



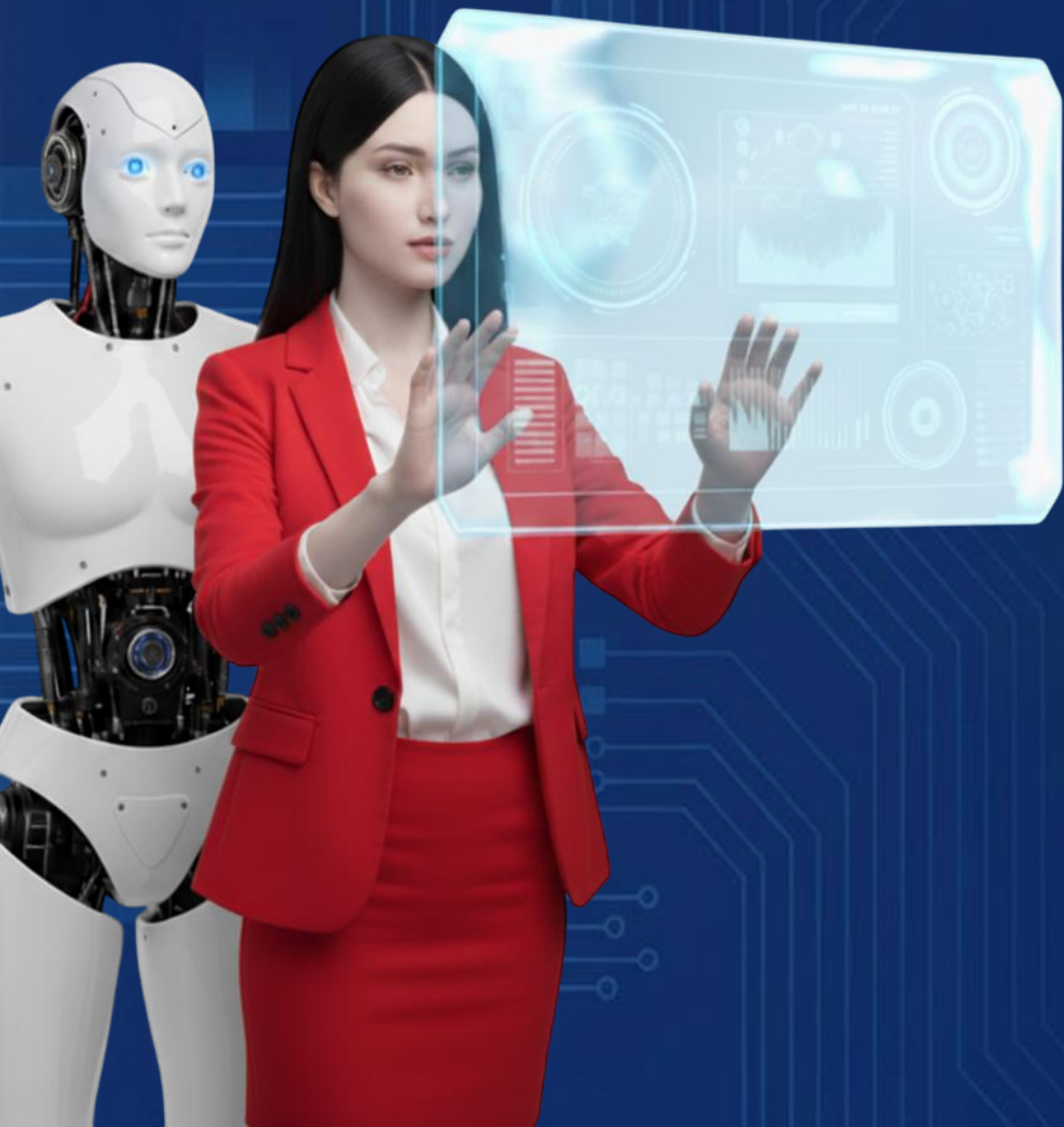
FUTUREDUCA



INSTITUTO DE
EDUCACIÓN Y LENGUAJE
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ObIA-Educ
Observatorio sobre uso de IA en educación



*III Congreso Internacional Futuro de la tecnología en
educación FUTUREDUCA 2026*

Creación de contenidos educativos con IA: innovación, multimodalidad y diseño de experiencias de aprendizaje

Febrero 2026

Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl

Loreto Cantillana Armijo
lcantillana@udla.cl

Karen Nuñez Valdés
knunezv@udla.cl

El Escenario de la Innovación: Diseño de WebQuests con IA

Contexto de la experiencia de formación docente en el diseño de WebQuests apoyado por Inteligencia Artificial

Perfil de los Participantes y Entorno



Experiencia Previa Nula

El 100% de los participantes desconocía la metodología WebQuest antes de la intervención.



Entorno Virtual y Colaborativo

Trabajo mayoritariamente en equipos de 3 personas implementado en modalidad 100% online



8 profesionales
del Magister en Educación
de la Universidad de Las
Américas

Ecosistema y Proceso de Implementación

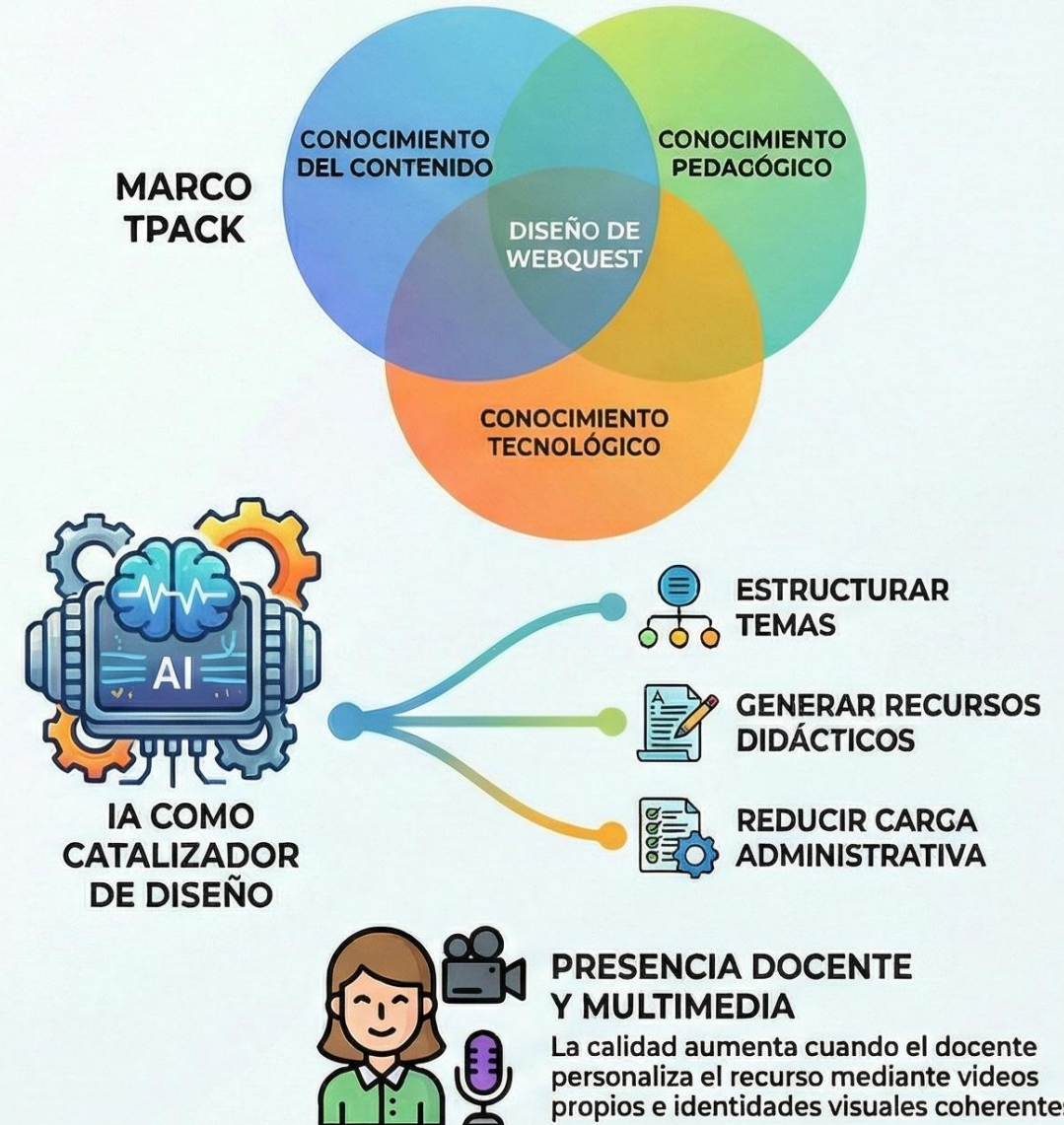


Diseño de WebQuests: Metodología y Apoyo con Inteligencia Artificial

ANATOMÍA DE UNA WEBQUEST POTENTE



SISTEMA DE TRABAJO: INTEGRACIÓN DE IA Y TPACK

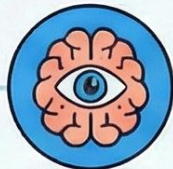


IA y WebQuests: El Nuevo Horizonte del Diseño Instruccional

Un estudio sobre la experiencia de docentes de posgrado diseñando con Inteligencia Artificial.

OBJETIVOS Y PROCESO DE LA EXPERIENCIA

Triple
Dimensión
de Análisis



Percepción Docente

Evalúa la percepción de los docentes, sus habilidades tecnológicas y la calidad didáctica de los productos.



Habilidades Tecnológicas



Calidad Didáctica

Ciclo
Formativo de
5 Semanas



**Fase Conceptual
(Teoría e IA)**

Comprender fundamentos y herramientas.



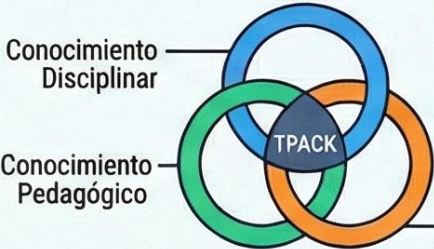
**Fase de Diseño
(Construcción Web)**

Creación de la WebQuest asistida por IA.



Fase de Evaluación

Revisión y análisis de la calidad del recurso.



El Enfoque TPACK

Integra el conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico para una enseñanza efectiva con IA.

Conocimiento Tecnológico

RESULTADOS Y DIMENSIONES DE CALIDAD



EN POTENCIAL DE APRENDIZAJE

Existe un consenso total sobre la capacidad de esta metodología para lograr objetivos educativos.



IA como Amplificador, no Sustituto

La IA reduce tiempos y apoya la estructura, pero la calidad depende del juicio pedagógico humano.



El Factor Diferenciador: Presencia Docente

El uso de video propio y multimedia humaniza la experiencia y eleva la calidad del recurso.



Impacto en Aprendizaje



Valoración máxima de su utilidad pedagógica.



Satisfacción con la WebQuest



Elevada conformidad con el producto final creado.



Comprensión Metodológica



Brecha crítica: alta valoración pero comprensión conceptual moderada.

Diseño de WebQuests con IA: Potenciando la Calidad Didáctica y la Innovación Docente

Integración de Inteligencia Artificial en el diseño de WebQuests para docentes universitarios, destacando percepciones de éxito, dimensiones de calidad y desafíos pedagógicos.

PERCEPCIÓN Y RESULTADOS CUANTITATIVOS

IMPACTO PERCIBIDO (EN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE)



SATISFACCIÓN METODOLÓGICA



DESARROLLO DE COMPETENCIAS



BRECHA DE COMPRENSIÓN



INDICADOR DE PERCEPCIÓN	MEDIA (M)	MEDIANA
Impacto en objetivos de aprendizaje	4.75	5.0
Desarrollo de habilidades tecnológicas	4.38	5.0
Aplicación de habilidades pedagógicas	4.38	5.0
Satisfacción con la WebQuest elaborada	4.29	5.0
Satisfacción con la metodología WebQuest	4.13	5.0
Comprensión de la metodología	3.25	3.0

LAS 4 DIMENSIONES DE CALIDAD EN EL DISEÑO



Asignar un "rol" activo que condicione la perspectiva y el análisis



Tecnología como herramienta insustituible, no solo apoyo periférico



Rigor Técnico y Rúbricas
Rigor técnico crítico en la creación de rúbricas y conversión de resultados



Interactividad y humanización
Uso de multimedia propia para humanizar el espacio digital, transformando el recurso de correcto a excelente



La IA reduce el tiempo y estructura contenidos, pero la excelencia en itinerarios surge de la orquestación equilibrada del rol del estudiante, la integración tecnológica profunda, el rigor evaluativo y la presencia humana del docente, entendiendo las necesidades del entorno.

EL ROL DE LA IA EN EL DISEÑO INSTRUCCIONAL



OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO
Estructura contenidos, genera recursos y redacta consignas, consignes, reduciendo tareas repetitivas



Antes:
Carga de Tareas Repetitivas



Ahora:
Optimización y Creatividad



AMPLIFICADOR, NO SUSTITUTO
Potencia la creatividad, pero el juicio pedagógico y el andamiaje cognitivo dependen del docente



TENSIÓN INNOVACIÓN VS. RIGOR
IA sofisticada no compensa la falta de precisión técnica en sistemas de evaluación

CONTEXTO Y EL MARCO TPACK

Ejemplo: <https://sites.google.com/view/eliteantigermix/>



Élite Estudiantil

Inicio

Introducción

Misión

Proceso

Evaluación

Cierre



Bienvenidos Agentes Anti-Germix

Agentes Anti-Germix: misión aula saludable

¿ACEPTAS EL DESAFÍO?



IA y WebQuests: El Futuro del Diseño Instruccional Docente

Hallazgos de un estudio sobre la integración de IA por docentes de posgrado en el diseño de WebQuests, destacando una brecha entre la valoración y la comprensión pedagógica, y el rol de la IA como amplificador.

Percepción y Resultados Cuantitativos: La Brecha Valoración-Comprensión



4.75/5

Potencial de Aprendizaje

Consenso total sobre la efectividad de la metodología para lograr objetivos educativos.



4.29

Satisfacción con la WebQuest elaborada



3.25

Comprensión de la metodología

Aunque la satisfacción es alta, la comprensión conceptual es moderada.

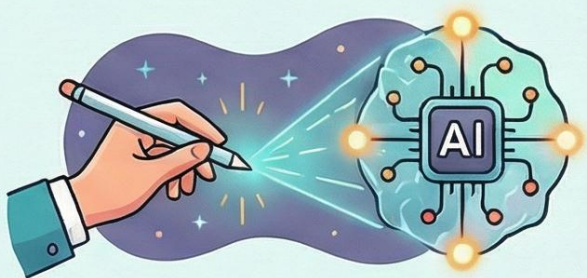
Técnicamente compleja de ejecutar



Fácil de entender

Complejidad Técnica vs. Pedagógica: Los docentes perciben la metodología como fácil de entender pero técnicamente compleja.

Conclusiones sobre Calidad y Rol de la IA



IA: Amplificador, no Sustituto

La IA reduce tiempos de diseño, pero no reemplaza el juicio pedagógico ni el rigor evaluativo.



El Rol del Estudiante como Motor

La calidad aumenta cuando el rol asignado genera una inmersión narrativa real, no solo funcional.



Humanización mediante Multimedia

El uso de videos propios del docente diferencia los productos excelentes de los meramente correctos.



FUTUREDUCA



INSTITUTO DE
EDUCACIÓN Y LENGUAJE
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ObIA-Educ
Observatorio sobre uso de IA en educación



*Imágenes y gráficos
creados con Gemini y
Notebook LM*



Observatorio IA UDLA

Adrián Villegas Dianta / cvillegas@udla.cl
Loreto Cantillana Armijo / lcantillana@udla.cl
Karen Nuñez Valdés / knunezv@udla.cl