



SÉPTIMO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
2026

Simposio

Inteligencia Artificial en la formación inicial docente. Resultados y efectos para el sistema educativo chileno.

Creación de cuentos digitales con apoyo de Inteligencia Artificial

Adrián Villegas Dianta
Cristian Sepúlveda Irribarra
Universidad de las Américas



La disrupción tecnológica exige una nueva **formación docente**



Democratización de la IA

- Irrupción masiva de ChatGPT en 2022
- Acceso liberado a generación de texto e imagen
- Alto impacto en educación



Formación Inicial Docente (FID)

- Necesidad de superar la brecha digital
- Fomento del pensamiento crítico
- Prevención del plagio académico



Objetivo del estudio: Explorar la percepción de los estudiantes de pedagogía al utilizar IA como asistente creativo.

El contexto de la intervención pedagógica



Sujetos

23 estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.



Lugar y tiempo

Universidad de las Américas (sedes Santiago Centro y Viña del Mar), primer semestre 2023.



El desafío

Crear, redactar e ilustrar un cuento digital orientado a un Objetivo de Aprendizaje (OA) específico utilizando herramientas de IA generativa.



Instrumento

Encuesta semiestructurada online (preguntas abiertas y cerradas) aplicada tras la calificación de la experiencia.



El cuento como mecanismo de aprendizaje profundo



Estimulación Cognitiva

Fomenta el desarrollo de la imaginación, capta la atención y genera un aprendizaje memorable.



Resolución de Problemas

Permite identificar desenlaces como soluciones a conflictos presentados en la trama.



Transposición Didáctica

Actúa como un puente accesible para presentar contenidos curriculares complejos, invitando a la reflexión.

El cuento beneficia tanto al futuro estudiante (usuario) como al docente en formación (creador).

El cuento como mecanismo de **transposición didáctica**



Objetivo de Aprendizaje (OA)

Contenido curricular complejo
(ej. Ciencias Naturales, Derechos del Niño).



Cuento Digital (Estrategia Pedagógica)

Fomenta la imaginación,
capta la atención y entrega
aprendizajes significativos.



Estudiante

Comprensión
accesible y
motivación
multiformato
(imágenes + texto).

Metodología Aplicada: Flujo de Trabajo en 8 Pasos



1



Definir OA
(Objetivo de
Aprendizaje),
grado y temática.

2



Decidir el estilo
(cómico,
educativo,
misterio).

3



Introducir el
contexto a
ChatGPT.

4



Solicitar lluvia
de ideas para
la trama.

5



Requerir una tabla
descriptiva para
ilustrar cada escena.

6



Instruir a la IA para
la redacción final
del cuento.

7



Revisión crítica y
ajuste humano
del texto.

8



Generación de
imágenes (ej. Aitubo,
Leonardo.ai, Bing).

El ecosistema de herramientas de Inteligencia Artificial utilizado 2023



Generación de Texto e Ideas



ChatGPT

Creación de tramas, definición de descripciones de escenas e indicaciones (prompts).



Generación de Imágenes e Ilustraciones



Aitubo.ai & Leonardo.ai:

Generación avanzada a partir de texto.



Ideogram.ai:

Capacidad de integrar texto dentro de la imagen.



Bing (DALL-E 3):

Creación directa desde un entorno de chat.



Vispunk:

Edición de escenarios y figuras personalizadas.



Canva

Montaje final y digitalización del cuento animado.



Resultados Cuantitativos: La Percepción Estudiantil

91.3%



Calificó la experiencia general de crear cuentas con IA como **"Buena"** (8.6% Neutral).

78.2%



Declaró que la IA ayudó **"Mucho"** a generar ideas creativas (21.7% "Moderado").

82.6%



Se sintió **"Muy Satisfecho"** con el producto digital final logrado.



El 100% de la muestra considera a la inteligencia artificial como una tecnología con alto potencial de apoyo en educación.



El impacto en la **amplificación creativa**



78.2%

El 78.2% sintió que la Inteligencia Artificial les ayudó **“Mucho”** a generar ideas creativas para su relato.



60.8%

El 60.8% percibió que el uso de estas herramientas mejoró en gran medida su habilidad personal para crear cuentos.



La IA no reemplazó al autor; actuó como un co-piloto que potenció la capacidad narrativa del estudiante.

Usabilidad y proyección hacia el aula del futuro



100%

de los participantes
visualiza a la IA como una
tecnología de apoyo con
alto potencial educativo.



78.2%

tiene la intención
declarada de utilizar
IA en sus futuras
actividades de clase.



73.9%

consideró que las
herramientas de IA
(ChatGPT, Canva, Leonardo)
fueron fáciles de utilizar.



Descifrando el comportamiento del usuario

Perspectiva 1: Experiencia y Viralidad

Correlación
Positiva (0.52)



Buena
experiencia
general.



Alta probabilidad
de recomendar
la herramienta.

El éxito inicial impulsa
la viralidad pedagógica.

Perspectiva 2: Utilidad Creativa y Adopción

Correlación
Fuerte (0.74)



Ayuda real en la
generación de
ideas.



Deseo de uso en
futuras clases.

La adopción futura no depende de la
novedad, sino de la utilidad creativa
comprobada.



Barreras y fricciones en la implementación



Control de Resultados

Generación de imágenes extrañas o inapropiadas que requieren recalibración constante del prompt.



Barrera Idiomática

Dificultades al interactuar con inteligencias artificiales visuales que rinden mejor con prompts en inglés.



Límites de Acceso

Restricciones en los créditos gratuitos para la generación de un alto volumen de imágenes.



Brecha de Infraestructura

Dependencia absoluta de una conexión a Internet estable para ejecutar los modelos de lenguaje e imagen.



El **equilibrio ético**: Evitando el reemplazo cognitivo

Asistente Creativo

- Inspira ideas
- Agiliza la producción gráfica
- Permite iteraciones rápidas
- Personaliza el aprendizaje



Sustituto Cognitivo (Plagio)

- Presentar contenido generado íntegramente por IA como esfuerzo propio
- Atrofia de habilidades de redacción original

Análisis Crítico

La responsabilidad final del material educativo siempre es del docente, quien debe evaluar y validar la salida de la IA.



Conclusiones: El impacto de la IA en la Formación Inicial Docente



Ejemplo Versión 2026



Multiculturalismo en el aula

<https://www.canva.com/design/DAHMBCKYTp8/YHm2LOqnTyw--CM57A7ew/view>



Conclusión **Final**



El éxito de la IA en la formación docente no reside en la tecnología misma, sino en anclarla a **objetivos pedagógicos claros y valores inclusivos.**



Para que la promesa de la IA sea real, debemos garantizar que la alfabetización técnica y el acceso a las herramientas sean **equitativos para todo el profesorado en formación.**



Referencia **del artículo**



Villegas Dianta, A., &
Sepúlveda Irribarra, C. (2024).
**Creación de cuentos digitales
con apoyo de Inteligencia
Artificial.** Revista Iberoamericana
de Tecnología en Educación y
Educación en Tecnología, (37), e13.
<https://doi.org/10.24215/18509959.37.e13>



Escanea para
acceder al artículo





SÉPTIMO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
2026

Simposio

Inteligencia Artificial en la formación inicial docente. Resultados y efectos para el sistema educativo chileno.

Creación de cuentos digitales con apoyo de Inteligencia Artificial

Adrián Villegas Dianta
Cristian Sepúlveda Iribarra
Universidad de las Américas