

*II Congreso de IA y Tecnologías: innovación,
enseñanza y aprendizaje con Inteligencia Artificial*

**GPTs Personalizados para Comités
Curriculares: *Transformación del
diseño curricular mediante
asistentes de IA en educación
superior***

Martes 16 de diciembre 2026

Ana Henríquez Orrego
ana.henriquez@udla.cl

Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl



Temario



1. Contexto y problema



2. Propuesta



3. Alcance piloto



4. Metodología

5. Adopción e instalación



6. Casos de uso



7. Resultados observados



8. Impacto e indicadores



1. Contexto y problema



2. Propuesta



Integrar IA generativa mediante GPTs personalizados para apoyar funciones críticas de los Comités Curriculares

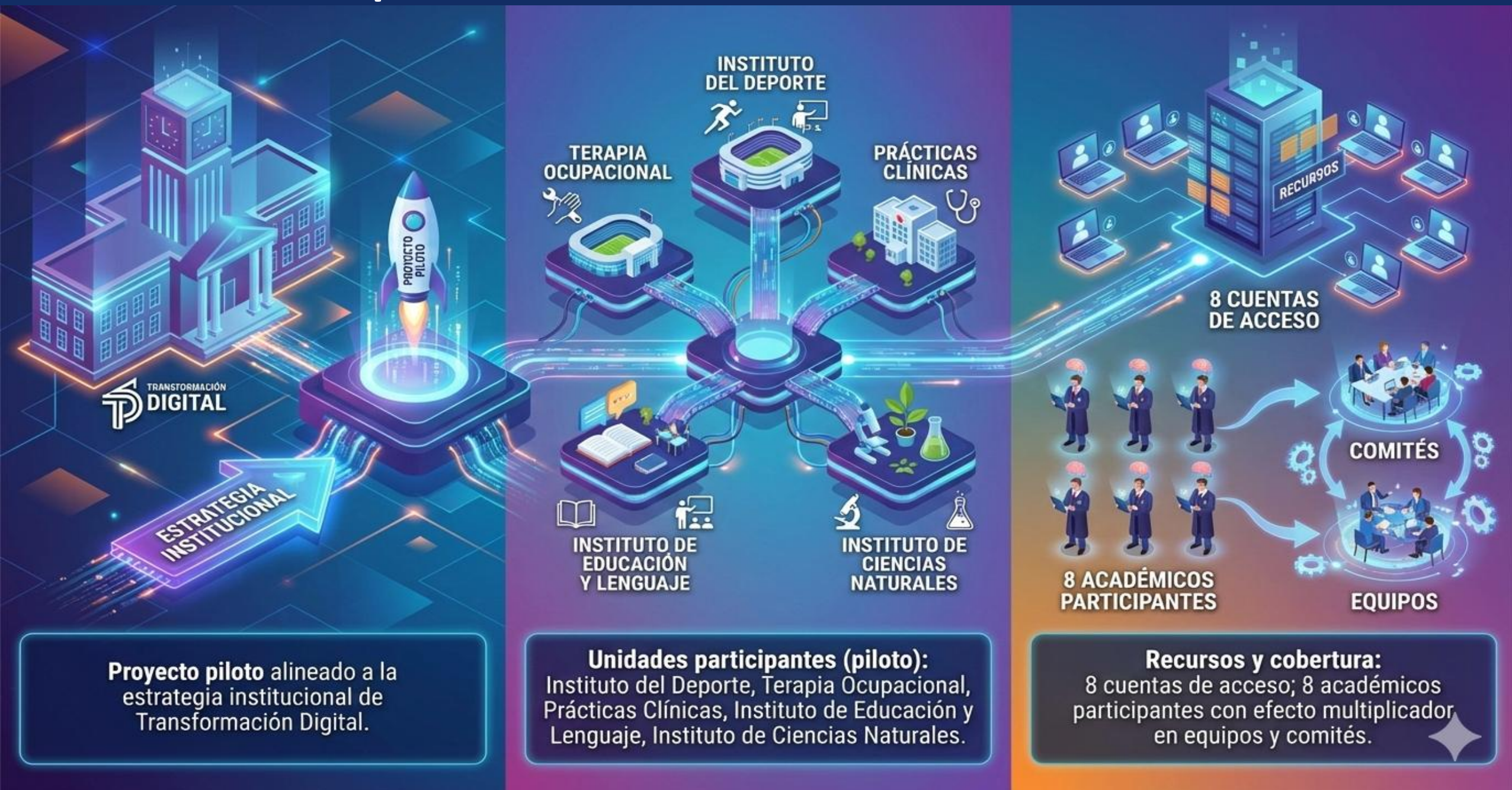


Convertir procesos reales en flujos de trabajo asistidos por IA con criterios éticos y supervisión humana



Mejorar trazabilidad, calidad y eficiencia en productos curriculares y documentación asociada.

3. Alcance del piloto



4. Metodología de desarrollo



5. Adopción e instalación



Diagnóstico inicial: nivel de familiaridad con IA, percepciones de riesgo, barreras y expectativas.



Plan formativo: taller grupal inicial + talleres focalizados por unidad + seguimiento quincenal + proyección al trabajo.



Meta de adopción: equipos como usuarios y también diseñadores/ajustadores /validadores (autonomía y sostenibilidad).

6. Casos de uso



Revisión y mejora de programas de asignatura; análisis de coherencia y lenguaje curricular.



Diseño de rúbricas, planificaciones, guías técnicas/pedagógicas y documentación de prácticas.



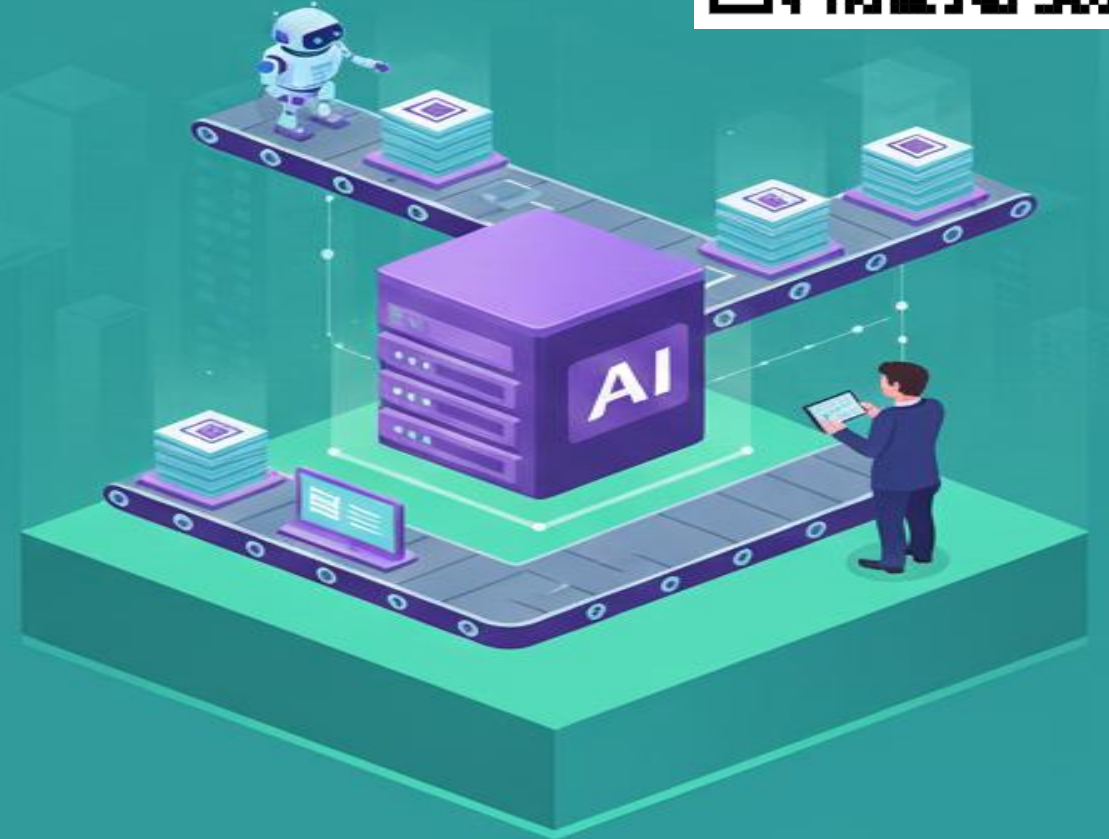
Generación de simulaciones/casos (p. ej., clínicos) e instrumentos evaluativos alineados a metodologías activas.

6. Casos de uso: Ejemplos

Diseñador de programas
de asignatura



Asistente IA para rúbricas
evaluativas



7. Resultados observados



Eficiencia: reducciones sustantivas de tiempo; en algunas áreas disminuciones superiores al 50% en elaboración de programas.



Calidad documental: mayor claridad, coherencia y precisión; productos mejor alineados a resultados de aprendizaje.



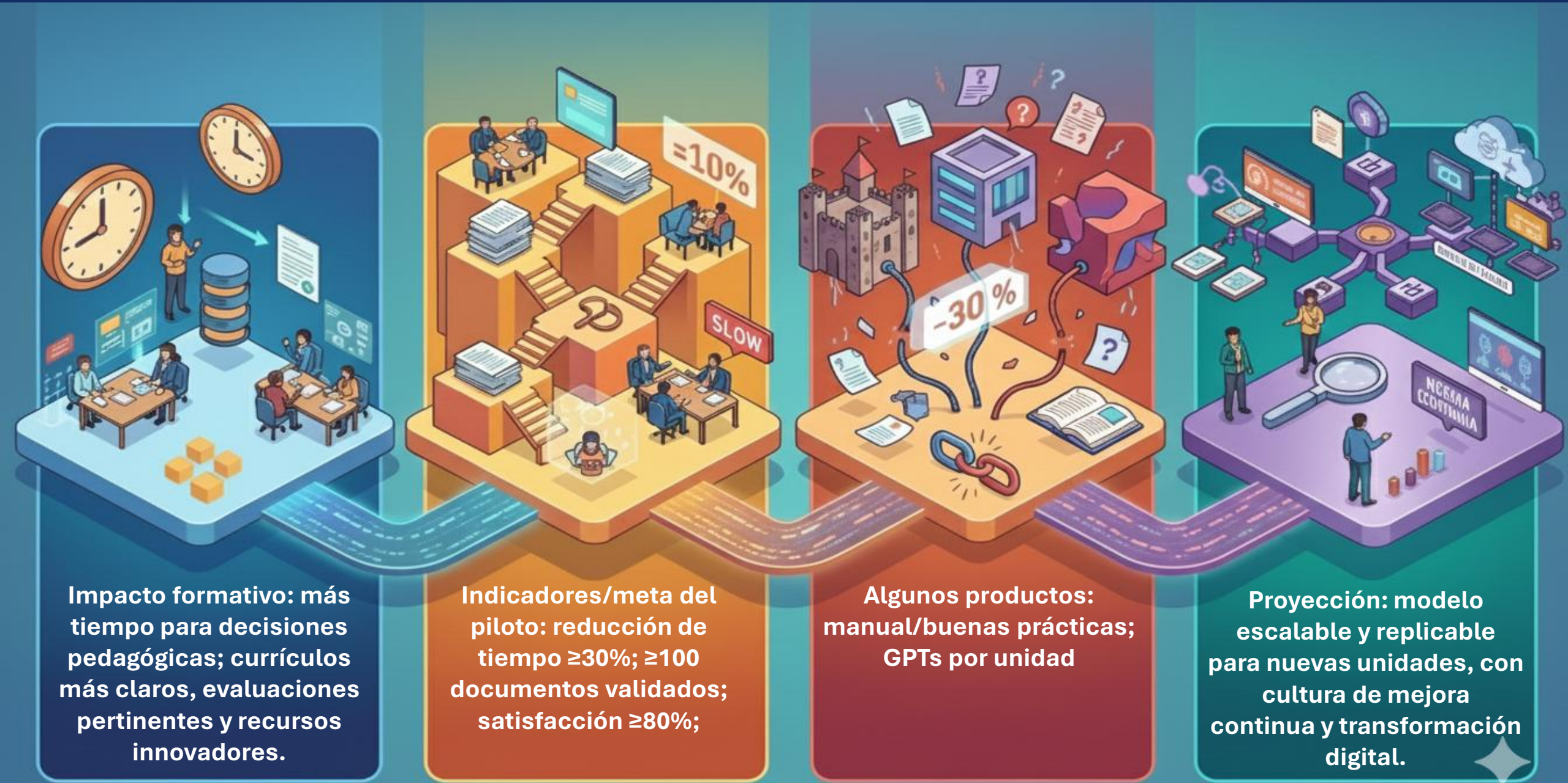
Estandarización: estructuras homogéneas y replicables; fortalecimiento de la trazabilidad curricular.

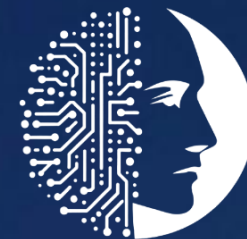


Autonomía y satisfacción: equipos ajustan asistentes sin apoyo externo; alta valoración en utilidad y pertinencia.



8. Impacto, indicadores y escalamiento





Observatorio IA UDLA

Ana Henríquez Orrego
ana.henriquez@udla.cl

Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl

*Imágenes y gráficos
creados con Gemini 3*