

Seminario-taller iberoamericano:
Por una ruta hacia la calidad en la
educación a distancia y virtual en las IES IV 2026

Diseño de WebQuest con Inteligencia Artificial

**Percepción, Competencias y Calidad
Didáctica en Docentes de Magíster**



Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl



Karen Patricia Núñez Valdés
knunezv@udla.cl



Loreto Ivonne Cantillana Armijo
lcantillana@udla.cl



Universidad de Las Américas, Chile



**INSTITUTO DE
EDUCACIÓN Y LENGUAJE**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**OBSERVATORIO SOBRE
EL USO DE IA EN EDUCACIÓN**
FACULTAD DE EDUCACIÓN



El verdadero potencial de una WebQuest

Una WebQuest potente no es buscar información en internet; es **transformarla cognitivamente** a través de tareas auténticas.



La Evolución del Aprendizaje

1995



WebQuest Clásica.

Diseñada por Bernie Dodge.
Indagación estructurada y
guiada mediante recursos
de Internet.

2020-2022



Transición Digital. Reemergencia post-pandemia.

Reemergencia post-pandemia.
Necesidad urgente de colaboración
virtual y resolución de problemas
complejos.

Presente



La Era de la IA. Herramientas generativas

Herramientas generativas
transforman radicalmente la
planificación y estructuración de
experiencias de aprendizaje.

Canonical WebQuest



Referencias y
curación humana



06

Créditos



05

Conclusión



Formula preguntas
metacognitivas



01

Introducción



Crea narrativas
inmersivas

02

Tarea



Diseña problemas
auténticos

03

Proceso



Estructura secuencias
y adapta instrucciones

04

Evaluación



Redacta
rúbricas precisas

La IA actúa como un
copiloto de diseño,
reduciendo la fricción
en la creación de cada
etapa operativa.

Propósito de la Investigación



1. Percepción Docente

Evaluar cómo los profesores valoran y comprenden esta metodología.



2. Competencias Desarrolladas

Medir el impacto en habilidades tecnológicas y pedagógicas.



3. Calidad Didáctica

Analizar las características y el rigor formal de los productos finales elaborados.



Objetivo Central:

Analizar la experiencia de diseño de WebQuest con apoyo de Inteligencia Artificial en docentes de un programa de Magíster (100% sin experiencia previa).



Diseño de la investigación



Población

8 Docentes de Magíster.
Dato clave: 100% sin
experiencia previa en
diseño web o metodología
WebQuest.



Enfoque

Diseño Mixto Concurrente.
Análisis cuantitativo
(encuestas) triangulado con
evaluación cualitativa
(rúbricas institucionales).



Actividad

Diseño colaborativo de
WebQuest utilizando
constructores web (Wix /
Google Sites) con
integración obligatoria de
herramientas de
Inteligencia Artificial.

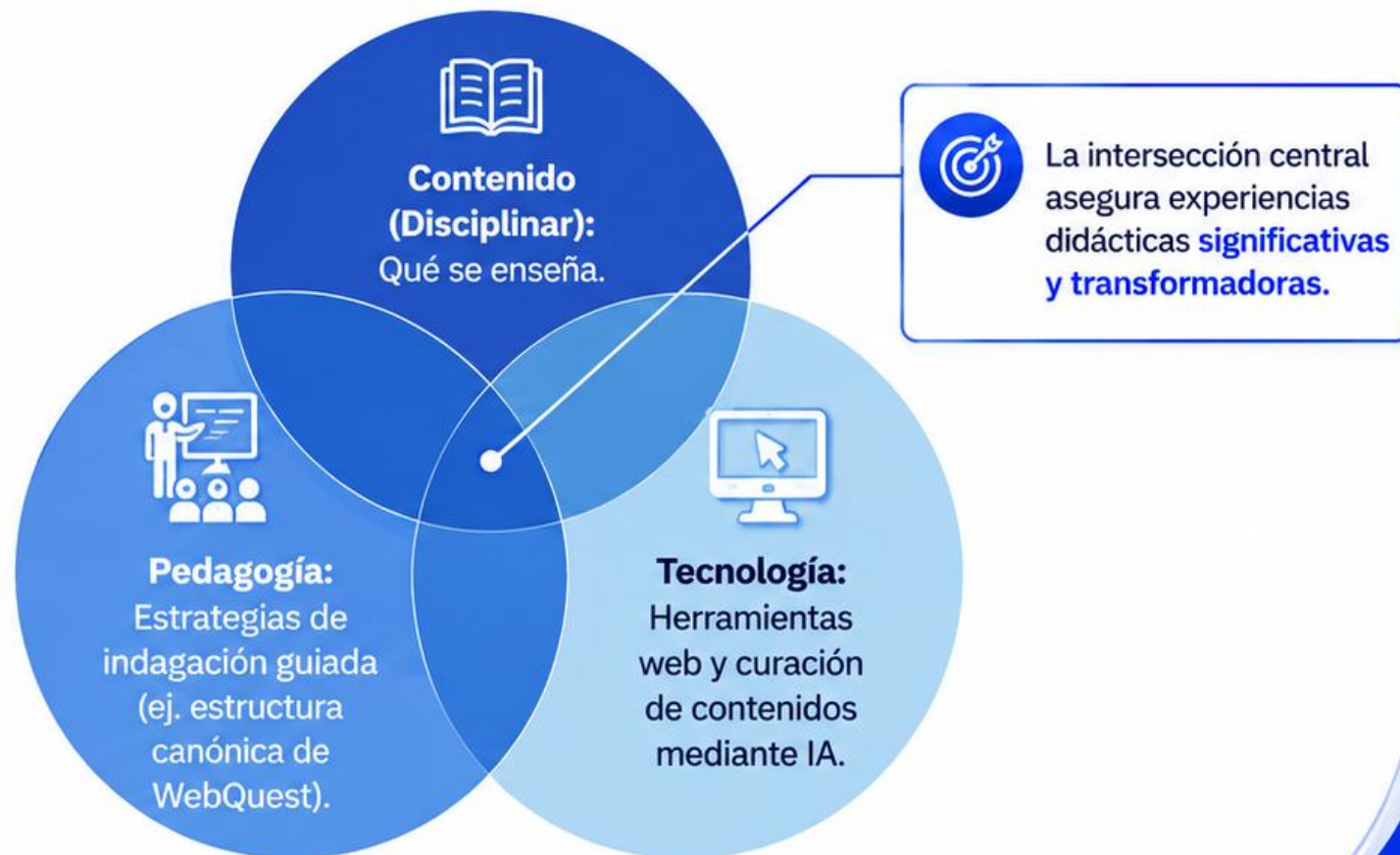
Evidencia Teórica y el Marco TPACK



Fundamento Constructivista

La WebQuest exige a los estudiantes construir conocimiento resolviendo tareas significativas (Dodge, 1995; March, 2003). Su efectividad depende críticamente del diseño instruccional.

El Modelo TPACK (Mishra & Koehler, 2006) – La enseñanza efectiva requiere la integración de tres conocimientos:



El Nuevo Rol Docente ante la Inteligencia Artificial

Lo que la IA puede hacer (El Amplificador)



Generación rápida de ideas y secuencias didácticas.



Adaptación de instrucciones al nivel del estudiante.



Elaboración preliminar de rúbricas.

Lo que el Docente debe hacer (El Curador)



Verificar calidad, exactitud y pertinencia ética.



Asegurar coherencia didáctica con el currículum.



Mantener la perspectiva crítica y la validación final.



La IA reduce tareas repetitivas, pero exige que el docente actúe como un **curador y evaluador crítico** inquebrantable.



Hallazgos Cuantitativos: La Brecha de Comprensión



Altas Expectativas



Impacto percibido en el logro de objetivos (Puntaje máximo).



Desarrollo de habilidades tecnológicas y pedagógicas.



Satisfacción general con la metodología.



El Desafío de Apropiación



Comprensión autopercebida de la metodología (Puntaje más bajo)



100% de la muestra no tenía experiencia previa.



El Fenómeno: Existe **entusiasmo** metodológico frente a la innovación, pero se requiere mayor acompañamiento reflexivo para superar la fricción técnica y dominar la pedagogía subyacente.





37,5%

Complejidad
Intermedia



25%

Fácil de comprender
y desarrollar



25%

Fácil de comprender,
técnicamente compleja



12,5%

Muy
compleja



La Trampa de la Plataforma



Captar la lógica pedagógica de una WebQuest no garantiza la capacidad técnica para materializarla en la web (integración multimedia, construcción de sitios).

Las 4 Dimensiones de la Excelencia Didáctica



Arquitectura Didáctica

Creación de narrativas inmersivas y roles activos para el estudiante.



Agencia Tecnológica

Uso profundo de la tecnología, superando la función meramente instrumental.



Coherencia Evaluativa

Alineación estricta entre objetivos, tareas generadas y rúbricas.



Experiencia de Usuario

Inclusión de presencia docente mediante recursos multimedia propios.

La IA como Amplificador, no Reemplazo



Tensiones Productivas

La experiencia formativa demostró que el diseño de WebQuest con IA es una estrategia pertinente para promover metodologías activas y competencias en la formación avanzada.

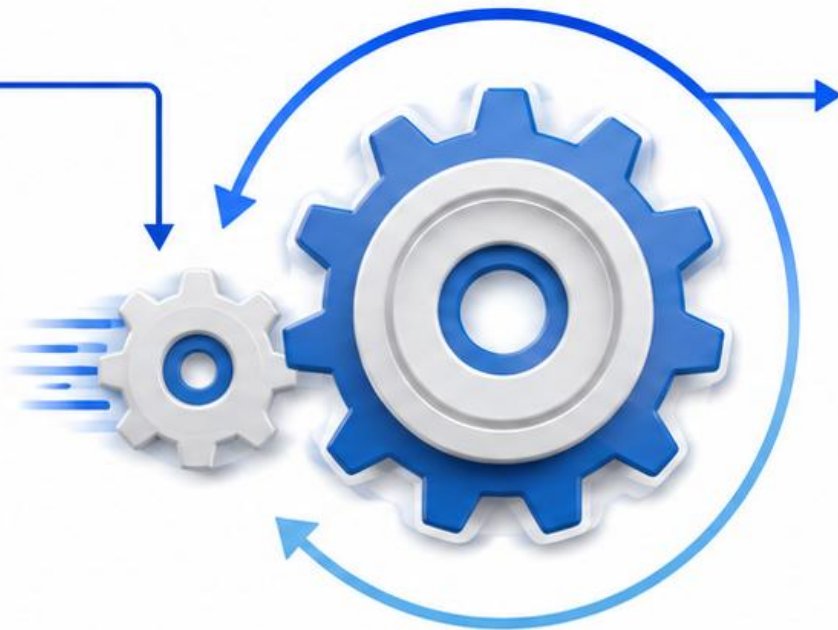
El Rol Amplificador de la IA



Reduce drásticamente los tiempos de producción.



Apoya la estructuración y favorece la creatividad instruccional.



La Supremacía del Juicio Pedagógico



La IA no sustituye las decisiones centrales del docente. La pertinencia curricular, la definición de tareas auténticas y el andamiaje cognitivo dependen exclusivamente del profesor.

Matriz de Roles: IA vs. Docente



El Copiloto: Inteligencia Artificial



Generar ideas iniciales y narrativas motivadoras.



Estructurar secuencias didácticas.



Adaptar instrucciones al nivel del estudiante.



Elaborar borradores preliminares de rúbricas.



El Capitán: Docente de Magíster



Definir tareas auténticas y pertinencia curricular.



Validar la exactitud, ética y ausencia de sesgos.



Contextualizar los recursos generados.



Garantizar la conexión emocional y pedagógica.

El Estudiante al Centro



Prosumidores Digitales

Pasar del consumo pasivo a la creación profunda de contenidos originales.



Tareas Auténticas

Diseñar misiones donde el alumno no solo lea, sino que deba resolver problemas reales.



Investigación con IA

Permitir que el estudiante interactúe con la IA para comparar fuentes y construir conocimiento activamente.

Trascendencia en la Formación Docente



Validez del Estudio: Demuestra empíricamente las tensiones entre la valoración metodológica y el rigor técnico en la educación avanzada.

Paso 1: Uso Instrumental

- Integración básica de herramientas IA.



Paso 2: Práctica Deliberada

- Tiempo, ensayo y retroalimentación formativa.



Paso 3: Integración Profunda TPACK

- Armonía entre tecnología, pedagogía y contenido.



Paso 4: Apropiación Crítica

- Evaluación y transformación de los recursos generados.



Recomendaciones para la **Prospectiva Educativa**

Basadas en el análisis empírico del uso de IA en el diseño didáctico



Ejemplo:

<https://sites.google.com/view/eliteantigermix/>



Aprende
jugando



Protege tu
entorno



Cuida tu
salud



Supera los
desafíos



**¡Únete a la misión
y transforma tu aula
en un lugar más
saludable!**



Escanea el código
para acceder

“ La inteligencia artificial actúa como un **amplificador** del diseño instruccional, pero nunca como un sustituto del **juicio pedagógico docente**. ”



La tecnología acelera el proceso; **el docente** garantiza el propósito.



Seminario-taller iberoamericano:
Por una ruta hacia la calidad en la
educación a distancia y virtual en las IES IV 2026

Diseño de WebQuest con Inteligencia Artificial

Percepción, Competencias y Calidad
Didáctica en Docentes de Magíster



Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl



Karen Patricia Núñez Valdés
knunezv@udla.cl



Loreto Ivonne Cantillana Armijo
lcantillana@udla.cl



Universidad de Las Américas, Chile



INSTITUTO DE
EDUCACIÓN Y LENGUAJE
FACULTAD DE EDUCACIÓN

OBSERVATORIO SOBRE
EL USO DE IA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

