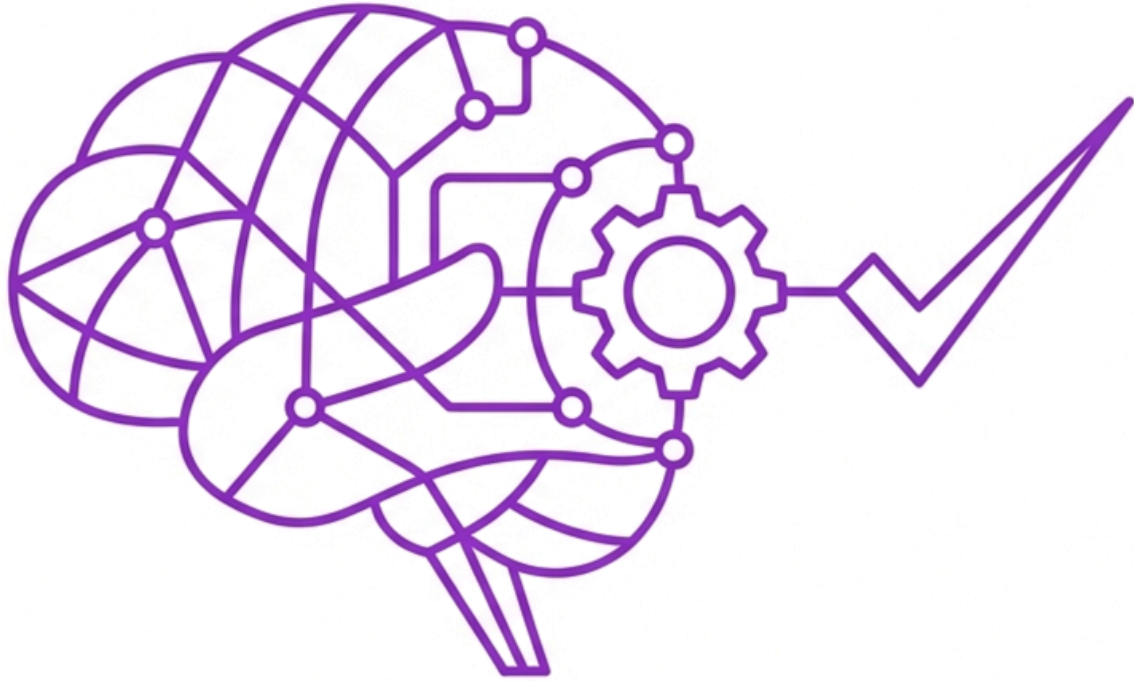




Evaluación, innovación e inteligencia artificial: desafíos y oportunidades en educación superior

Loreto Cantillana Armijo
Adrián Villegas Dianta
Karen Nuñez Valdés

1. El contexto

De herramienta emergente a eje articulador cotidiano



Sociedad

La IA articula el acceso a la información, el consumo cultural y la automatización industrial (Williamson & Eynon, 2020).



Educación

Su expansión acelerada incide directamente en cómo se interactúa, se enseña y se aprende.



El punto crítico. Exige un replanteamiento urgente frente a las nuevas capacidades tecnológicas para medir el verdadero logro de objetivos.

2. El problema de la evaluación tradicional



Límite de Tiempo

La corrección manual masiva consume horas que el docente podría invertir en mentoría, retrasando la entrega de resultados.



Falta de Personalización

Las pruebas estandarizadas no logran distinguir ni adaptarse a las necesidades formativas individualizadas del estudiante.



Datos Estáticos

Se evalúa el producto final (la calificación) pero se pierden los patrones continuos de aprendizaje y el proceso cognitivo.

3. Una propuesta para abordar el problema

La intersección transformadora: Evaluación 2.0



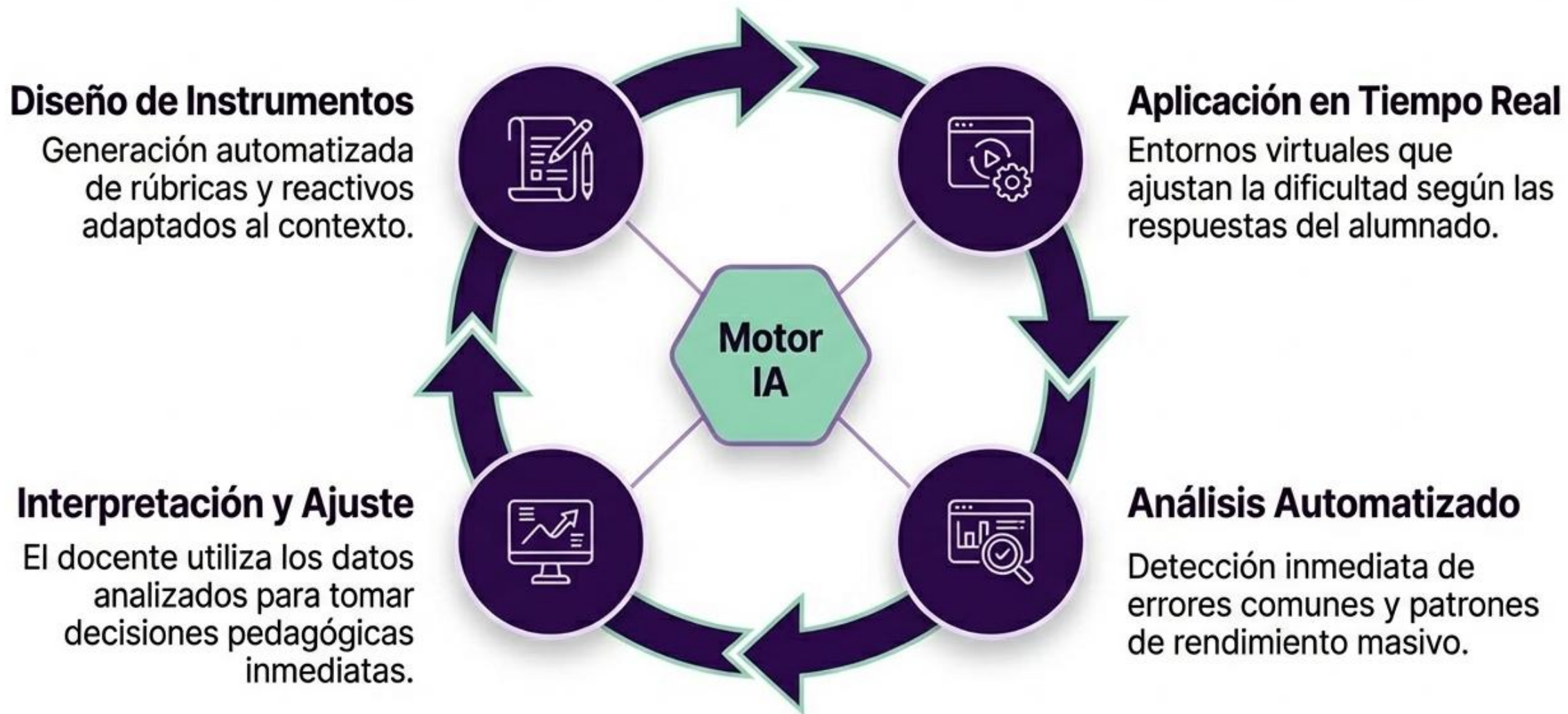
Al cruzar la pedagogía con la IA, la evaluación deja de ser un mero trámite administrativo al final del ciclo para convertirse en el eje central de la mejora continua y la toma de decisiones en tiempo real (Boud & Falchikov, 2007).

4. El aporte de la IA en la innovación evaluativa

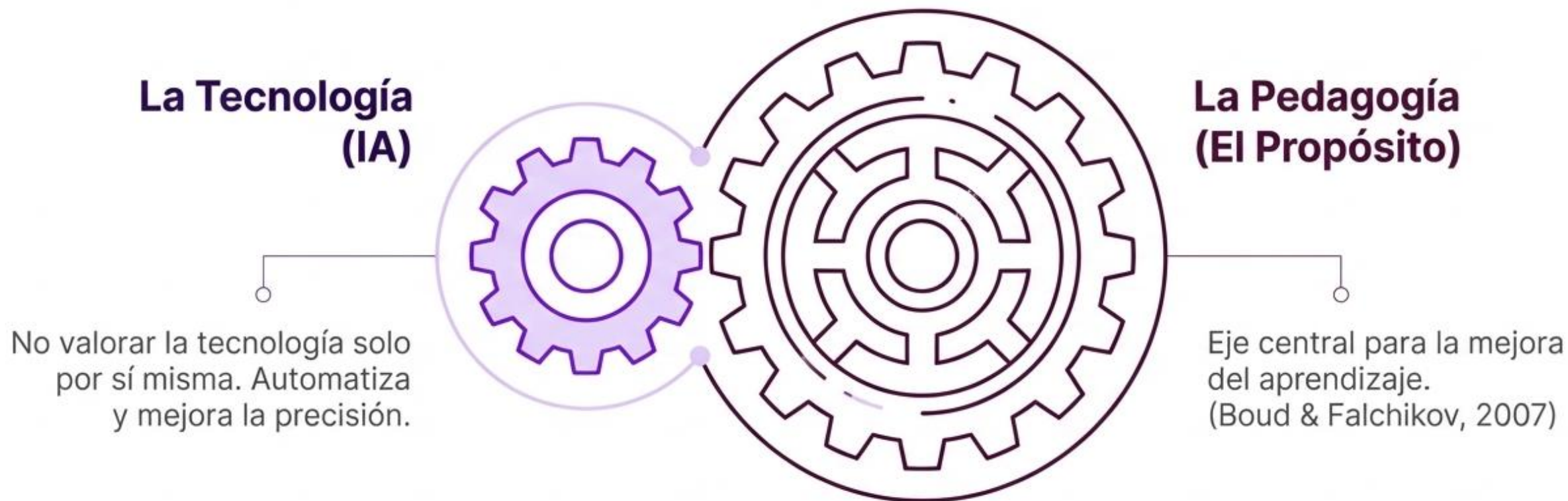
	Evaluación Tradicional	Evaluación con IA
Frecuencia y Tiempo	 Proceso manual que consume tiempo; foco en momentos específicos.	 Inmediatez operativa; permite evaluación continua y en tiempo real.
Personalización	 Estandarizada; detecta nudos críticos generales.	 Extrema adaptación; detecta necesidades y progresos a nivel individual.
Procesamiento de Datos	 Limitado por la capacidad humana; barreras de volumen.	 Análisis instantáneo de patrones complejos y grandes volúmenes de datos.

Sortear estas barreras tradicionales facilita la inmediatez de la retroalimentación y fomenta la mejora continua (Galán-Iñigo et al., 2025).

5. Una propuesta de nuevo ciclo evaluativo con IA



6. La evaluación entonces como motor de la innovación



La verdadera innovación ocurre cuando la IA potencia la toma de decisiones pedagógicas y permite evidenciar el desarrollo de habilidades clave en el estudiantado.

7. Las oportunidades que nos da la evaluación apoyada con IA

Personalización
Adaptación de la enseñanza
a los requerimientos y
ritmos de cada estudiante.



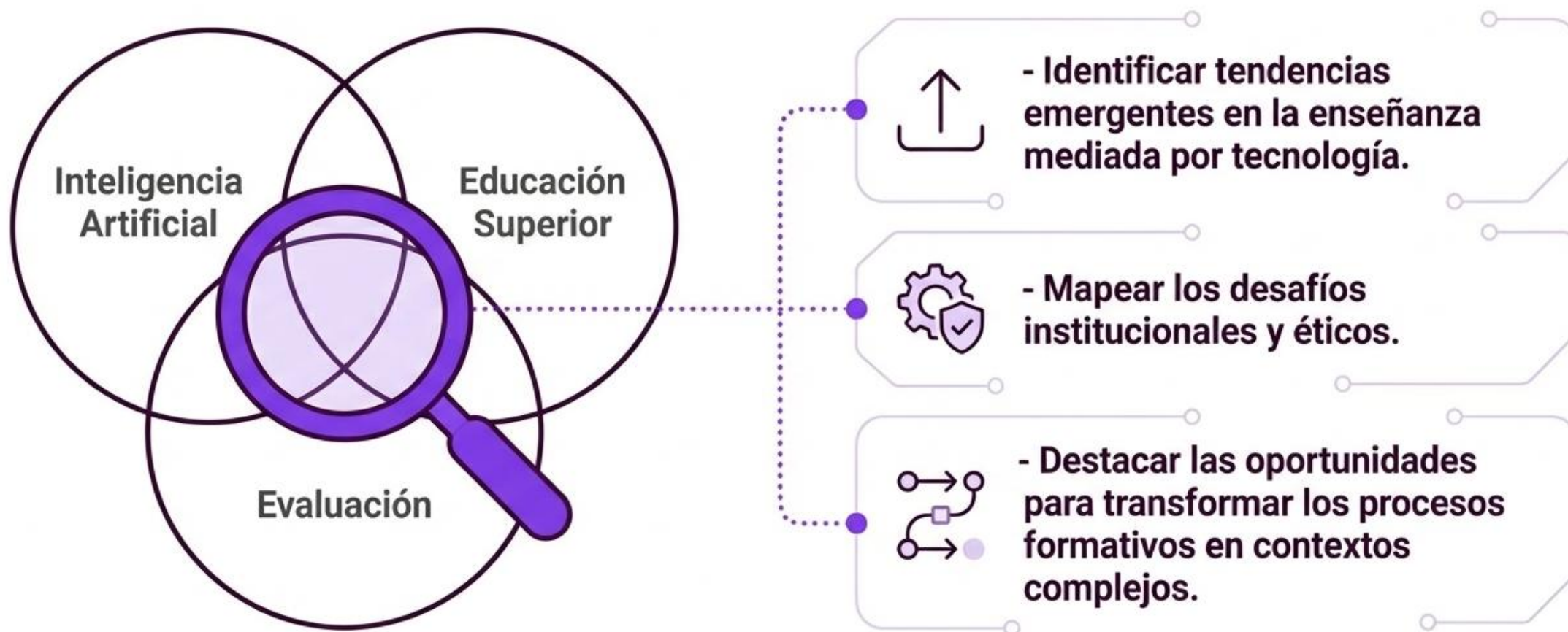
Retroalimentación
Precisión y rapidez formativa
que potencia la mejora
inmediata.

Diversificación
Creación ágil de múltiples
y variados instrumentos
evaluativos.

Eficiencia Operativa
Automatización de procesos
para liberar tiempo docente
hacia el análisis cualitativo.

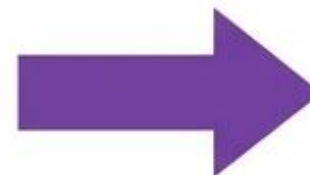
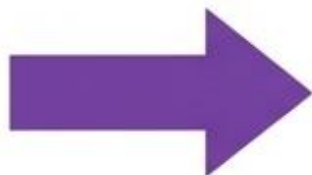
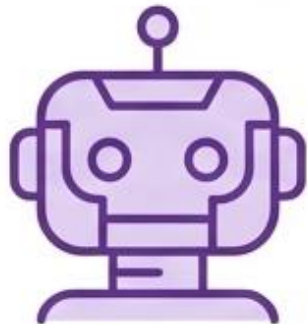
8. Propósito de la investigación

Analizar la intersección entre la Inteligencia Artificial y la evaluación en la Educación Superior.



9. Metodología de la investigación

Enfoque Cualitativo



Herramientas Clave



Research
Rabbit



Consensus



Connected
Papers

Innovación del Método

Rastreo científico optimizado y asistido por herramientas de IA generativa y redes de citación.

Resultado

Selección estructurada de 16 estudios académicos clave publicados entre 2023 y 2026.

10. Diseño metodológico



11. La innovación metodológica



12. Síntesis de la evidencia



Pilar 1: Optimización y Eficiencia

Reducción de carga docente, corrección automática y generación ágil de instrumentos.

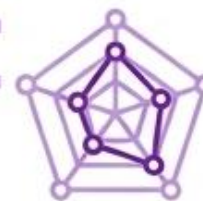
(Respaldo: Owan, Cruz, Mora, Ortega, Mpolomoka)



Pilar 2: Personalización y Feedback

Sistemas adaptativos, retroalimentación inmediata y fomento de la autorregulación.

(Respaldo: Beltrán, Estrella, Hernández-León, Xia, Armada)

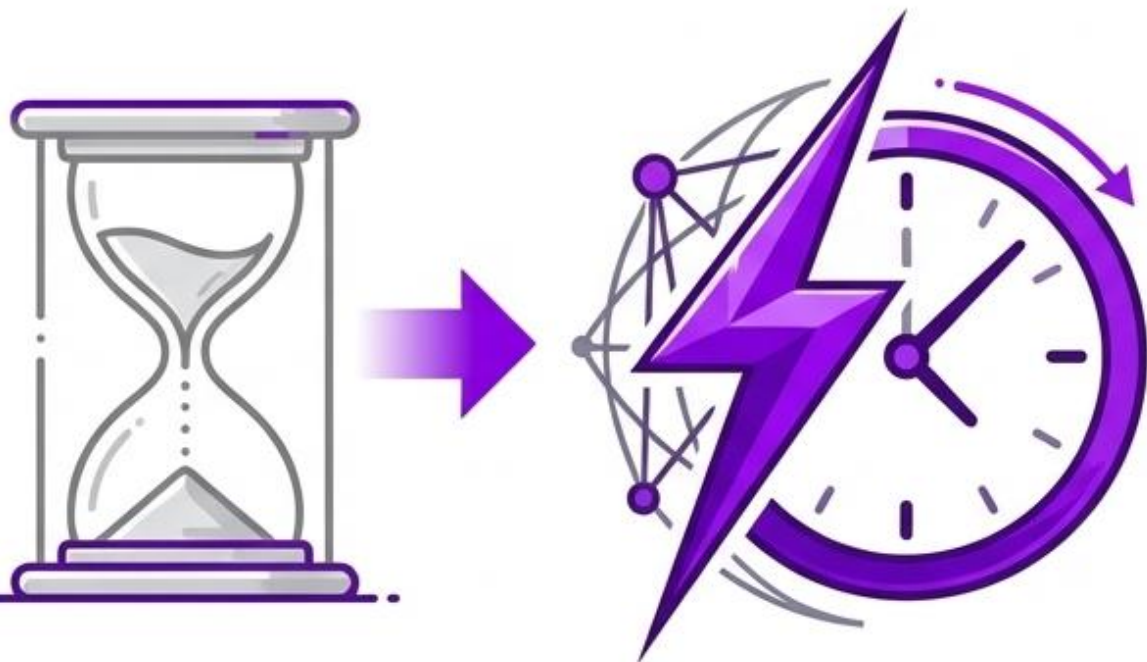


Pilar 3: Análisis de Patrones

Minería de datos educativos, detección de errores comunes y evaluación predictiva.

(Respaldo: Benítez, Galán-Iñigo)

13. Pilar 1: Optimización y eficiencia del tiempo docente



La automatización impulsada por IA no reemplaza al educador; descomprime su carga operativa rutinaria.

Corrección de Precisión:

Revisión automática de pruebas con un margen de error significativamente menor y mayor objetividad (Jardón et al., 2024).

Generación de Instrumentos:

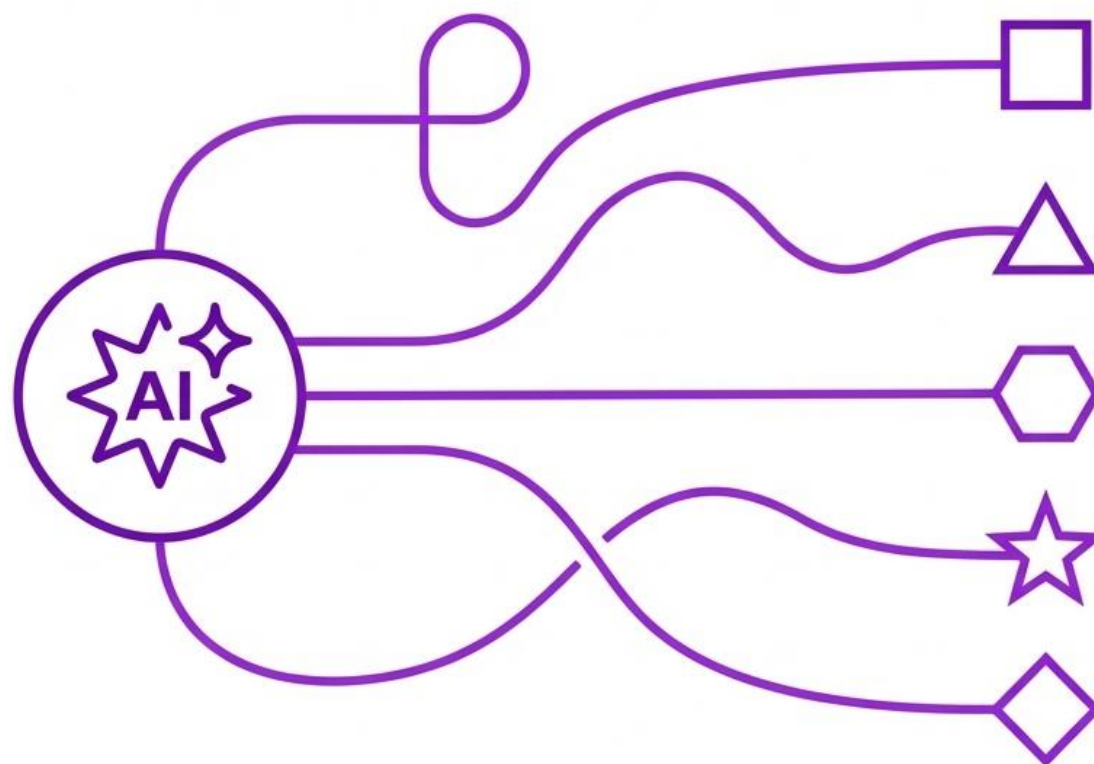
Uso de IA para la construcción estructurada y eficiente de ítems, exámenes y rúbricas (Ortega & Hernández, 2024).

El Resultado:

El docente recupera su tiempo estratégico, reenfocando su energía en la interpretación de los resultados y la mentoría directa.

14. Pilar 2 – Parte A: Personalización

Oportunidad 2: El fin de la talla única mediante la personalización



La evaluación tradicional **asume un ritmo uniforme**. La IA permite escalar la atención individualizada.

Sistemas Adaptativos

Pruebas que ajustan su dificultad y enfoque en tiempo real según las respuestas y requerimientos del estudiantado (Beltrán, 2024).

Feedback Inmediato

Transforma el error en aprendizaje al entregar retroalimentación instantánea, formativa y precisa, fundamental para el rendimiento (Mora et al., 2024).

Aprendizaje Autorregulado

Empodera al estudiante, dándole protagonismo y fomentando la integridad académica (Xia et al., 2024).

14. Pilar 2 – Parte B: Feedback



15. Pilar 3 – Análisis de patrones / Análisis predictivo

Cada interacción evaluativa genera huellas digitales. La IA convierte este volumen masivo de datos en decisiones pedagógicas fundamentadas.



Análisis Multidimensional

Capacidad para evaluar no solo aciertos, sino patrones de rendimiento, detección de errores comunes e incluso análisis de respuestas emocionales desde textos (Benítez, 2024).



Monitoreo Continuo

Seguimiento en tiempo real del progreso estudiantil (Galán-Iñigo et al., 2025).



Intervención Temprana

Permite a las instituciones y docentes ajustar metodologías sobre la marcha, antes de que ocurra el fracaso académico.

16. Las posibilidades del big data



La IA procesa volúmenes de datos inalcanzables para el humano, transformando datos crudos en decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Identificación de Patrones:

Rastreo microscópico de tendencias de rendimiento y eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje (Galán-Íñigo et al., 2025).

Seguimiento Longitudinal:

Capacidad de mantener un historial detallado del progreso de cohortes enteras sin perder resolución individual (Armada et al., 2025).

Decisiones Institucionales:

Permite a las universidades ajustar mallas curriculares y metodologías apoyados en datos reales, no en intuiciones.

17. Los desafíos éticos



Privacidad y Datos

La gestión de grandes volúmenes de información estudiantil exige normativas estrictas para el resguardo de la identidad digital.



Sesgos Algorítmicos

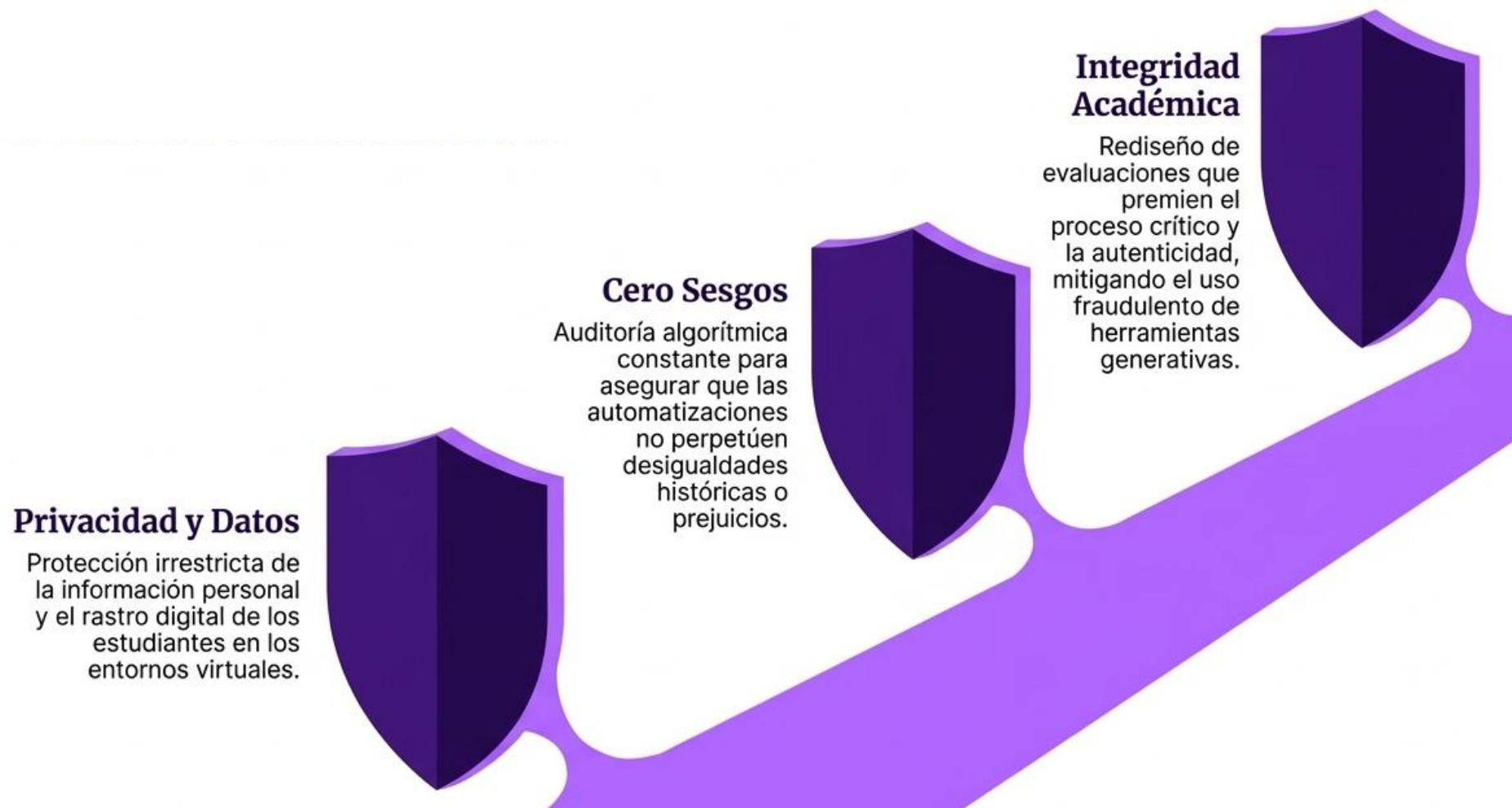
Es crucial auditar la tecnología para garantizar una evaluación objetiva y equitativa, mitigando sesgos inherentes a los modelos.



Dependencia Tecnológica

El riesgo de perder habilidades de pensamiento crítico si la evaluación se delega completamente a la máquina sin mediación.

18. Los pilares éticos que se deben considerar



19. El ecosistema de herramientas de evaluación disponibles



20. La importancia de la evaluación formativa



21. La importancia de la innovación

La integración de la IA exige una inclusión crítica. Sus capacidades expansivas vienen acompañadas de riesgos que requieren estricta supervisión humana.



Oportunidades

- Eficiencia y reducción de carga docente.
- Evaluaciones objetivas y adaptativas.
- Seguimiento hiper-personalizado.

Desafíos

- Riesgos de privacidad y protección de datos.
- Sesgos algorítmicos en la calificación.
- Dependencia tecnológica extrema.

22. Conclusión general: La importancia de la agencia humana



La IA es un complemento extraordinario, pero nunca un sustituto del criterio pedagógico. Toda evaluación automatizada requiere supervisión humana permanente (Deepshikha, 2026).

La validación ética de una calificación, la comprensión profunda del contexto sociocultural del estudiante y la empatía frente al fracaso siguen siendo dominio exclusivo e irremplazable del educador humano.

23. El sistema híbrido como ruta a futuro en educación superior



24. Pasos para una integración institucional



25. La implementación responsable



26. Orientaciones

Inevitable

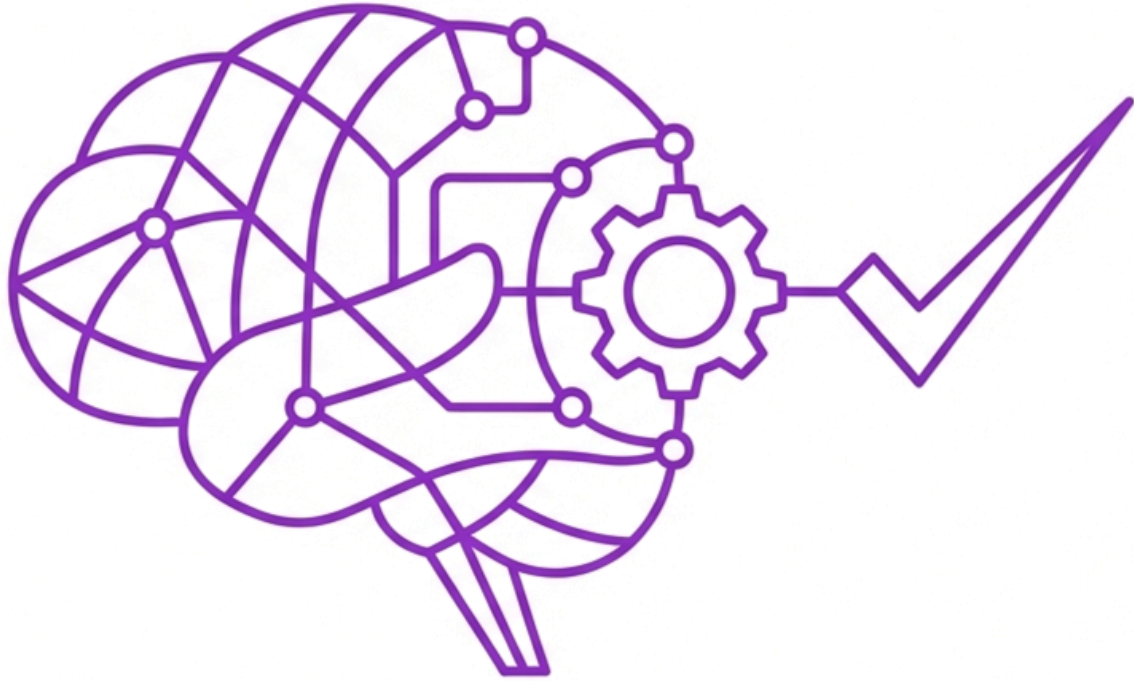
Las universidades deben **modernizar** sus prácticas; la **integración de una evaluación mediada por IA, dinámica e innovadora, ya no es opcional.**

Responsable

La **adopción tecnológica** debe ser **crítica**, priorizando la equidad, la protección de datos y la eliminación de sesgos algorítmicos.

Formativo

En **equilibrio con el juicio humano**, la IA permite que la evaluación deje de ser una simple calificación para convertirse en el motor del aprendizaje continuo.



Evaluación, innovación e inteligencia artificial: desafíos y oportunidades en educación superior

Loreto Cantillana Armijo
Adrián Villegas Dianta
Karen Nuñez Valdés

Procesado con Notebook LM de Google



UNIVERSIDAD
DE GRANADA