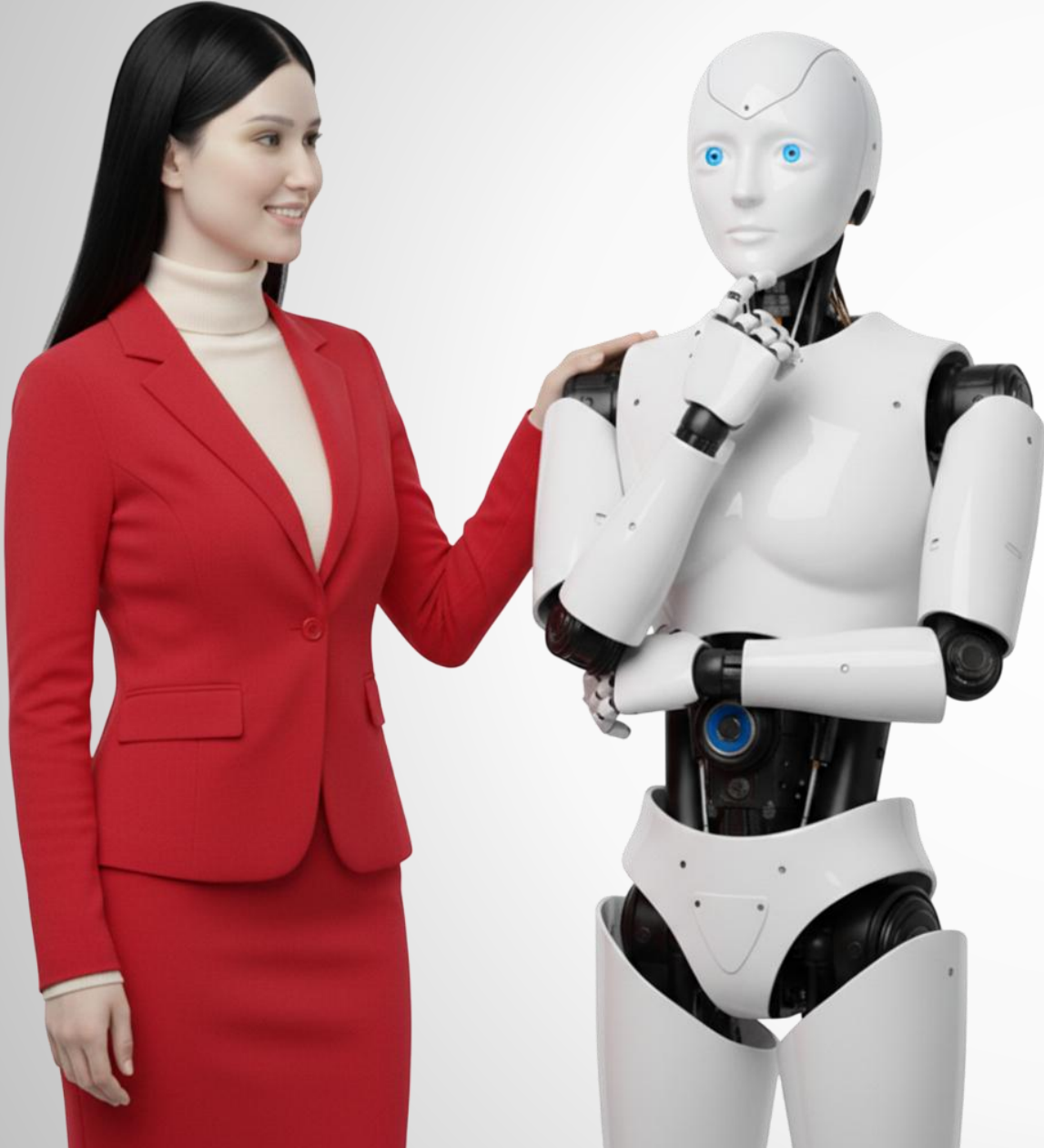
Estilo: “Usa tono respetuoso, no juzgues al estudiante, no inventes información, y ofrece sugerencias breves y aplicables.”

2.9 Prompt modelo



“Actúa como docente universitario experto en evaluación formativa. Debo retroalimentar un texto de un estudiante sobre el juego en educación. Evalúa según estos criterios: (1) claridad y coherencia del argumento, (2) uso de evidencia, (3) profundidad reflexiva y (4) precisión conceptual. Entrega retroalimentación descriptiva, específica y orientada a la mejora. Mantén un tono respetuoso y no inventes información. Incluye sugerencias concretas que el estudiante pueda aplicar en la siguiente versión.”

2.10 Creación del prompt



- ① Creen su propio prompt usando las 5 partes, pueden trabajar de forma individual o parejas
- ② Puedes agregar más solicitudes a la IA por ejemplo:
 - a) Si quieren más profundidad, solicitar: retroalimentación con foco en mejorar la argumentación.*
 - b) Si quieren más precisión, agrega: limita la retro a 6 líneas.*

2.11 Plenario



① ¿Qué ajuste al prompt mejoró la retroalimentación?

② ¿La IA respetó los criterios?

③ ¿Qué parte de la retro fue más útil?

“La retroalimentación con IA es tan buena como el prompt que la origina”

2.12 A modo de cierre

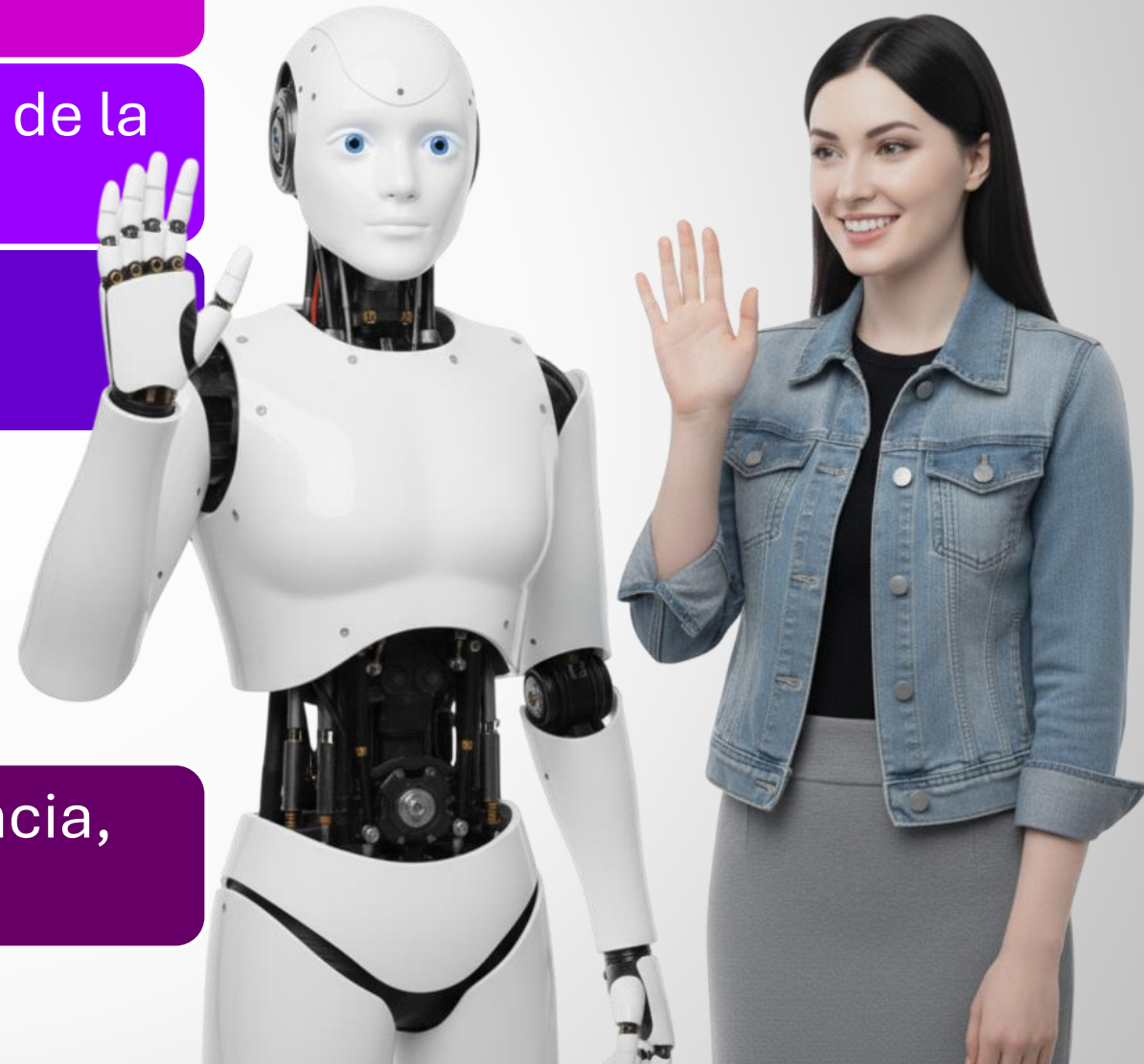
La IA no reemplaza el juicio pedagógico, pero potencia la retro.

La calidad del prompt determina la calidad de la retro.

La IA ahorra tiempo, pero el docente debe:

- validar la pertinencia pedagógica,
- ajustar el tono,
- asegurarse de que sea formativa,
- evitar errores o invenciones.

Integrar IA exige criterios éticos: transparencia, privacidad, no reproducción de sesgos.





3 IA COMO APOYO A LA DOCENCIA



3.1. Tipos de recursos con IA

- ① Recursos de contenido / guías
- ② Test y ejercicios varios / cuentos
- ③ Juegos educativos
- ④ Simuladores / experimentos
- ⑤ Cápsulas digitales / sitios web
- ⑥ Asistentes digitales
- ⑦ Aplicaciones (apps)

3.2 Construyendo recursos

- ① Un test simple
- ② Un recurso de retroalimentación
- ③ Un asistente de apoyo de estrategias socioemocionales



Más populares

- ① POE y Claude IA
- ② Deepseek
- ③ Chat Qwen IA
- ④ Lovable
- ⑤ Gemini
- ⑥ Kimi
- ⑦ Manus y Genspark
- ⑧ Cualquier IA con HTML

3.3 Herramienta de construcción



Opciones para crear apps

① POE y Claude IA

② Lovable

③ Gemini

④ IA Studio Google

⑤ Firebase Studio

⑥ V0 app

⑦ Magicloops

⑧ Bolt new



3.4 Algunas ideas al cierre

- ① No reemplaza al humano, lo apoya
- ② Considerar alucinaciones y sesgos
- ③ Uso ético y promoción humana
- ④ Límites actuales programación
- ⑤ Foco educativo / aprendizaje
- ⑥ Practicar, compartir, evaluar



Llévate esta presentación



[Más información](#)



Marisol Nuñez López / mlopezn@udla.cl
Karen Nuñez Valdés / knunezv@udla.cl
Adrián Villegas Dianta / cvillegas@udla.cl