

WebQuest potenciada con **inteligencia artificial** en la formación docente: análisis de una experiencia de posgrado



Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl



Antonio Castillo Paredes
antonio.castillo@udla.cl



Loreto Ivonne Cantillana Armijo
lcantillana@udla.cl



Universidad de Las Américas, Chile



UNIVERSIDAD
DE LA SERENA
CHILE





El verdadero potencial de una WebQuest

Una WebQuest potente no es buscar información en internet; es **transformarla cognitivamente** a través de tareas auténticas.



01

Indagación Estructurada

El alumno investiga con un propósito definido.



02

Aprendizaje Situado

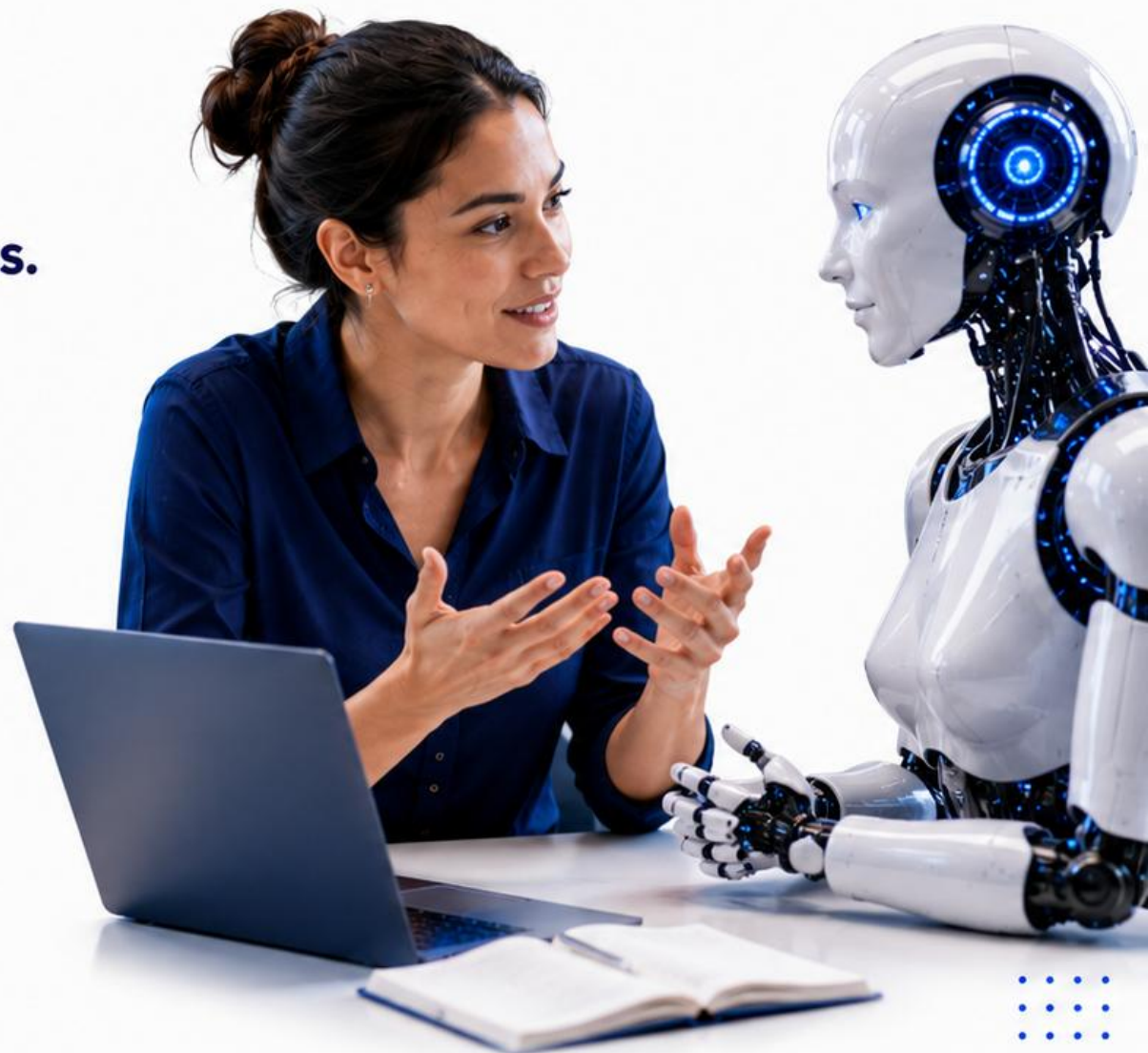
Resolución de problemas contextualizados y reales.



03

Colaboración Activa

Construcción conjunta del conocimiento.



La Evolución del Aprendizaje



1995



WebQuest Clásica.

Diseñada por Bernie Dodge.
Indagación estructurada y
guiada mediante recursos
de Internet.

2020-2022



**Transición Digital.
Reemergencia
post-pandemia.**

Reemergencia post-pandemia.
Necesidad urgente de colaboración
virtual y resolución de problemas
complejos.

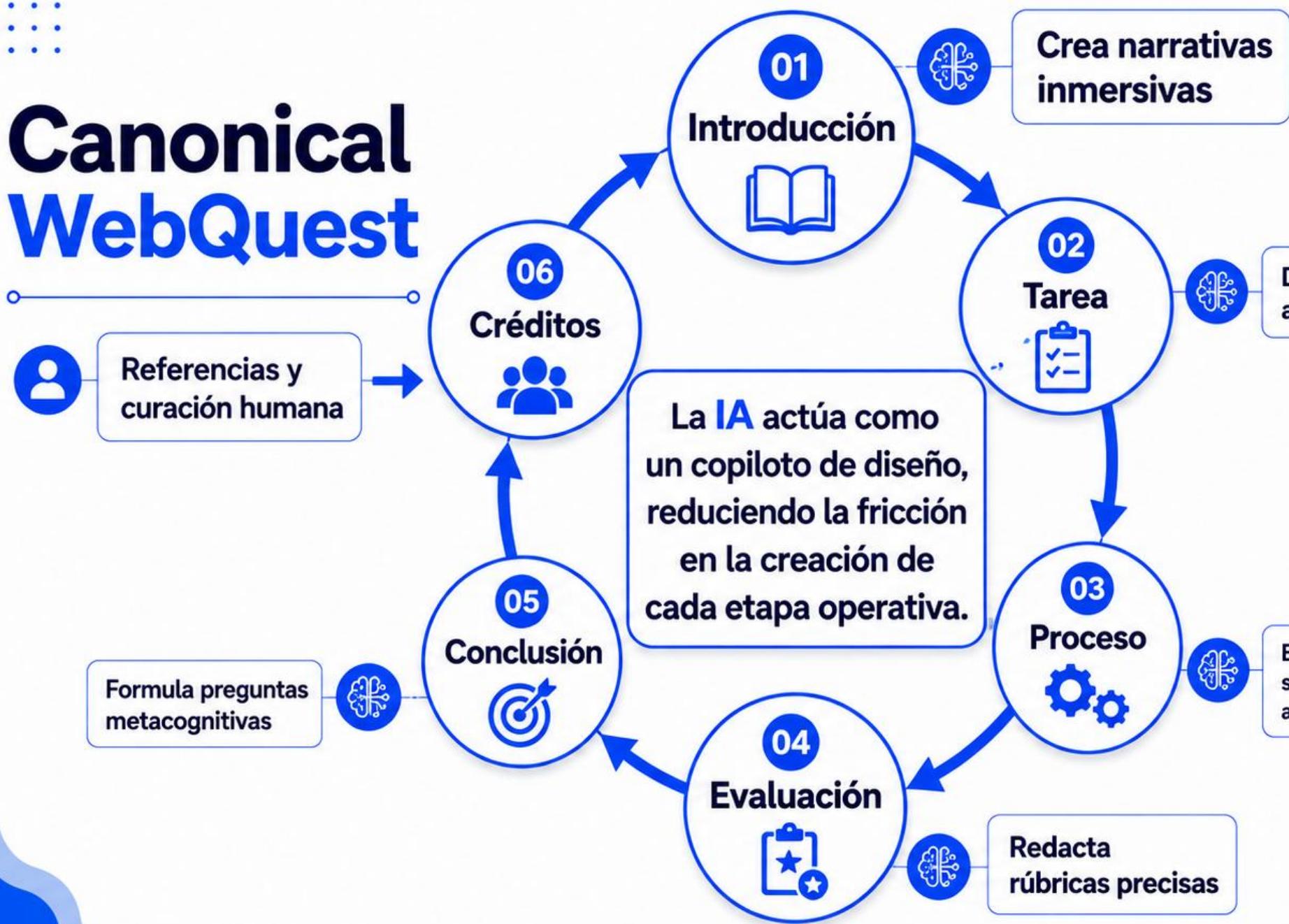
Presente



**La Era de la IA.
Herramientas generativas**

Herramientas generativas
transforman radicalmente la
planificación y estructuración de
experiencias de aprendizaje.

Canonical WebQuest



Propósito de la Investigación



1. Percepción Docente

Evaluar cómo los profesores valoran y comprenden esta metodología.



2. Competencias Desarrolladas

Medir el impacto en habilidades tecnológicas y pedagógicas.



3. Calidad Didáctica

Analizar las características y el rigor formal de los productos finales elaborados.



Objetivo Central:

Analizar la experiencia de diseño de WebQuest con apoyo de Inteligencia Artificial en docentes de un programa de Magíster (100% sin experiencia previa).



Diseño de la investigación



Población

8 Docentes de Magíster.
Dato clave: 100% sin
experiencia previa en
diseño web o metodología
WebQuest.



Enfoque

Diseño Mixto Concurrente.
Análisis cuantitativo
(encuestas) triangulado con
evaluación cualitativa
(rúbricas institucionales).



Actividad

Diseño colaborativo de
WebQuest utilizando
constructores web (Wix /
Google Sites) con
integración obligatoria de
herramientas de
Inteligencia Artificial.



Evidencia Teórica y el Marco **TPACK**

El Modelo **TPACK** (Mishra & Koehler, 2006) –
La enseñanza efectiva requiere la integración
de tres conocimientos:



Fundamento Constructivista

La WebQuest exige a los estudiantes construir conocimiento resolviendo tareas significativas (Dodge, 1995; March, 2003). Su efectividad depende críticamente del diseño instruccional.



La intersección central asegura experiencias didácticas **significativas y transformadoras**.



El Nuevo Rol Docente ante la Inteligencia Artificial

Lo que la IA puede hacer (El Amplificador)



Generación rápida de ideas y secuencias didácticas.



Adaptación de instrucciones al nivel del estudiante.



Elaboración preliminar de rúbricas.

Lo que el Docente debe hacer (El Curador)



Verificar calidad, exactitud y pertinencia ética.



Asegurar coherencia didáctica con el currículo.



Mantener la perspectiva crítica y la validación final.



La IA reduce tareas repetitivas, pero exige que el docente actúe como un **curador y evaluador crítico** inquebrantable.



Hallazgos Cuantitativos: La Brecha de Comprensión



Altas Expectativas



Impacto percibido en el logro de objetivos (Puntaje máximo).



Desarrollo de habilidades tecnológicas y pedagógicas.



Satisfacción general con la metodología.



El Desafío de Apropiación



Comprensión autopercebida de la metodología (Puntaje más bajo).



100% de la muestra no tenía experiencia previa.



El Fenómeno: Existe **entusiasmo** metodológico frente a la innovación, pero se requiere mayor acompañamiento reflexivo para superar la fricción técnica y dominar la pedagogía subyacente.



La Trampa de la Plataforma



37,5%

Complejidad Intermedia



25%

Fácil de comprender y desarrollar



25%

Fácil de comprender, técnicamente compleja



12,5%

Muy compleja



Captar la lógica pedagógica de una WebQuest no garantiza la capacidad técnica para materializarla en la web (integración multimedia, construcción de sitios).



Las 4 Dimensiones de la Excelencia Didáctica



Arquitectura Didáctica

Creación de narrativas inmersivas y roles activos para el estudiante.



Agencia Tecnológica

Uso profundo de la tecnología, superando la función meramente instrumental.



Coherencia Evaluativa

Alineación estricta entre objetivos, tareas generadas y rúbricas.



Experiencia de Usuario

Inclusión de presencia docente mediante recursos multimedia propios.



Captar la lógica pedagógica de una WebQuest no garantiza la capacidad técnica para materializarla en la web (integración multimedia, construcción de sitios).



La IA como Amplificador, no Reemplazo



Tensiones Productivas

La experiencia formativa demostró que el diseño de WebQuest con IA es una estrategia pertinente para promover metodologías activas y competencias en la formación avanzada.



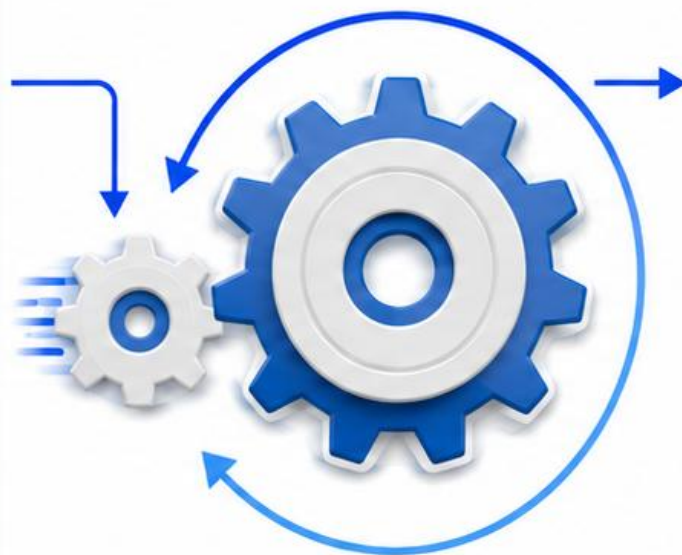
El Rol Amplificador de la IA



Reduce drásticamente los tiempos de producción.



Apoya la estructuración y favorece la creatividad instruccional.



La Supremacía del Juicio Pedagógico



La IA no sustituye las decisiones centrales del docente. La pertinencia curricular, la definición de tareas auténticas y el andamiaje cognitivo dependen exclusivamente del profesor.



Matriz de Roles: IA vs. Docente



El Copiloto: Inteligencia Artificial



Generar ideas iniciales y narrativas motivadoras.



Estructurar secuencias didácticas.



Adaptar instrucciones al nivel del estudiante.



Elaborar borradores preliminares de rúbricas.



El Capitán: Docente de Magíster



Definir tareas auténticas y pertinencia curricular.



Validar la exactitud, ética y ausencia de sesgos.



Contextualizar los recursos generados.



Garantizar la conexión emocional y pedagógica.



El Estudiante al Centro



Prosumidores Digitales

Pasar del consumo pasivo a la creación profunda de contenidos originales.



Tareas Auténticas

Diseñar misiones donde el alumno no solo lea, sino que deba resolver problemas reales.



Investigación con IA

Permitir que el estudiante interactúe con la IA para comparar fuentes y construir conocimiento activamente.





Trascendencia en la Formación Docente



Validez del Estudio:

Demuestra empíricamente las tensiones entre la valoración metodológica y el rigor técnico en la educación avanzada.

Paso 1: Uso Instrumental

- Integración básica de herramientas IA.



Paso 2: Práctica Deliberada

- Tiempo, ensayo y retroalimentación formativa.



Paso 3: Integración Profunda TPACK

- Armonía entre tecnología, pedagogía y contenido.



Paso 4: Apropiación Crítica

- Evaluación y transformación de los recursos generados.





Recomendaciones para la **Prospectiva Educativa**

Basadas en el análisis empírico del uso de IA en el diseño didáctico



01

Objetivos Antes que Tecnología

Definir primero los objetivos de aprendizaje. Usar IA para responder a una necesidad didáctica concreta (ideas, narrativas), no por simple novedad.



02

Integración Tecnológica Profunda

Diseñar tareas donde la IA fortalezca la agencia del estudiante (investigar, producir, resolver), y no sea un mero adorno digital.



03

Presencia Docente y Humanización

Incorporar videos breves u orientaciones multimedia propias del profesor para asegurar el vínculo comunicativo y afectivo.



04

Rigor Evaluativo y Reflexión Ética

Toda WebQuest apoyada por IA debe incluir rúbricas claras e indicadores observables. Fomentar la discusión sobre autoría, sesgos y uso responsable.



Ejemplo:

<https://sites.google.com/view/eliteantigermix/>



 **Élite Estudiantil**

[Inicio](#) [Introducción](#) [Misión](#) [Proceso](#) [Evaluación](#) [Cierre](#) 

Agentes Anti-Germix

Misión aula **saludable**

Acepta el desafío y convierte tu aula en un lugar más seguro, saludable y lleno de aprendizaje.

¿ACEPTAS EL DESAFÍO?


Aprende jugando


Protege tu entorno


Cuida tu salud


Supera los desafíos



¡Únete a la misión
y **transforma tu aula**
en un lugar más
saludable!



Escanea el código
para acceder

Webquest potenciada con IA 2026

Ejemplo:

<https://mellifluous-banoffee-dc61fb.netlify.app/>



**¡Asume tu cargo y
resuelve el caso!**
Investiga, analiza
y emite tu dictamen
para construir
una mejor convivencia
en el mundo digital.



Tribunal de la Convivencia Digital

Inicio

La misión

El proceso

Evidencias

Apoyos

Evaluación

Cierre

MODULO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Tribunal de la Convivencia Digital

Resolvamos un caso de ciberacoso...



¡Bienvenidos, investigadores del 8.º básico!

Al ingresar a este portal virtual, han sido investidos oficialmente como miembros del Tribunal de la Convivencia Digital.

En el ciberespacio, nuestras palabras tienen consecuencias reales. Hoy deberán recopilar evidencias, escuchar testimonios y emitir un dictamen que **no busque castigar, sino reparar y reconstruir nuestra comunidad virtual.**

¿Están listos para asumir el cargo?

Abrir ficha del caso



Investiga
el caso



Analiza
evidencias



Escucha
testimonios



Emite tu
dictamen



Construye mejores
soluciones

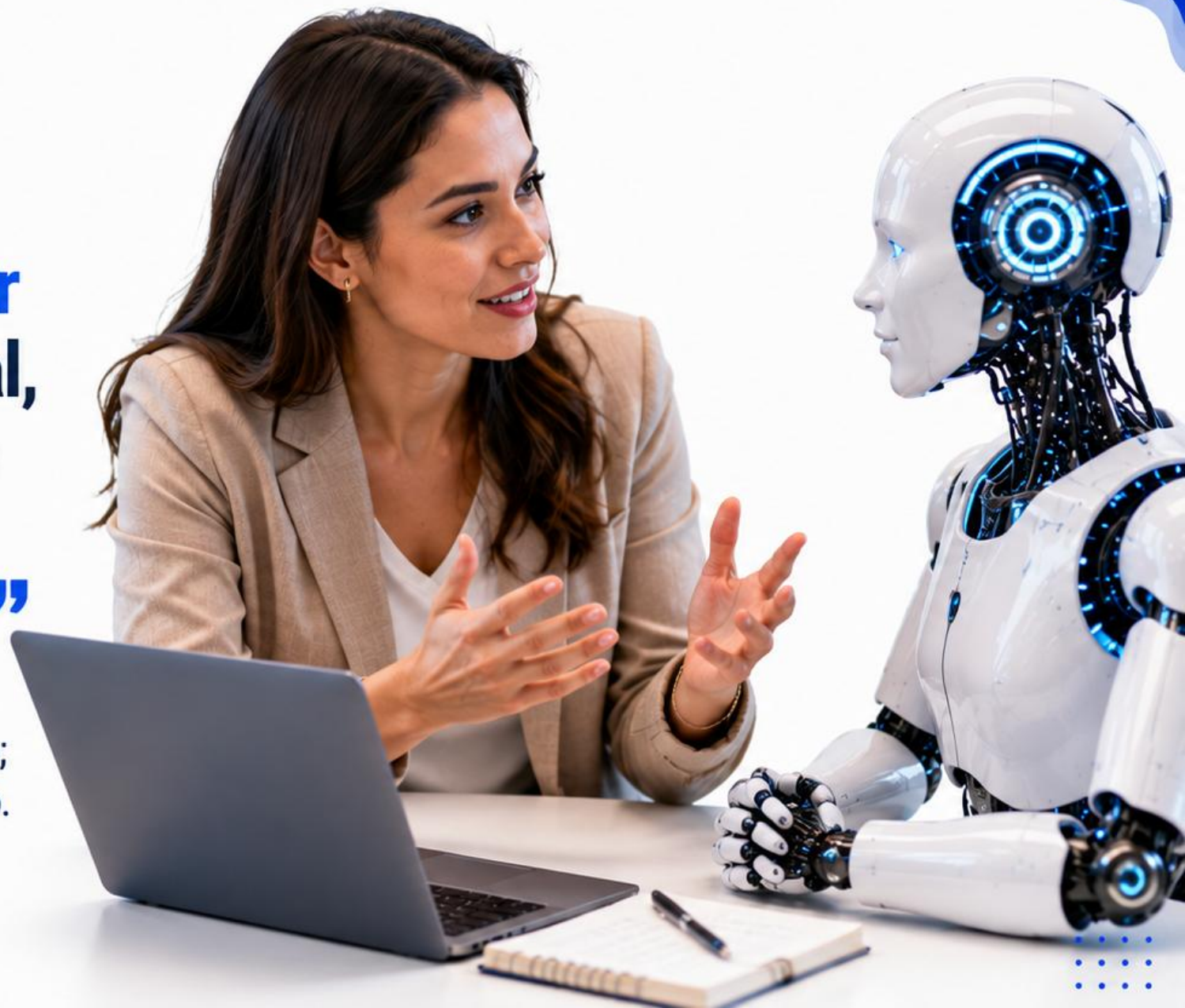


“

La inteligencia artificial actúa como un **amplificador** del diseño instruccional, pero nunca como un sustituto del **juicio pedagógico docente.**”



La tecnología acelera el proceso; **el docente** garantiza el propósito.



WebQuest potenciadas con inteligencia artificial en la formación docente: análisis de una experiencia de posgrado



Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl



Antonio Castillo Paredes
antonio.castillo@udla.cl



Loreto Ivonne Cantillana Armijo
lcantillana@udla.cl



Universidad de Las Américas, Chile

