

III Congreso Nacional · Educación, Cultura y Sociedad · 2026

Percepciones de docentes en formación inicial sobre el uso de la inteligencia artificial

Adrián Villegas Dianta
Loreto Cantillana Armijo
Karen Núñez Valdés

Universidad de Las Américas

12 y 13 de Agosto, 2026 · Valparaíso



La doble cara de la **IA** en la Educación Superior



Beneficios y Áreas de Uso

Innovación en la enseñanza-aprendizaje, adaptación a las demandas del mercado, y uso de asistentes inteligentes para evaluación y tutoría (Crompton & Burke, 2023).



Desafíos Estructurales

Falta de recursos tecnológicos e insuficiente conocimiento técnico en el cuerpo docente.



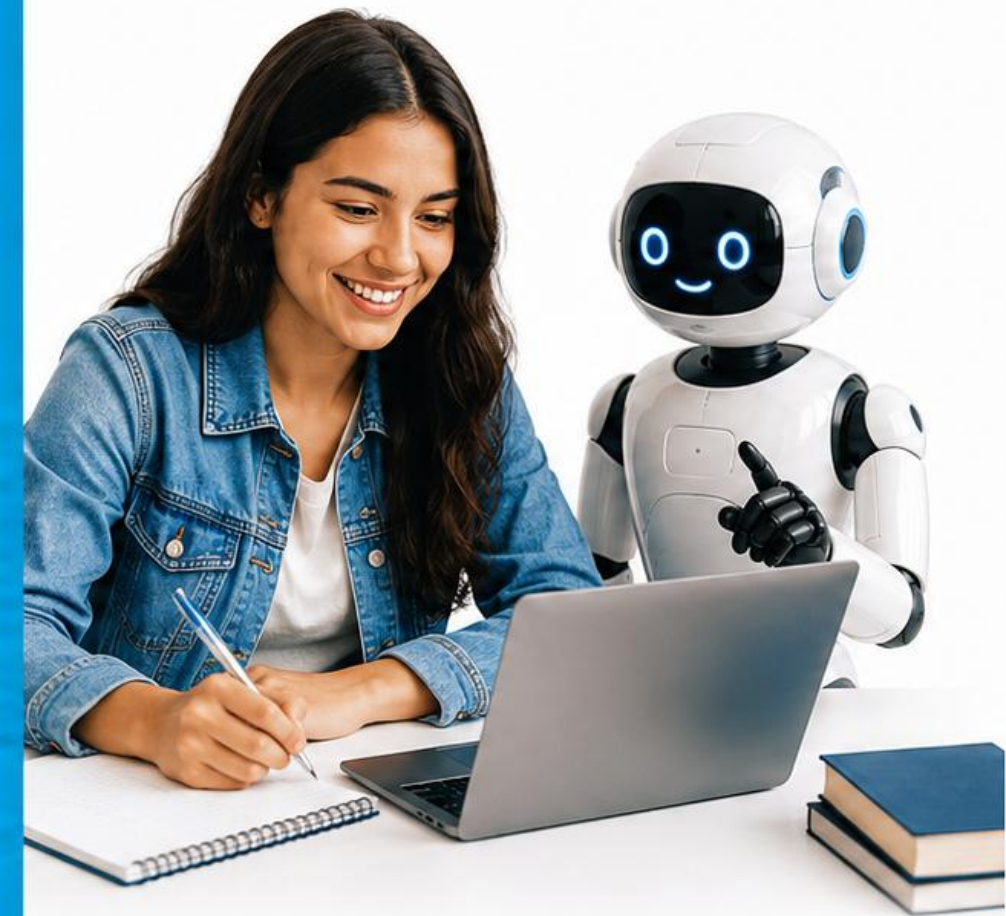
Creación y Personalización

Automatización en la creación de contenidos y personalización de las rutas de aprendizaje.



Riesgos Éticos

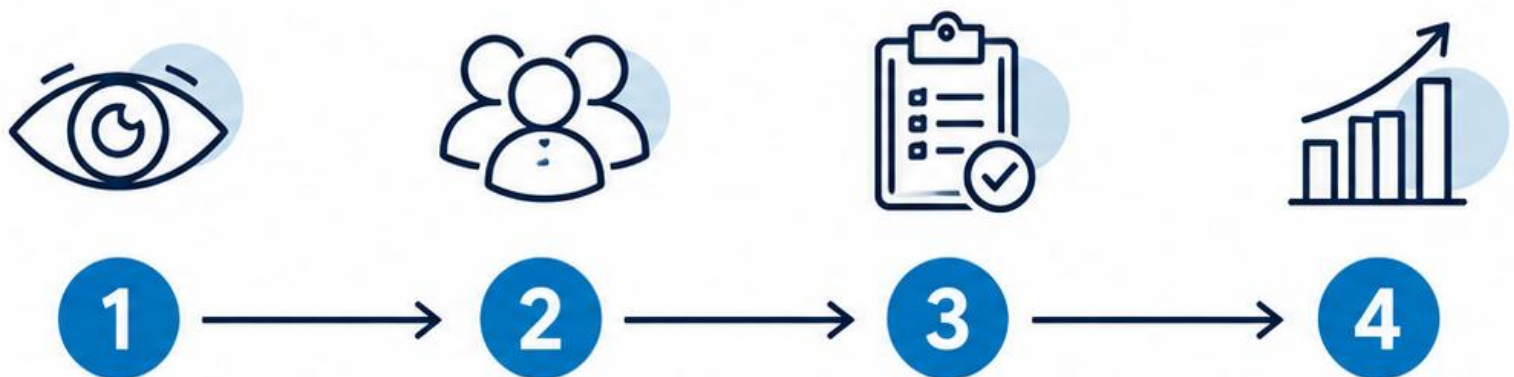
Necesidad de asegurar principios éticos estrictos para evitar una dependencia excesiva de los sistemas automatizados (Chiu et al., 2023).



Objetivo

analizar las percepciones del estudiantado en Formación Inicial Docente acerca del uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo, reconociendo su utilidad y potencial inclusivo en la enseñanza y aprendizaje

Radiografía del Estudio: **Diseño e Implementación**



Paradigma

Enfoque cuantitativo
bajo un paradigma
positivista.

Población

144 datos válidos de
estudiantes de
pedagogía (FEDU
UDLA).

Instrumento

Cuestionario en línea
adaptado (Irfan et al.,
2023) y validado por
expertos (Nov 2023).

Análisis

Análisis estadístico
descriptivo e inferencial
para guiar decisiones
formativas.

El perfil del futuro docente: Nativos digitales



‘Nativos Digitales’ (Prensky, 2001). Generación con alta predisposición teórica al uso de tecnologías, pero que se enfrenta a un salto cualitativo con la IA generativa.



La brecha de adopción:

El acceso a la herramienta no garantiza su uso continuo.



Acceso a IA

A menudo /
Siempre

34%



**Familiaridad
con IA**

A menudo /
Siempre

9.7%



**Uso de herramientas
de IA**

A menudo /
Siempre

11.8%



Pese al alto acceso técnico, las herramientas de IA aún no están integradas de manera plena y rutinaria en las prácticas académicas de los estudiantes.



La Paradoja de la Adopción: Acceso vs. Uso Real



16.7%

**Acceso a la
tecnología**

Solo un 16.7%
reporta 'Nunca'.
Amplio acceso
generalizado a
tecnologías de IA.



11.8%

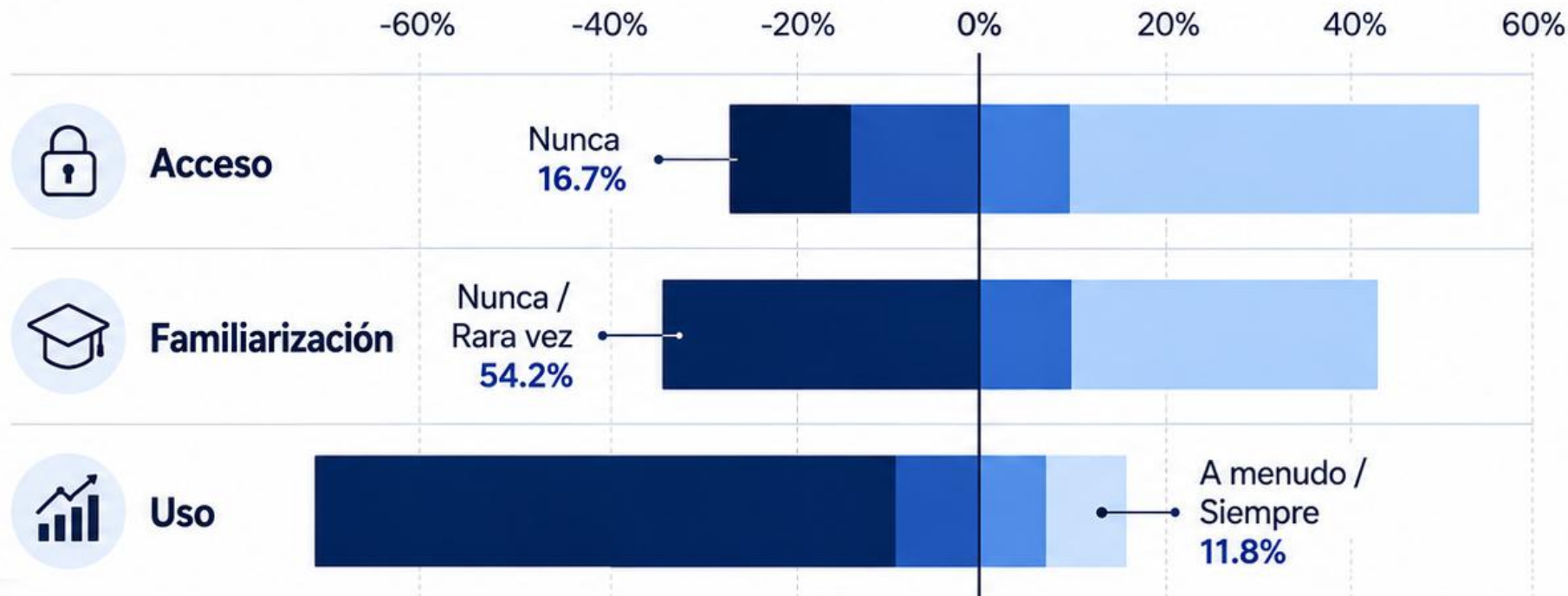
**Uso
Académico**

Solo un 11.8%
reporta usarla
'A menudo' o
'Siempre'. Baja
integración regular.



Aunque el acceso está democratizado, las herramientas de IA aún no se integran de manera plena y regular en las prácticas académicas diarias.

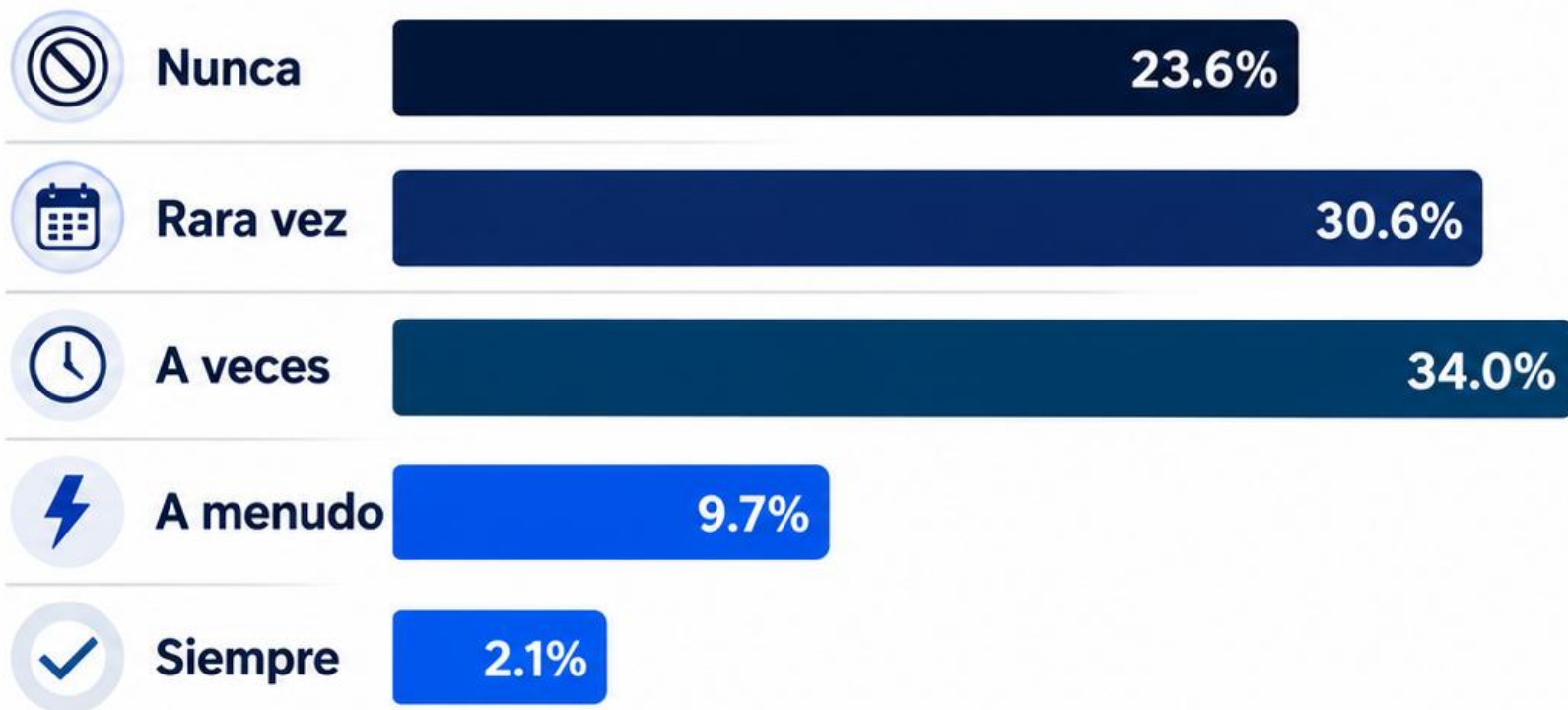
La Brecha entre Acceso y Adopción



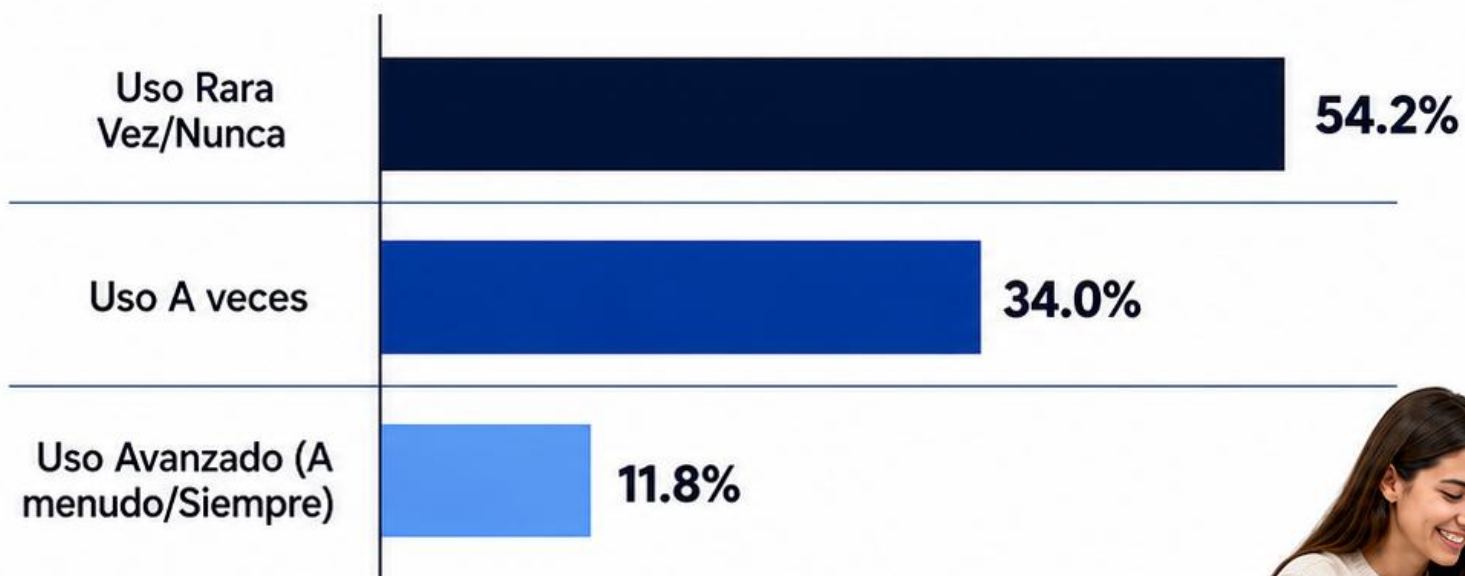
Tener la herramienta no garantiza su integración en la práctica académica.

La brecha de integración: Existe acceso y familiaridad, pero un uso regular limitado.

Pese a tener **acceso**, las herramientas **no están plenamente integradas** en las prácticas académicas.



La Dinámica de Adopción: Familiaridad vs. Uso



Correlación de Pearson: $r = 0.558$

Relación moderada a fuerte. A mayor familiaridad técnica, mayor es la frecuencia de uso en contextos formativos.

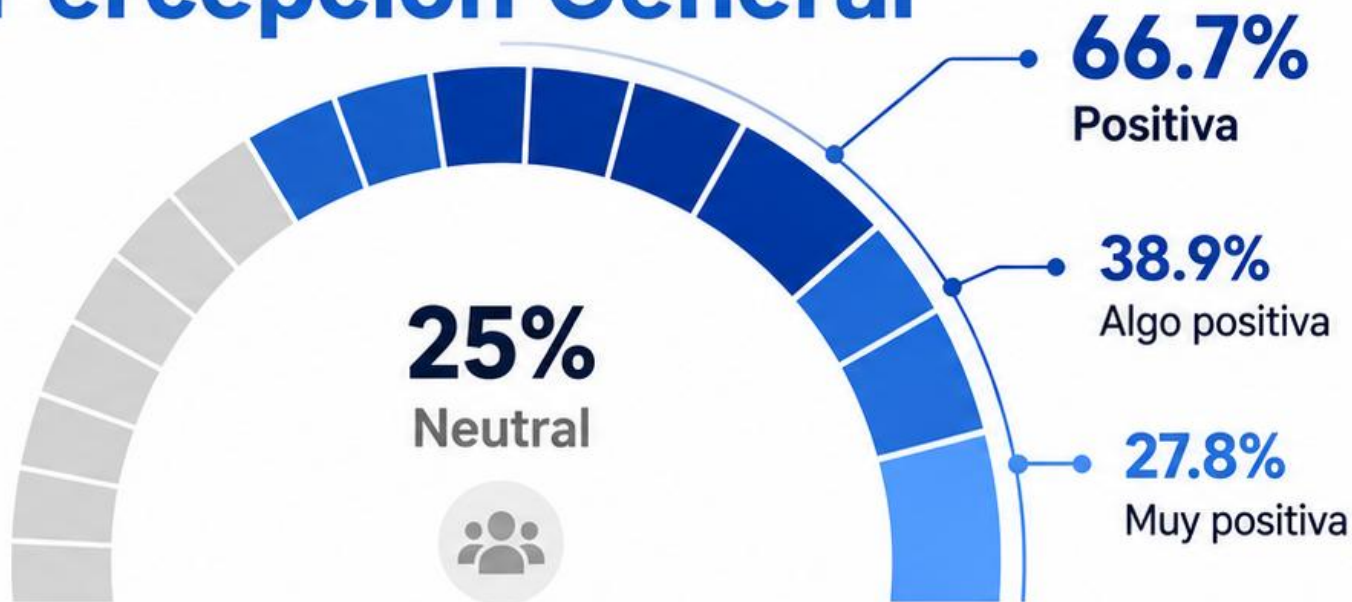


Aunque el acceso está democratizado, las herramientas de IA aún no se integran de manera plena y regular en las prácticas académicas diarias.





Optimismo Cauteloso: La Percepción General



La **tendencia general es positiva**, pero la percepción de mejora en la eficacia de sus estudios varía profundamente según la experiencia personal de cada estudiante.



La Herramienta Dominante: ChatGPT



Trabajos Académicos

Redacción base y estructuración de entregas.



Síntesis de Textos

Resumen y procesamiento de grandes volúmenes de información bibliográfica.



Investigación

Búsqueda exploratoria y recopilación de conceptos iniciales.

El Filtro Crítico: Cómo los Estudiantes **Validan la IA**



La Matriz de Impacto: Esperanza vs. Miedo



Impactos Positivos



Facilitación del **aprendizaje**,
acceso ampliado a recursos,



potenciación de la
personalización,



fomento de la **innovación**
y **creatividad**.



Preocupaciones Éticas



Generación de **dependencia**
tecnológica,



pérdida del pensamiento crítico,



riesgo de desinformación,



falta de autonomía y



el miedo a la **sustitución**
del rol docente.



El desafío está en **aprovechar el potencial de la IA**, sin perder de vista los **valores éticos**
y el **rol transformador de la educación**.



El Futuro Profesional: Optimismo vs. Ansiedad



El Potencial

Facilitación de la **enseñanza**, **democratización** del acceso a información, **potenciación del aprendizaje hiper-personalizado**, e impulso a la **innovación** y **creatividad** en el aula.



Las Preocupaciones

Riesgo de **desinformación**, pérdida sistemática del **pensamiento crítico**, falta de **autonomía cognitiva**, y el temor al **abuso de la IA** como **sustitución del rol docente**.



El desafío es **aprovechar el potencial de la IA** para **transformar la educación**, sin perder de vista los riesgos y nuestras **responsabilidades éticas**.

Imperativos curriculares para la pedagogía del futuro



Familiarización Guiada

Transformar el acceso superficial en un **uso académico sistemático y profundo**.



Marco Ético

Abordar frontalmente las preocupaciones de **privacidad y dependencia cognitiva**.



Integración Curricular

Formar a los futuros docentes en **competencias críticas** específicas de IA, superando el **paradigma del simple 'usuario'**.



El desafío es **aprovechar el potencial de la IA** para **transformar la educación**, sin perder de vista los riesgos y nuestras **responsabilidades éticas**.

El norte formativo: La IA como complemento estratégico, no como sustituto.



Formación Crítica

Es imperativo formar a los futuros docentes en el uso ético, responsable y consciente de la IA.



Reivindicación del Rol

La influencia futura de la IA dependerá de su diseño como herramienta de asistencia que potencie, y no reemplace, la intuición humana del docente.



Cierre de Brechas

Fomentar programas que aumenten la familiaridad técnica para transformar el simple acceso en un uso pedagógico efectivo.



III Congreso nacional – Educación, cultura y sociedad 2026 Universidad de Playa Ancha



ObIA-Educ



Grupo IEFID



Adrián Villegas Dianta / Loreto Cantillana Armijo / Karen Núñez Valdés