



INSTITUTO DE
EDUCACIÓN Y LENGUAJE
FACULTAD DE EDUCACIÓN

OBSERVATORIO SOBRE
EL USO DE IA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Red Crecemos
Torneo de debates
estudiantiles 2026

Inteligencia artificial y educación

Aprender con IA, no delegar el aprendizaje.

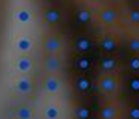
Expositores:
Adrián Villegas Dianta



21 de agosto



Aprender
Pensar
Debatir
Crecer





Ruta de trabajo

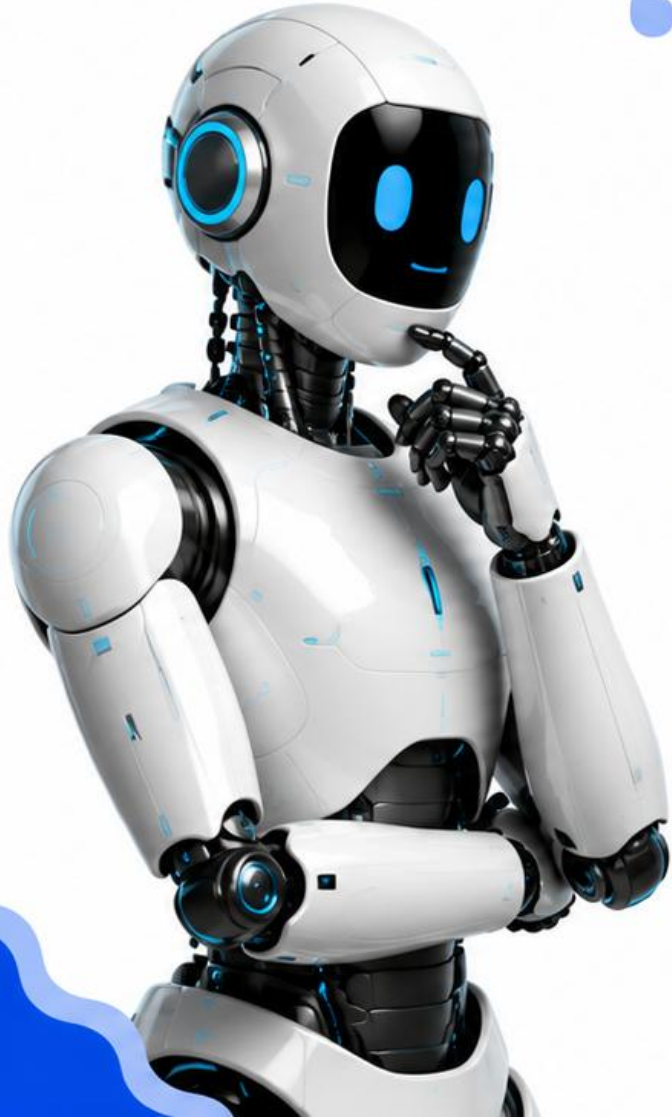


- 1 Inteligencia artificial y educación
- 2 El desafío no es permitirla o prohibirla
- 3 ¿Cómo piensa realmente la IA generativa?
- 4 ¿Por qué integrarla en la educación?
- 5 Ecosistema de usos pedagógicos
- 6 Mapa de riesgos: navegando la incertidumbre
- 7 La trampa de la delegación cognitiva
- 8 Ruta de decisión para integrar la IA con sentido pedagógico
- 9 Cómo mantener el control cognitivo
- 10 Semáforo de integración: evaluando el propósito y el riesgo
- 11 Regulación institucional: acuerdos comunes, no solo prohibiciones
- 12 La nueva alfabetización: una responsabilidad compartida
- 13 Tesis final
- 14 Creando nuestra propia IA para debatir





Para pensar



“ Los humanos, tenemos una relación de **amor-odio** con nuestra tecnología. **Amamos** cada nuevo avance y **odiamos** cuán rápido está cambiando nuestro mundo ”

– Daniel H. Wilson



El desafío no es **permitirla** o **prohibirla**



~~Prohibir~~

~~Permitir~~



Propósito:
Ampliar las capacidades humanas, no sustituirlas.



Realidad:
La IA ya forma parte de nuestro entorno.

¿Cómo incorporar la IA sin renunciar al aprendizaje, al pensamiento propio y a la responsabilidad humana?



¿Cómo piensa realmente la IA Generativa?



- ✓ No piensa ni comprende como una persona.
- ✓ Reconoce patrones y predice.



Idea Clave: Una respuesta convincente no necesariamente es verdadera.



¿Por qué integrarla en la educación?



Idea fuerza: Educar para un mundo con IA requiere aprender sobre ella y también aprender a utilizarla.



Ecosistema de Usos Pedagógicos

Estudiantes

- Explorar ideas y resolver dudas.
- Practicar y preparar evaluaciones.
- Revisar borradores y comparar perspectivas.
- Organizar su aprendizaje.

Docentes

- Diseñar actividades, casos y rúbricas.
- Crear materiales diferenciados.
- Preparar retroalimentación inicial.
- Reducir tareas repetitivas.

Instituciones

- Organizar información.
- Apoyar la orientación y el acompañamiento.
- Identificar necesidades.
- Mejorar procesos de gestión.





Mapa de Riesgos: Navegando la Incertidumbre

Desigualdad
(Brechas de acceso
a herramientas)

Homogeneización
(Respuestas estándar,
poco personales)

Dependencia
(Reduce la autonomía
del estudiante)

Alucinaciones
(Inventa datos
o fuentes)

Sesgos
(Reproduce
perspectivas
dominantes)

Privacidad
(Fuga de datos
confidenciales)

Autoría
(Dificulta reconocer
el trabajo real)



**Uso Seguro y
Responsable**





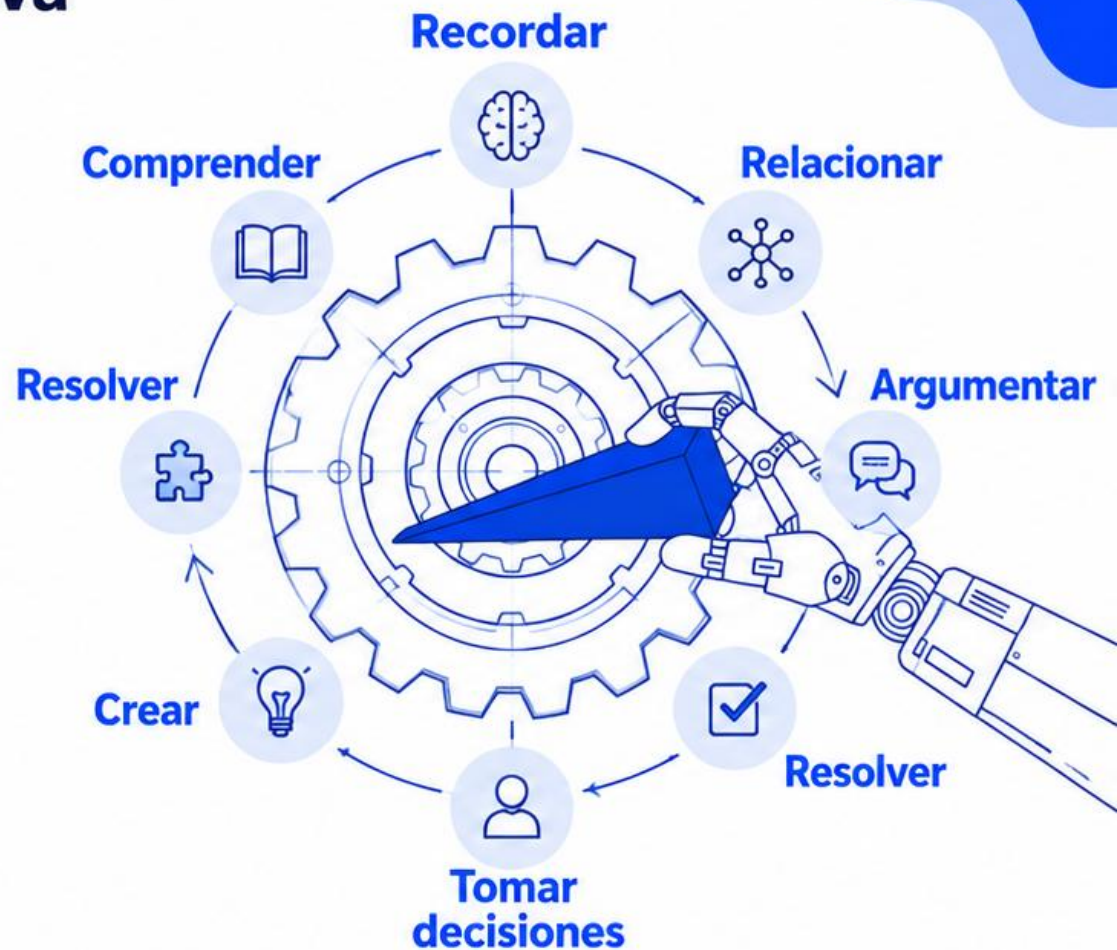
La Trampa de la Delegación Cognitiva



Ocurre cuando se transfiere a la **IA** el **trabajo mental** irrenunciable para aprender.



Un producto correcto **no garantiza** que haya ocurrido aprendizaje.



¿Qué esfuerzo cognitivo debe permanecer **necesariamente** en el estudiante?

Ruta de decisión para integrar la IA con sentido pedagógico.



Criterio rector: La IA puede asistir la tarea, pero el estudiante conserva la autoría, el esfuerzo cognitivo y la responsabilidad.



Cómo mantener el control cognitivo

Principio: A mayor intervención de la IA →
Mayor exigencia de transparencia.



Evaluar el proceso,
no solo el producto final.



Incorporar defensas orales
y aplicaciones prácticas.



Solicitar borradores
y fuentes.



Combinar trabajo
con y sin IA.





Semáforo de integración: evaluando el propósito y el riesgo.



Verde
(Permitida)

Para explorar, practicar, organizar información o recibir retroalimentación inicial.



Amarillo
(Condicionada)

Exige declaración de uso, registro del proceso, verificación de datos o análisis crítico por parte del estudiante.



Rojo
(Restringida)

Impide demostrar el aprendizaje fundamental o introduce riesgos inaceptables (privacidad, fraude, sesgo).

Criterios de filtro:

- ¿Qué aprendizaje se busca?
- ¿La IA apoya o reemplaza?
- ¿Es transparente su uso?
- ¿Cuál es el nivel formativo?



Regulación institucional: Acuerdos comunes, **no solo prohibiciones**



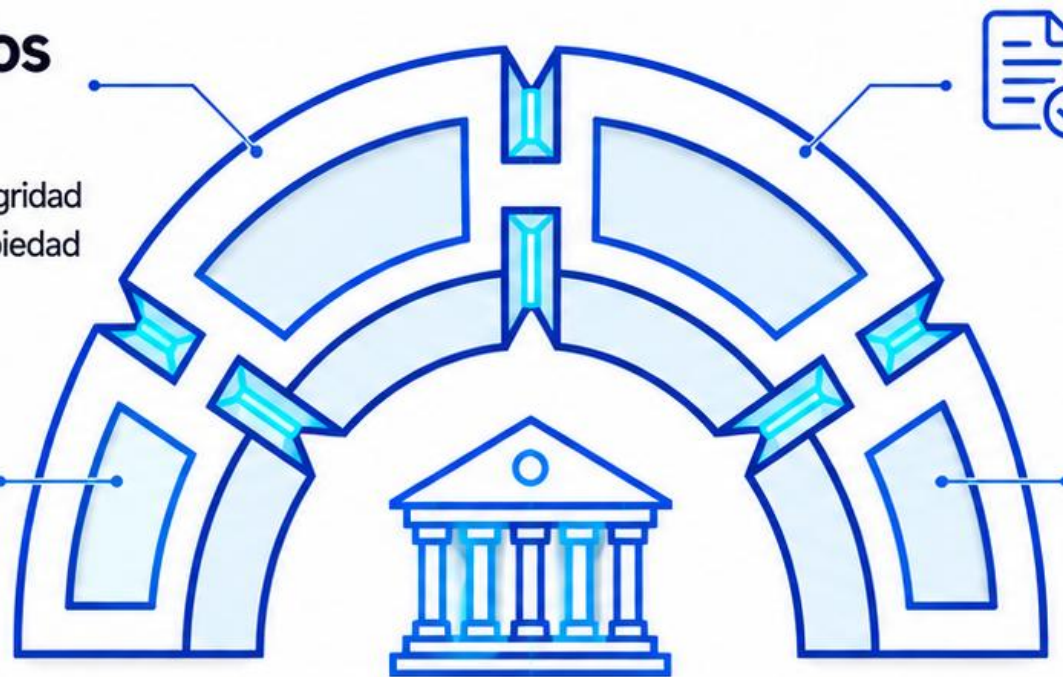
Principios claros

(Privacidad, Integridad académica, Propiedad intelectual).



Roles definidos

(Estudiantes, Docentes, Autoridades).



Mecanismos sencillos

para declarar uso.



Diferenciación clara

Error vs. Uso no autorizado vs. Fraude.

Una buena norma no controla cada herramienta,
sino que **permite tomar decisiones responsables.**



La nueva alfabetización: Una responsabilidad **compartida**



Asumir autoría
por resultados.

Declarar el uso
explícitamente.



Verificar
información.

Reconocer
sesgos y
errores.

Proteger datos
personales.



**No basta con políticas; se requiere
formación continua, equidad y supervisión humana.**





La Inteligencia Artificial debe incorporarse cuando amplía las oportunidades de aprendizaje, pero debe acotarse cuando sustituye el esfuerzo cognitivo necesario para desarrollar habilidades.



El propósito no es que la IA haga más cosas por los estudiantes, sino que les permita **aprender mejor, pensar con mayor profundidad y actuar con más autonomía.**



Idea fuerza: Educar con IA es decidir cuándo potencia el aprendizaje y cuándo es necesario que el esfuerzo cognitivo sea del estudiante.



Creando nuestra propia IA para debatir.



**Bancada
A favor**

Enseñar a utilizarla



**Bancada
En contra**

Limitar su influencia





Observatorio sobre el uso de **Inteligencia Artificial** en Educación **UDLA**





Red Crecemos
Torneo de debates
estudiantiles 2026

Inteligencia artificial y educación

Aprender con IA, no delegar el aprendizaje.

Expositores:
Adrián Villegas Dianta

 21 de agosto