

Tutoría académica y formación investigativa en programas de posgrado: *percepciones de personas egresadas*



Karen Patricia Núñez Valdés
knunezv@udla.cl



Antonio Castillo Paredes
antonio.castillo@udla.cl



Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl



Universidad de Las Américas, Chile



UNIVERSIDAD
DE LA SERENA
CHILE



El trabajo de grado genera una tensión estructural en el estudiante

Desafíos de la Investigación



Rigor metodológico



Escritura académica



Gestión del tiempo frente a vida laboral



La Necesidad

Un mecanismo de acompañamiento que sostenga el apcianor aprendizaje y evite la deserción.

La investigación previa suele omitir la voz del estudiante

Lo que sabemos



La literatura histórica se concentra en evaluar las **funciones del tutor** o enumerar las **dificultades administrativas** del proceso.

La perspectiva faltante



Escasos estudios recuperan la **percepción directa de las personas egresadas** para entender qué aspectos del acompañamiento fueron realmente efectivos.

El Triple Rol del Ecosistema Tutorial



El propósito trasciende
la mera revisión
del documento.



1 Acompañamiento Pedagógico

Orientación
metodológica y
seguimiento
sistemático del
proceso.



2 Comunicación y Retroalimentación

Intercambio
continuo para
mejorar el trabajo
y facilitar el
aprendizaje.



3 Autonomía y Autorregulación

Desarrollo
progresivo del
pensamiento crítico
y lenguaje científico
independiente.



La Tutoría como Mecanismo de Acompañamiento

La tutoría trasciende la simple supervisión; es un acompañamiento pedagógico integral.



**Motivación,
permanencia
y finalización
oportuna del
posgrado.**



El Objetivo del Estudio



Analizar la percepción de las personas egresadas respecto a la **contribución real de la tutoría en su investigación.**

¿Qué aspectos del acompañamiento resultan verdaderamente relevantes una vez finalizado el proceso?

El éxito del proceso se midió a través de tres pilares estructurales

01



Acompañamiento Pedagógico

Motivación,
orientación y
seguimiento
constante.

02



Comunicación y Retroalimentación

Claridad,
oportunidad y
utilidad de las
correcciones.

03



Autonomía y Autorregulación

Capacidad del
estudiante para
reflexionar, fijar
metas y usar el
feedback.



Diseño Metodológico de Alta Respuesta



**Magíster en
Educación**

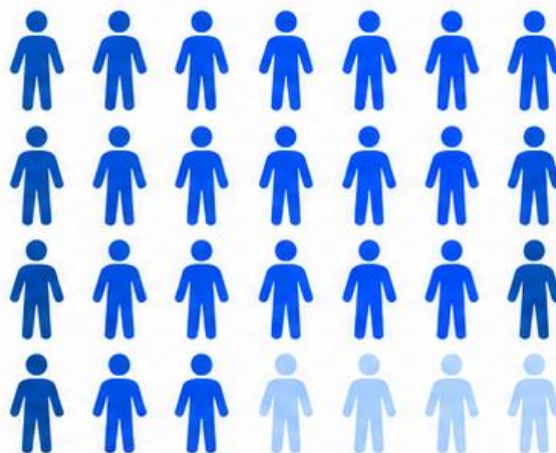


**Modalidad
Online**



**Universidad
Privada (Chile)**

Cohorte 2024 / Examen 2026



**19 de 23
Egresados**

82,6% Tasa de
participación.



Cuestionario validado por especialistas con alta consistencia interna ($\alpha = 0,912$).





Diseño metodológico validado en un programa de Magíster en Educación

01

EL ENFOQUE

Estudio de caso cuantitativo
y descriptivo en modalidad online.



02

EL INSTRUMENTO



Cuestionario online
(Escala Likert de 5 niveles
+ pregunta abierta
cualitativa).

03

CONFIABILIDAD

$$\alpha = 0,912$$

Alta consistencia interna
validada por juicio de
tres especialistas.

La valoración del acompañamiento tutorial roza la excelencia



4,93 / 5,00



Promedio Global de Satisfacción.
Evidencia una percepción altamente
favorable del acompañamiento.



4,96

**Acompañamiento
Pedagógico**



4,96

**Comunicación y
Retroalimentación**



4,87

**Autonomía y
Autorregulación**



Resultados que reflejan un acompañamiento integral, efectivo y altamente valorado.

Pilares 1 y 2:

El Motor del Proceso



01



4,96

Acompañamiento

- ✓ Fuerte compromiso y motivación evidenciados por el tutor.
- ✓ Generación de un ambiente de confianza.
- ✓ Guía metodológica constante.

02



4,96

Comunicación

- ✓ Alta claridad en las orientaciones entregadas.
- ✓ Resolución efectiva de dudas metodológicas.
- ✓ Oportunidad y rapidez en las respuestas y el feedback.

Pilar 3: El Fin Último (Autonomía)

Promedio: 4,87. El desarrollo de competencias investigativas es un proceso progresivo.



Radiografía del Éxito:

¿Qué valoran más los egresados?



Las respuestas abiertas revelan facilitadores y oportunidades metodológicas



Lo que impulsó el éxito

- ✓ La amplia disponibilidad de los tutores fuera de los horarios estrictos.
- ✓ El alto nivel de compromiso personal.
- ✓ La orientación metodológica precisa.



Lo que se puede optimizar

- ✓ Necesidad de integrar instancias presenciales o híbridas (actualmente 100% online).
- ✓ Mejorar la correspondencia temática exacta entre la especialidad del tutor y la tesis del alumno.
- ✓ Mayor disponibilidad para consultas muy específicas.

La Voz de los Egresados: **Insights Cualitativos**



“

Lo más valorado



El compromiso inquebrantable, la **disponibilidad constante** y la **guía metodológica precisa** del tutor fueron los principales facilitadores para finalizar la investigación.

”

...

“

Oportunidades de mejora



Requerimos **mayor alineación** entre la especialidad del tutor y nuestro tema de tesis, y valoramos la **posibilidad de sumar** instancias presenciales o híbridas, incluso en programas online.

”

...



Síntesis: El Cambio de Paradigma



Supervisión Tradicional

Tutoría Formativa



Foco Principal

El documento (la tesis como producto a corregir).

El estudiante (desarrollo de competencias de investigación).



Dinámica de Interacción

Evaluación final y corrección de errores.

Acompañamiento continuo y retroalimentación sistemática.



Resultado Esperado

Aprobación del grado académico.

Consolidación de autonomía e identidad investigativa.

Síntesis 2: El Ecosistema de la Tutoría Exitosa



Cuando estos elementos trabajan juntos, la tutoría trasciende la supervisión tradicional y se convierte en un **ecosistema** que **transforma** el aprendizaje en investigación de calidad y resultados significativos.

Conclusiones Centrales



Es un Factor Decisivo.

El acompañamiento tutorial no es complementario; es la variable que determina la finalización oportuna y exitosa de los estudios de posgrado.



Requiere Compromiso Mutuo.

La construcción de competencias investigativas es progresiva y exige tanto el rigor del estudiante como la guía sistemática del tutor.



Es una Estrategia Integral.

La tutoría trasciende la fase de evaluación para convertirse en una estrategia formativa profunda que fortalece la calidad institucional del posgrado.



El camino a seguir requiere ampliar perspectivas y contextos



**“ La tutoría académica
no es un trámite
administrativo; es la
estrategia formativa
definitiva que transforma
a un estudiante de
posgrado en un
investigador autónomo. ”**





Tutoría académica y formación investigativa en programas de posgrado: *percepciones de personas egresadas*

Karen Patricia Núñez Valdés
knunezv@udla.cl



Antonio Castillo Paredes
antonio.castillo@udla.cl



Cristian Adrián Villegas Dianta
cvillegas@udla.cl



Universidad de Las Américas, Chile