

*Universidad de Las Américas
Facultad de Comunicaciones y Artes*

Taller de IA ética para estudiantes de educación superior en modalidad virtual

19 de marzo 2026

Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl
<https://adrianvillegasd.com>

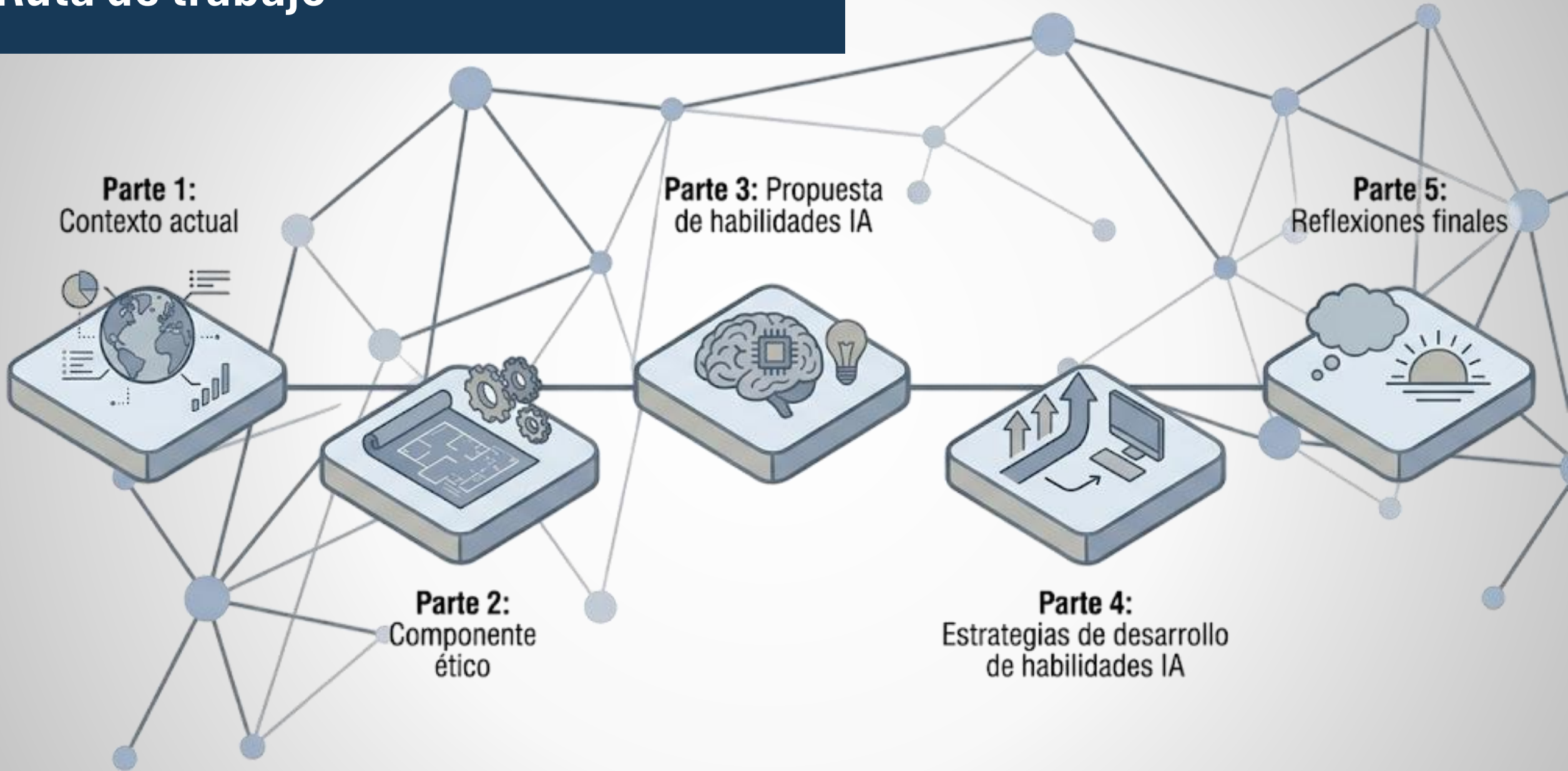


“Explorar distintas posibilidades de la inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en educación superior en modalidad virtuales desde una óptica ética”



Resultado de aprendizaje

Ruta de trabajo

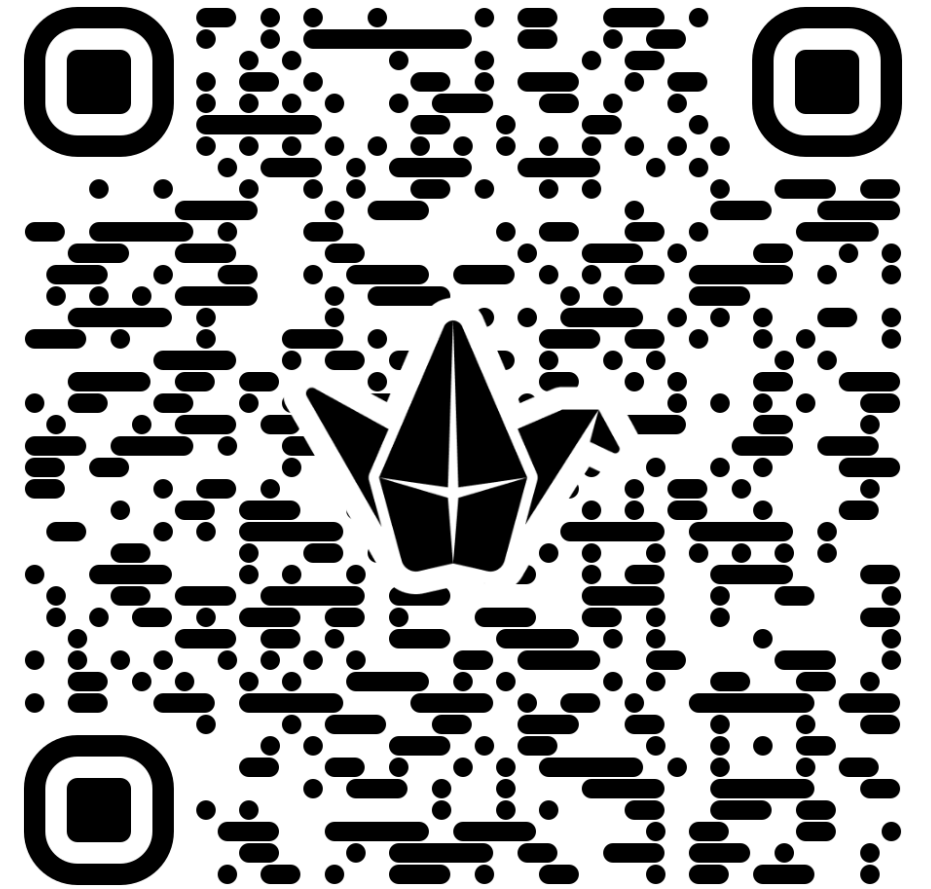




Parte 1

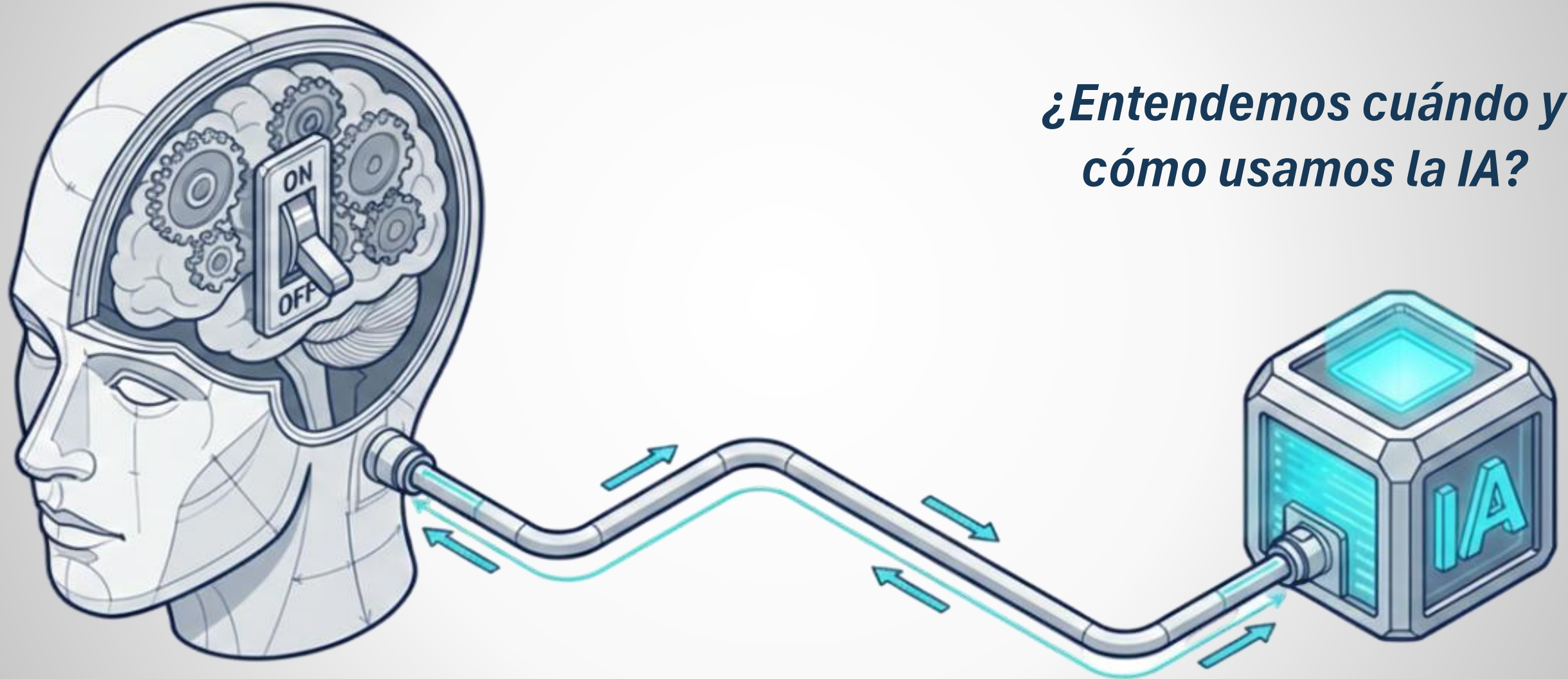
Contexto actual

¿Para qué usamos la IA?



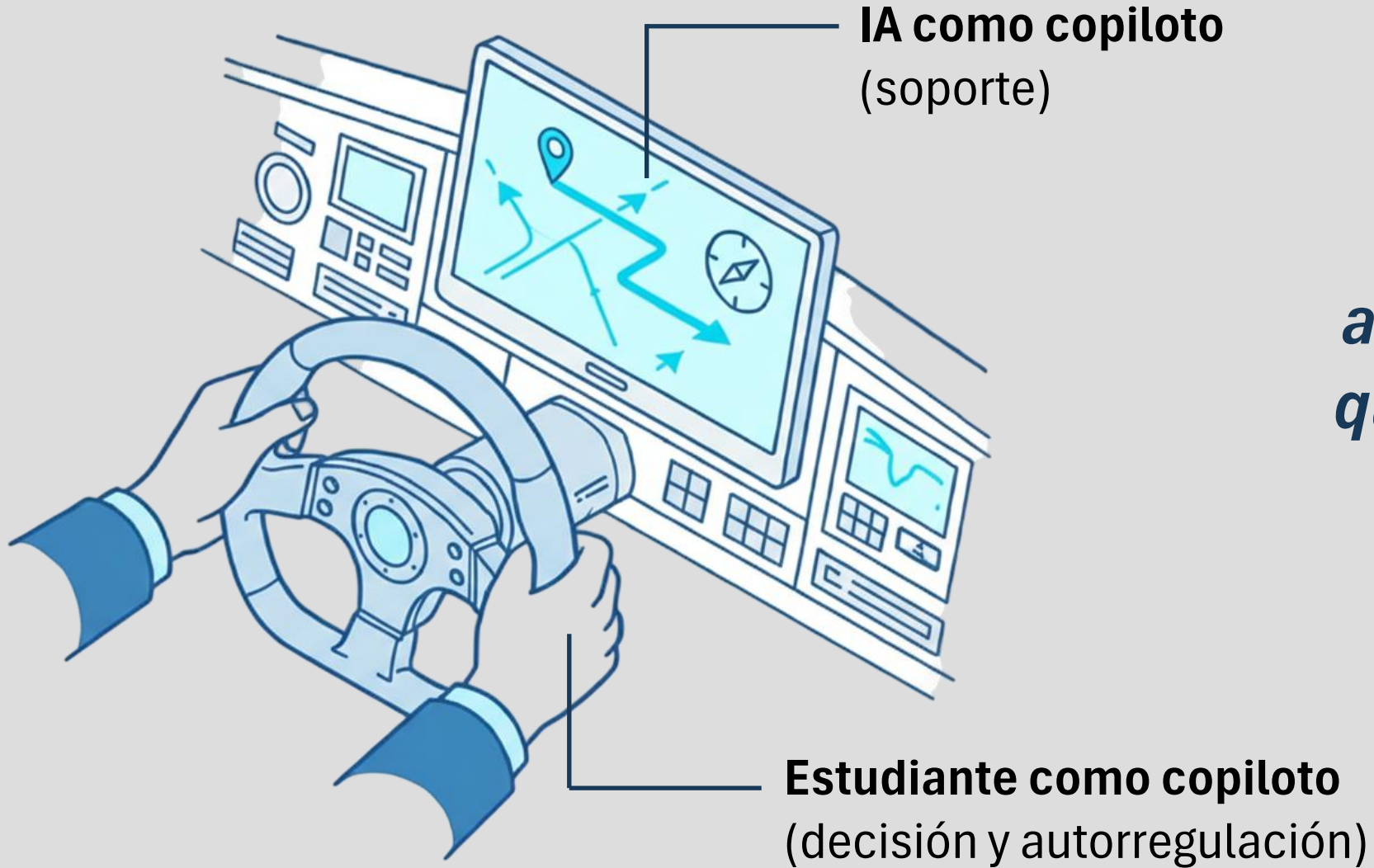
[Ir al muro digital](#)

Una pregunta necesaria...



¿Entendemos cuándo y cómo usamos la IA?

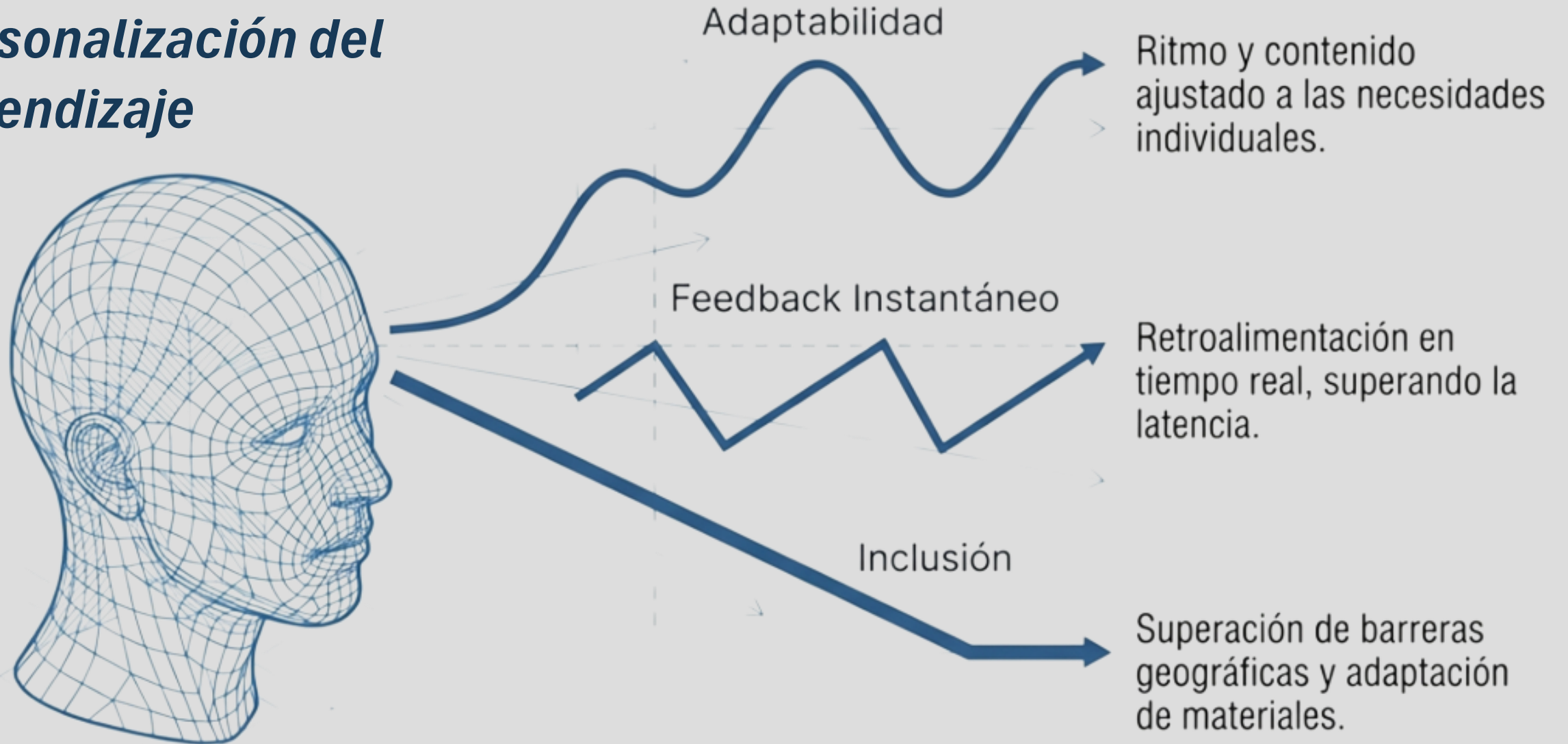
El problema más desafiante



*¿Realmente estoy
aprendiendo o dejando
que la IA piense por mi?*

¿Y qué beneficio puede tener el uso de IA en estudiantes?

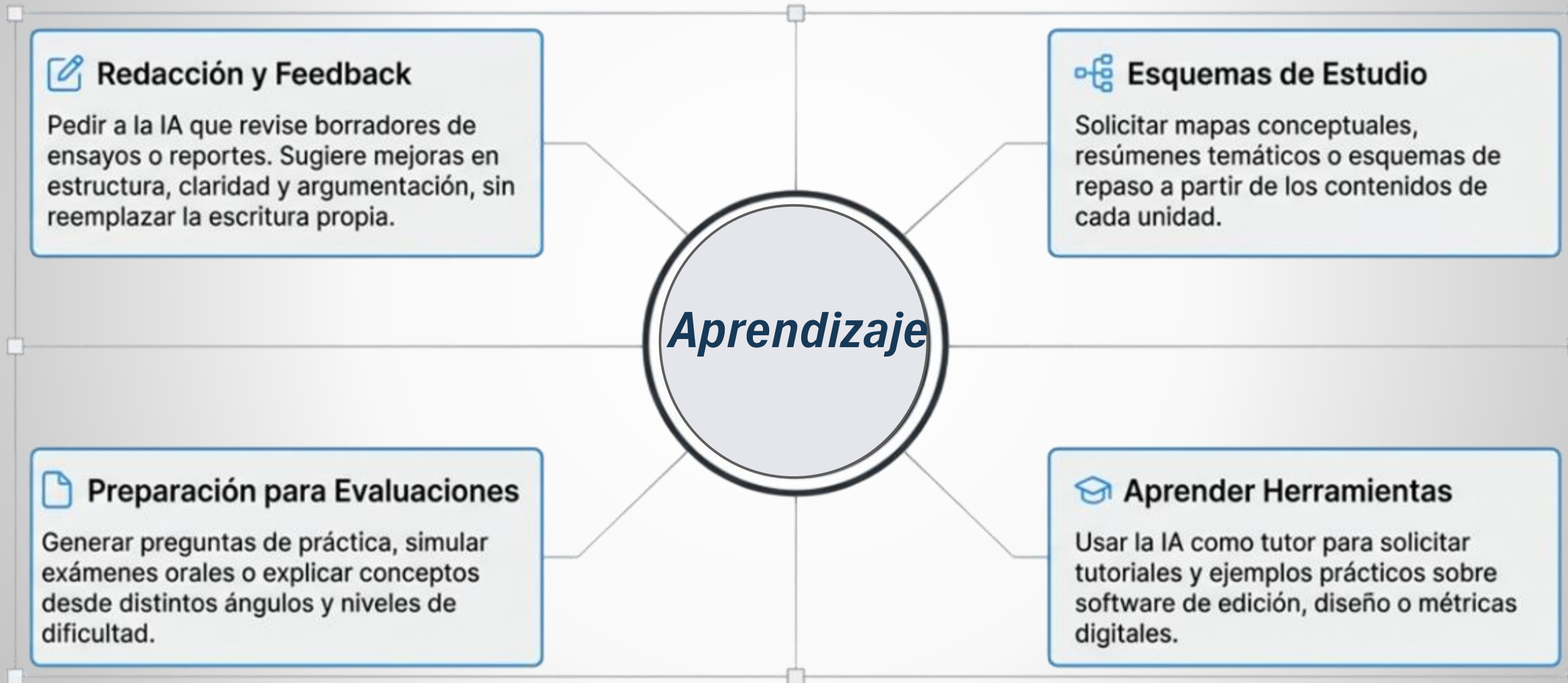
Personalización del aprendizaje



¿Cómo nos puede ayudar la IA en nuestros ámbitos? (parte 1)



¿Cómo nos puede ayudar la IA en nuestros ámbitos? (parte 2)



¿Cómo nos puede ayudar la IA en la virtualidad? (parte 1)

Arquitectura del Tiempo (Externa)



Agenda Académica

Estructurar un calendario semanal de actividades, entregas y lecturas optimizado para la modalidad virtual.

Foros y Debates

Investigar a profundidad con IA antes de participar en foros asincrónicos, elevando la calidad y riqueza de los aportes.

Arquitectura de la Mente (Interna)



Gestión de la Concentración

Solicitar a la IA técnicas de estudio adaptadas al entorno en casa (ej. Pomodoro personalizado, prompts de aprendizaje activo) para combatir la distracción.

¿Cómo nos puede ayudar la IA en la virtualidad? (parte 2)

Transcripción y Resumen

Usar IA para transcribir grabaciones de sesiones y extraer los puntos más importantes para el repaso.

Comunicación Escrita

Mejorar la precisión y el tono al redactar correos a docentes o respuestas académicas en entornos donde la escritura lo es todo.



Presentaciones en Línea

Solicitar apoyo para estructurar presentaciones claras y atractivas, adaptadas específicamente a la dinámica y tiempos del formato de pantalla.

Simulación de Feedback

Antes de entregar, pedir a la IA que evalúe el trabajo asumiendo el rol del docente para anticipar observaciones y puntos débiles.



Parte 2

El componente ético

Ética y la agencia humana

Asistencia de IA

(Lo que aporta la máquina)

Velocidad

Estructuración

Síntesis de datos



Responsabilidad Humana

(Lo que exige el profesional)

Autoría:

El trabajo final debe reflejar el pensamiento propio. Presentar contenido generado por IA como propio es deshonestidad académica.

Transparencia:

Si la IA forma parte del proceso creativo, lo ético es declararlo según las políticas de la cátedra.

Pensamiento Crítico:

No delegar el análisis, la argumentación ni la creatividad. Depender en exceso de la máquina atrofia las habilidades fundamentales.

Ética y elementos clave

Verificación (Fact-checking)

La IA comete errores o genera datos falsos con aparente credibilidad.

Responsabilidad: Contrastar siempre con fuentes primarias y confiables.

Sesgo y Representación

Los modelos reproducen sesgos culturales, ideológicos y de género.

Responsabilidad: Identificar estas limitaciones y jamás asumir las respuestas como neutrales.

Privacidad de Datos

Riesgo de filtración.

Responsabilidad: Evitar introducir información sensible, datos personales de terceros o material institucional confidencial.

Impacto Profesional

Las comunicaciones moldean la sociedad.

Responsabilidad: Reflexionar sobre cómo el uso irresponsable de IA genera desinformación o desplaza el trabajo humano sin ética.





Parte 3

Propuestas de habilidades IA

Propuesta de convergencia: *Marco de alfabetización crítica en IA (ACIA)*





Parte 4

Estrategias de desarrollo de habilidades IA

Estrategia: Uso directo de IA, ej: Notebook LM (Gemini)

NotebookLM: Tu Cerebro Auxiliar Definitivo

De la sobrecarga de información a la maestría en el estudio.



Una guía visual para el estudiante moderno.

El Desafío del Estudiante Moderno

ANTES

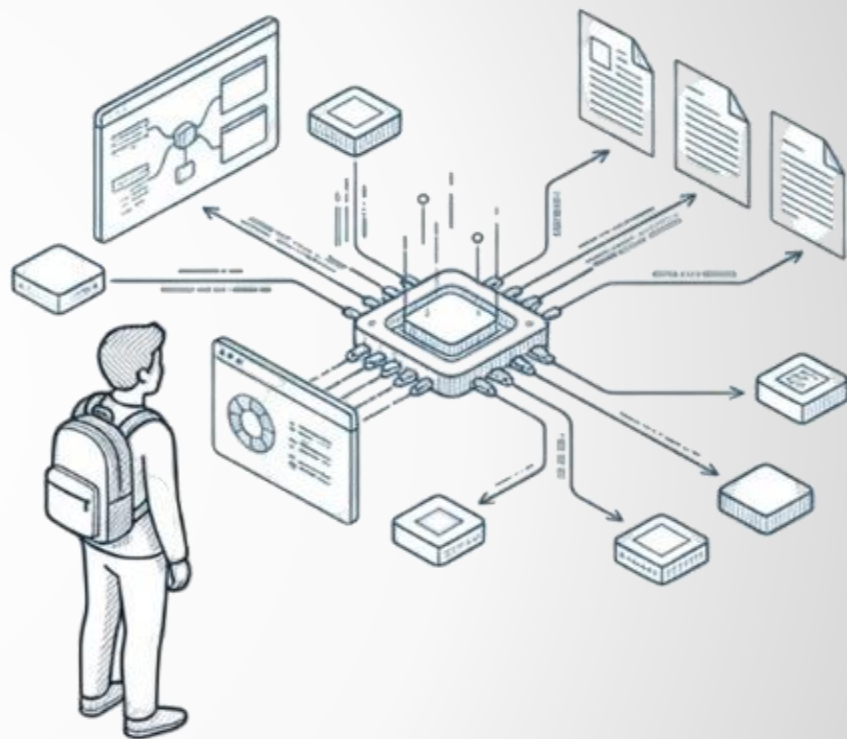
Sobrecarga Cognitiva



Sobrecarga Cognitiva

Montañas de PDFs, papers académicos, videos de YouTube y apuntes desordenados.

AHORA

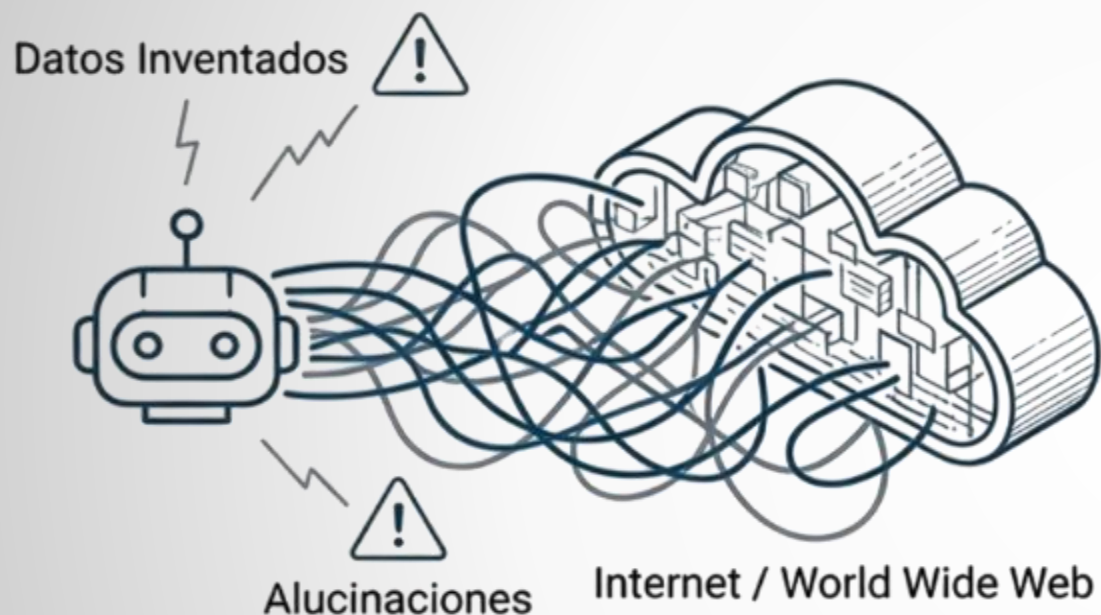


Gestión Centralizada

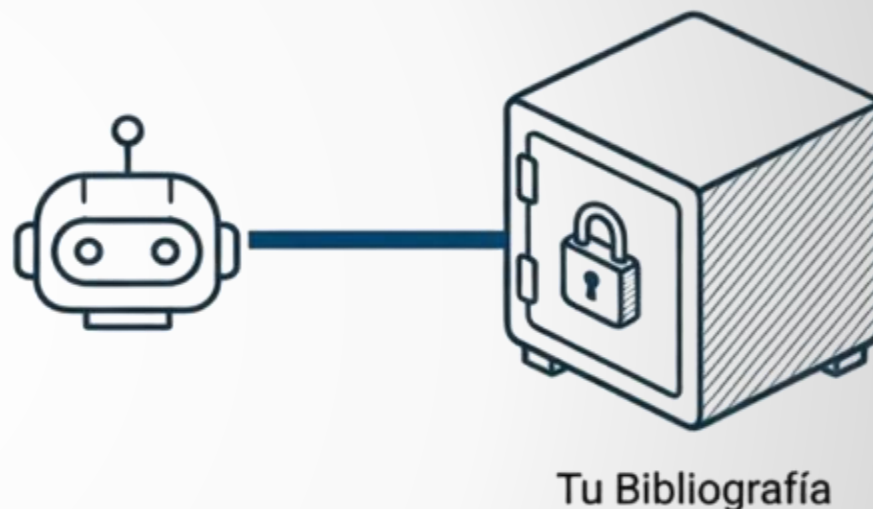
Una IA experta únicamente en los documentos que tú le entregas.

Grounded AI: Una inteligencia con los pies en la tierra

Chatbot Tradicional



NotebookLM



A diferencia de un chatbot tradicional que busca en internet y a veces inventa, NotebookLM se limita a tu 'Caja Fuerte'.

La Regla de Oro: Si el dato no está en tus documentos, la IA te dirá que no lo sabe. Cero alucinaciones.

El Ecosistema Analítico: ¿Qué puedes generar?

Para Comprender (Visual/Audio)



Resúmenes de
Audio
(Podcasts)



Resúmenes de
Video



Mapas
Mentales

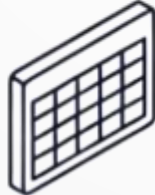
Para Retener (Estudio Activo)



Tarjetas de
Estudio
(Flashcards)



Cuestionarios y
Evaluaciones



Tablas de Datos
Comparativas

Para Presentar (Salida Formal)



Informes
Estructurados



Infografías
(BETA)



Presentaciones
(BETA)

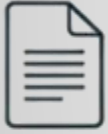
1. Alimenta tu Base de Conocimiento



PDFs: Papers académicos interminables.



Google Slides: Presentaciones de clase.



Google Docs: Tus propios apuntes.



Enlaces Web: Artículos online.



YouTube: Enlaces de videos (la IA 'escucha' el contenido por ti).



Tu Base de Conocimiento

Hasta 50 fuentes por cuaderno.

Crea un cuaderno distinto por cada materia o proyecto.

2. Interroga a tus Apuntes

Ya no necesitas leer 100 páginas para encontrar un dato específico.

Ejemplo: “¿Cuáles fueron las causas económicas mencionadas en el texto de Robespierre?”

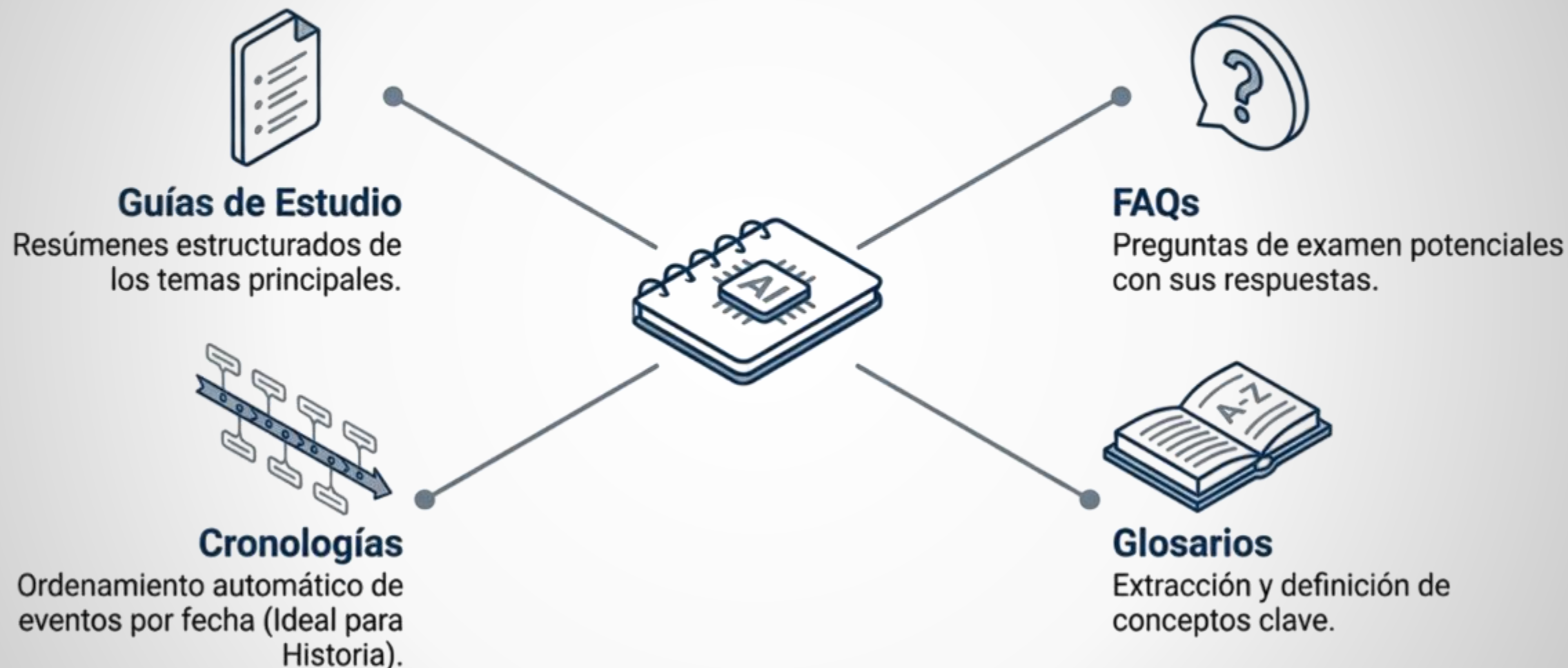


Respuesta Exacta

Citas Clickables: La IA incluye números de referencia [1]. Al hacer clic, te lleva al párrafo exacto del PDF original para que puedas verificar y citar en tu trabajo.

3. Generación Automática de Material

Transforma tus fuentes en formatos digeribles con un solo clic.



4. Audio Overviews: El 'Podcast' de tus Apuntes

Convierte textos pesados y aburridos en una conversación dinámica.

La Experiencia: Dos presentadores de IA discuten tu material, bromean y usan analogías para explicar conceptos difíciles.



Estudia mientras viajas, lavas los platos o haces ejercicio.

5. De la Lectura a la Escritura



Supera el bloqueo del escritor. NotebookLM actúa como un compañero de debate.

- ❏ Sugerencia de tesis para ensayos.
- ❏ Búsqueda de conexiones entre diferentes papers.
- ❏ Creación de esquemas de argumentos.

La Realidad: Pros y Contras

Lo Mejor



- **Cero Alucinaciones:** Solo usa tu información.



- **Citas Exactas:** Verificabilidad instantánea.



- **Ahorro de Tiempo:** Procesa lecturas densas en segundos.

Lo que debes saber



- **Calidad de Entrada:** Si subes apuntes malos, tendrás respuestas pobres ('Basura entra, basura sale').



- **No es un Buscador:** No busca noticias en vivo fuera de tus documentos.



- **Límites:** Existe un tope de palabras por documento.

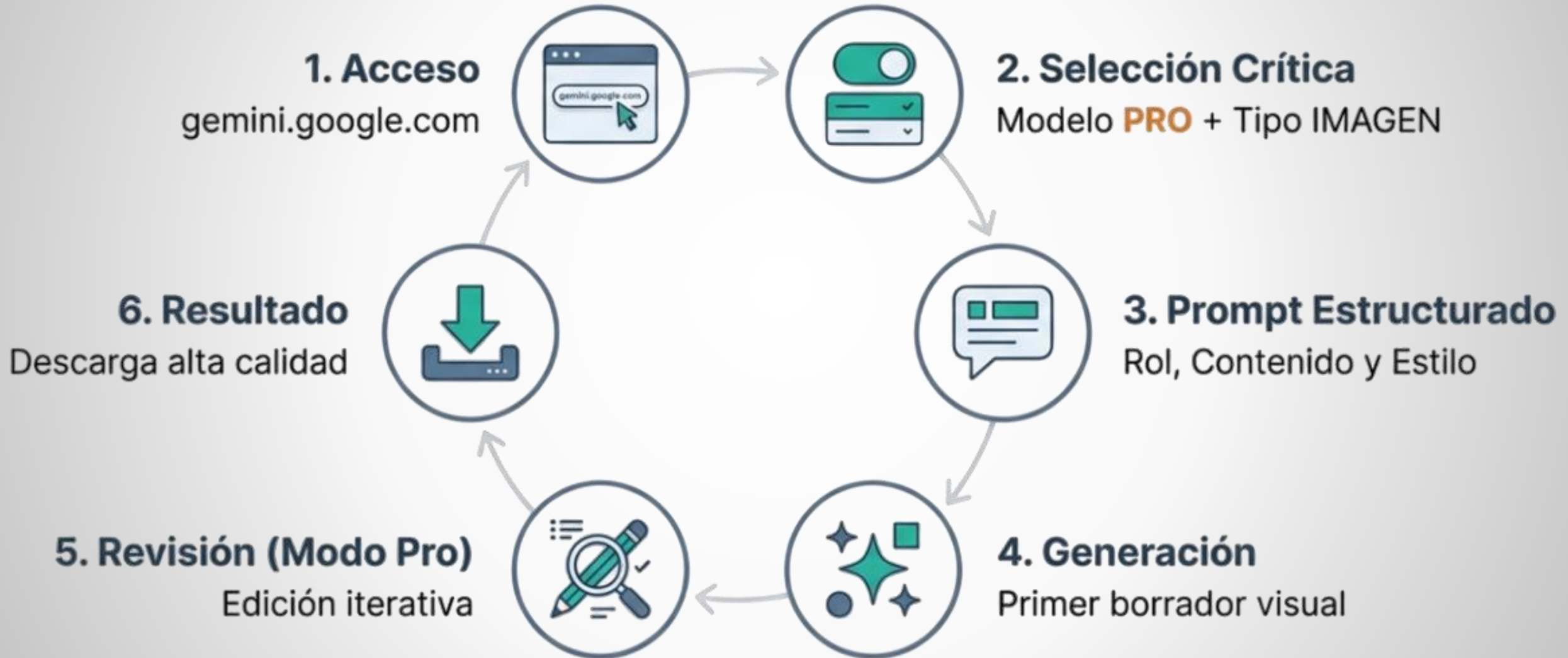
Tu Nuevo Compañero de Estudio



“No estudia por ti, pero tiene memoria fotográfica, leyó toda la bibliografía y está disponible a las 3 de la mañana antes del examen.”

ORGANIZA. INTERROGA. DOMINA TU MATERIA.

Estrategia: Creación de infografías y esquemas



Estrategia: Creación de imágenes con IA



Ciclo: Genera → Evalúa → Refina

Estrategia: Creación de videos y audios con IA

Video (Invideo / Canva)



Pro Tip

Digitalizar → Describir a la IA → Generar video

Audio (Suno / NotebookLM)



Estrategia: Un ejemplo para trabajar con prompt

El Método RAFA

Guía heurística para prompts efectivos: Rol, Audiencia, Formato, Acción.
Origen didáctico para maximizar la calidad en un solo prompt.



R – Rol (Role)

Fija la personalidad y el expertise. Reduce ambigüedad semántica y establece un léxico temático predefinido.
Ej: 'científico de datos' vs. 'poeta'.



A – Audiencia (Audience) / Contexto

Crucial para la accesibilidad cognitiva. Dicta complejidad, longitud y ejemplos.
Ej: 'profesional del área' vs. 'niño de 5 años'.



F – Formato (Format)

Directriz estructural para la disposición visual. Evita muros de texto genéricos.
Ej: Tablas, Listas anidadas, Código Python, JSON.



A – Acción (Action/Task)

Solicitud central y objetivo final. Verbo operativo específico.
Ej: Crear, Analizar, Sintetizar, Traducir, Comparar.



***¿Algunas ideas de
prompt que apoyen el
estudio?***

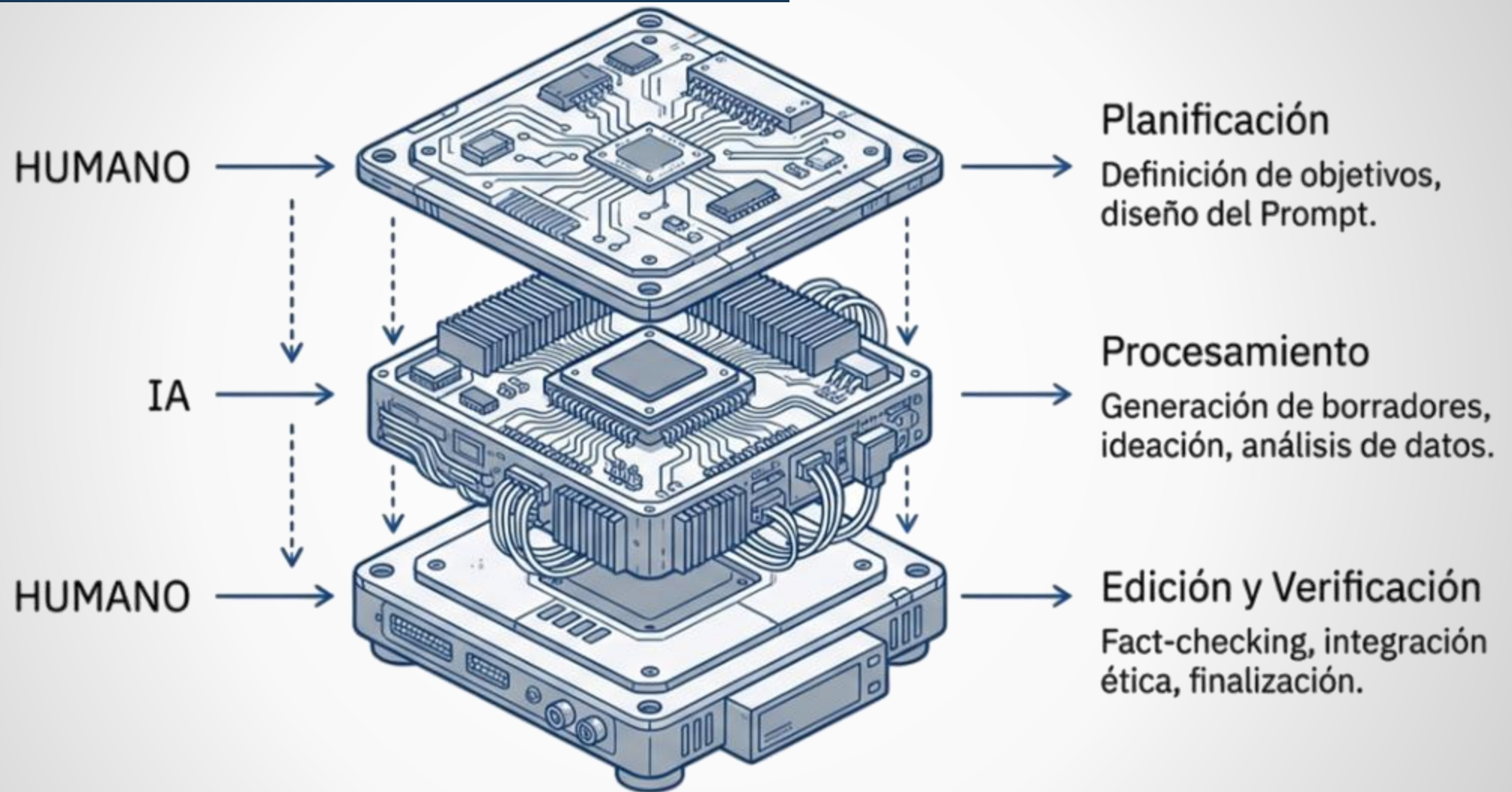
Estrategia: Interrogando a la IA

Prompt: Descríbeme una persona exitosa.



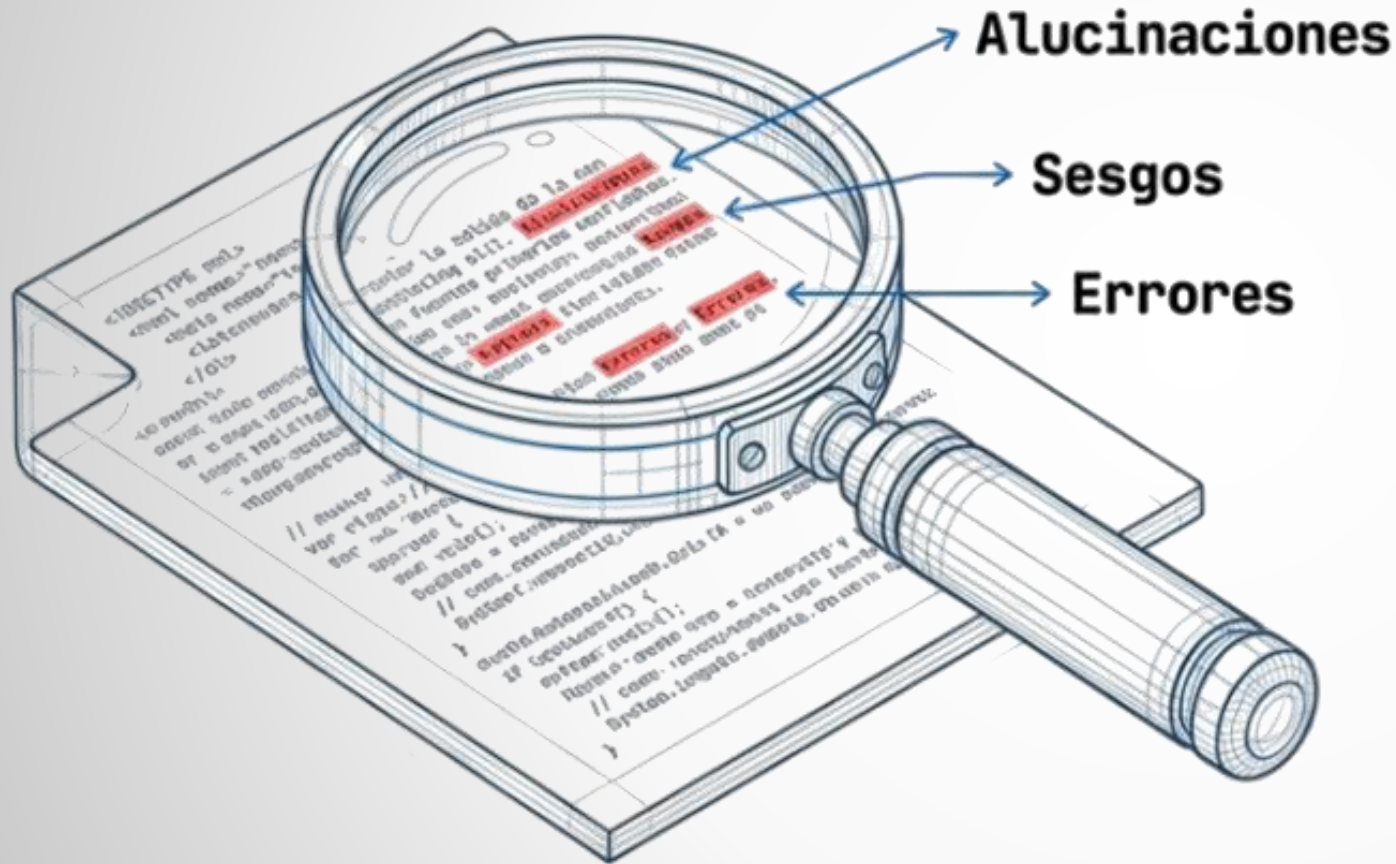
Lección: Tratar al algoritmo como un sujeto de estudio, no como una autoridad de verdad.

Estrategia: El método “sándwich”



Principio: El humano inicia y termina el proceso. Agencia total.

Estrategia: El detective de datos



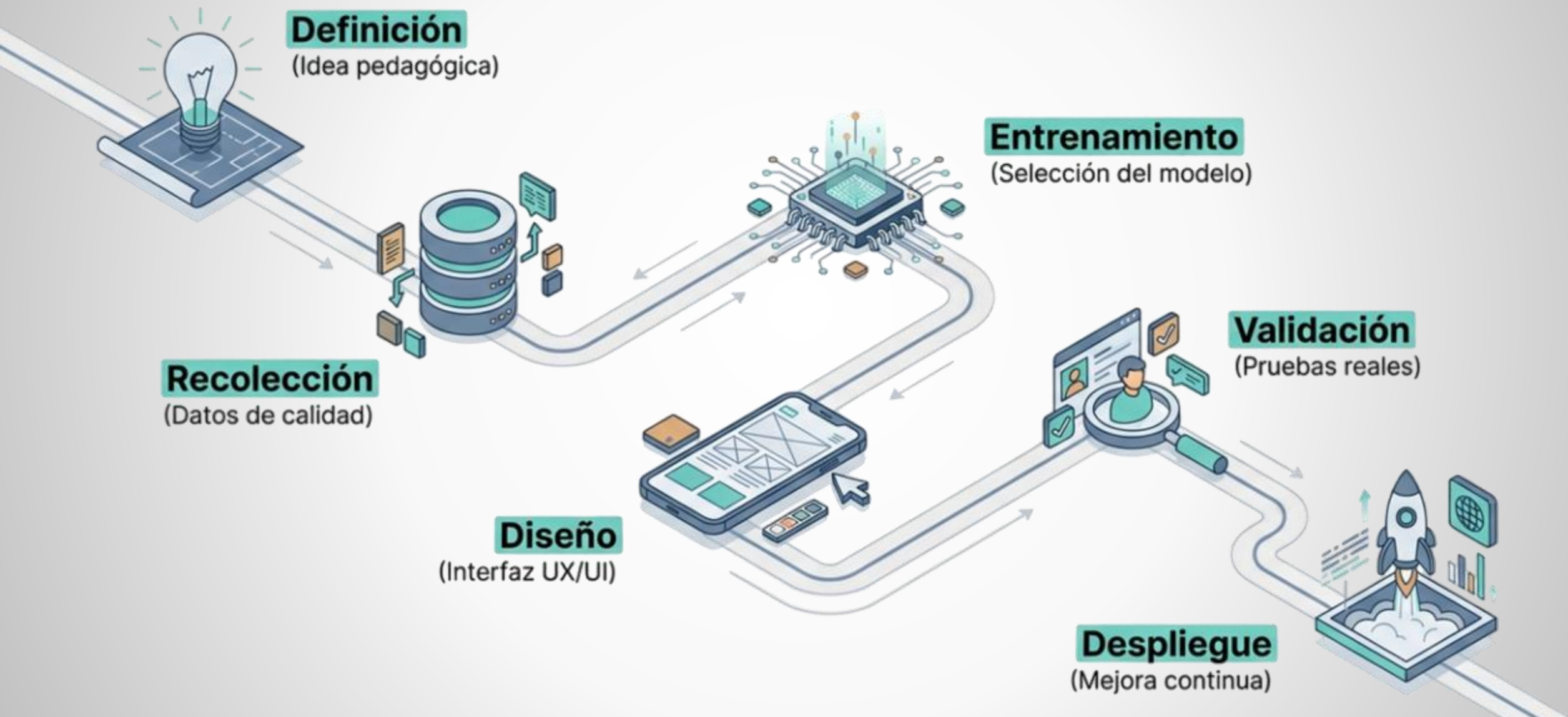
Lectura Lateral

Contrastar la salida de la IA con fuentes primarias confiables.

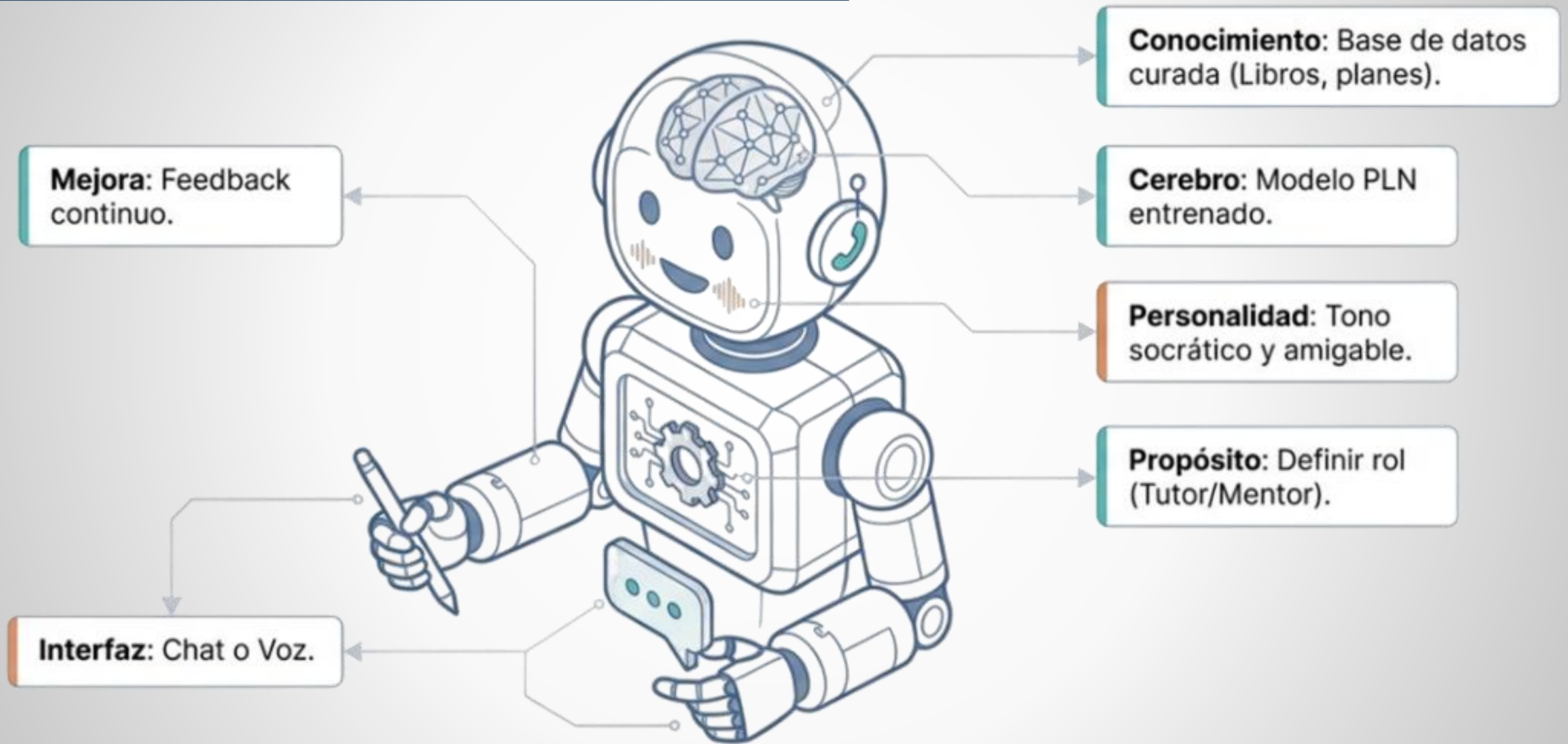
Actividad: Fact-checking

Pedir un ensayo a la IA y corregir sus errores con libros de texto.

Estrategia: Programando recursos de apoyo con IA



Estrategia: Programando asistentes virtuales de IA



Estrategia: Digitalizando y mejorando materiales físicos o existentes



1

Cargar:

Foto de material físico
(Google Drive / Móvil).



2

Procesar:

Gemini Vision
(Análisis de imagen).



3

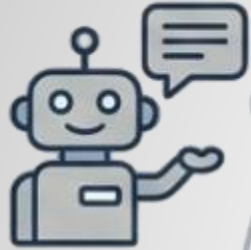
Resultado:

Recurso Digital Editable
(Doc / HTML / Slide).



De papel a digital en segundos.

Estrategia: Trabajando con chatbot / agentes de IA / Simuladores



Tutoría Personalizada
(Apoyo 24/7)



Práctica de Idiomas
(Conversación interactiva)



Asistente Administrativo
(Gestión de cursos)



Entornos de Práctica
(Simulaciones realistas)



Laboratorios Virtuales
(Experimentos seguros)



Juego de Roles
(Desarrollo de habilidades blandas)

Otras posibilidades para aprender con IA



Más herramientas para apoyar el proceso de aprendizaje



Algunas inteligencias artificiales de fácil acceso

Generativas y Conversacionales (Creatividad Pura)



ChatGPT



Claude



Gemini



Mistral



Hugging Face

Conversacionales con Buscador (Datos Actualizados)



Perplexity



Copilot



You.com



DuckDuckGo AI

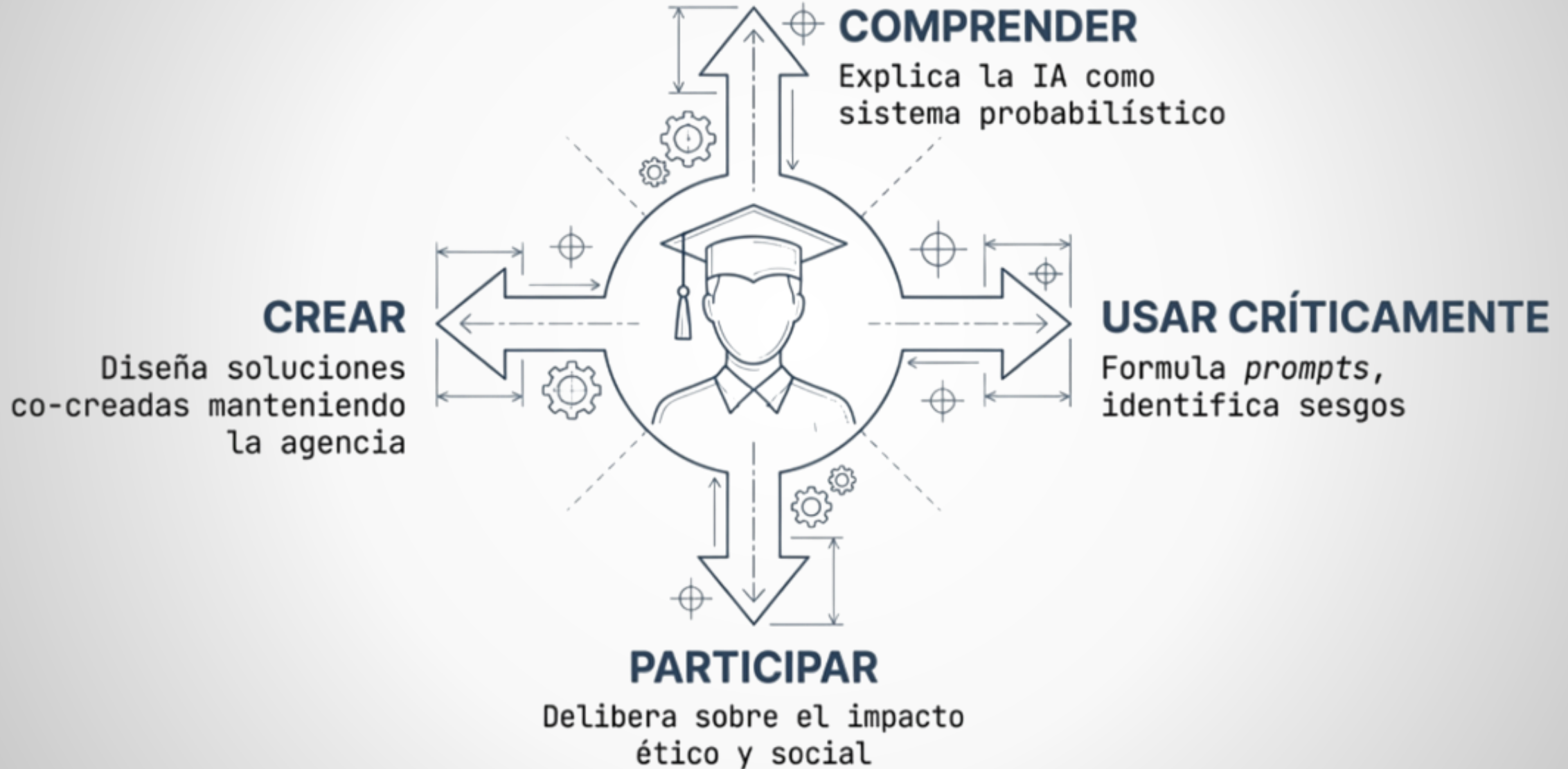
Selecciona la herramienta según tu necesidad: ¿Necesitas creatividad pura o datos actualizados y fuentes?



Parte 5

Reflexiones finales

Las habilidades base que debe desarrollar el estudiante con IA



Algunas consideraciones importantes al trabajar con IA

1 No reemplaza al humano, lo apoya



2 Considerar alucinaciones y sesgos



3 Uso ético y promoción humana



4 Límites actuales programación



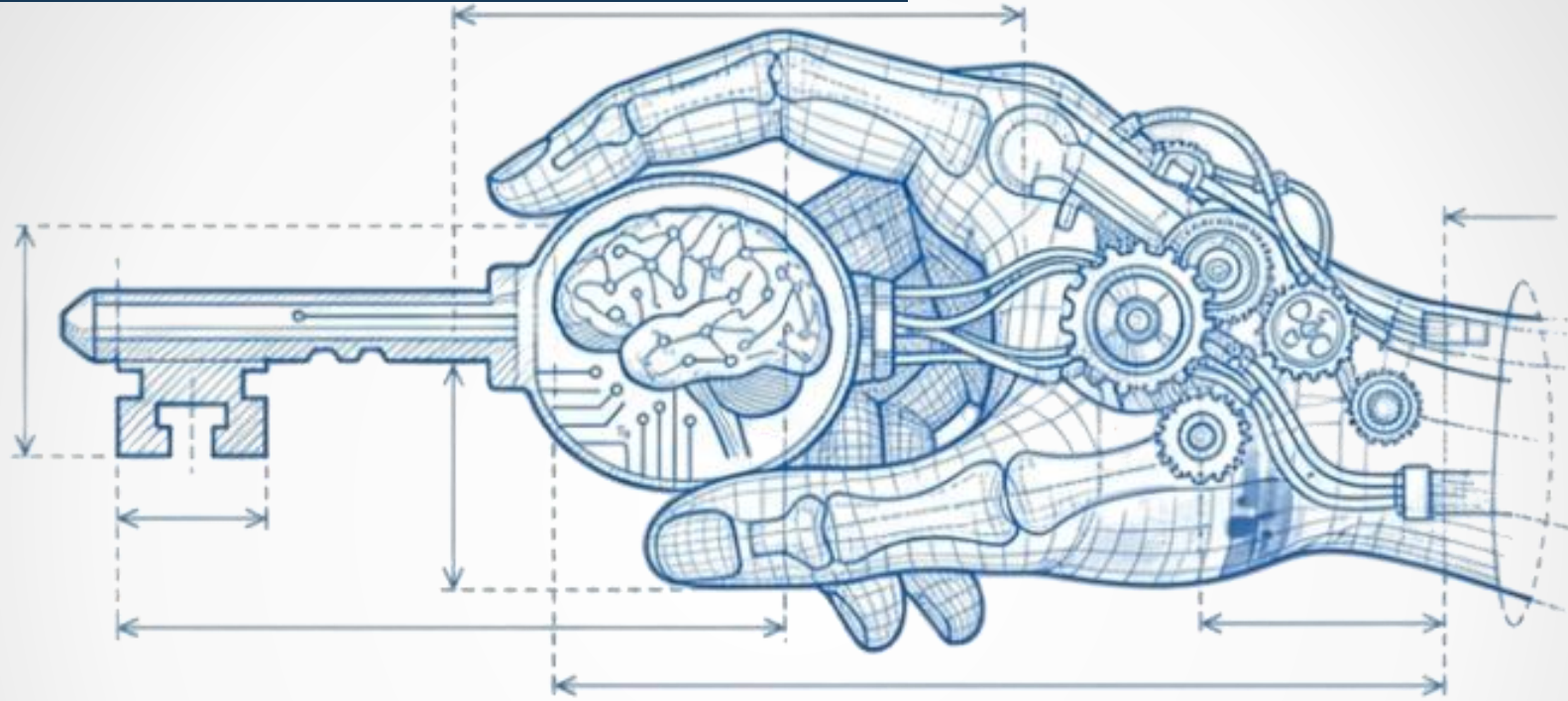
5 Foco educativo / aprendizaje



6 Practicar, sistematizar, compartir



La invitación: El empoderamiento humano



El objetivo no es entrenar máquinas, sino entrenar humanos para permanecer humanos en un mundo de máquinas.

Pasar de usuarios pasivos a arquitectos críticos.

La tecnología debe servir a los propósitos de la humanidad.



Preguntas / consultas



Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl
<https://adrianvillegasd.com/>