UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

**V Congreso internacional de encadenamientos productivos en el sector primario - Alianza Pacífico**
**V Congreso internacional de investigación en Ciencias Administrativas**
**1er. Coloquio de la Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial**

# IA en el proceso educativo y la investigación:

## Desafíos y proyecciones en educación.

## Una respuesta desde RIIA.




**Dr. Luis Alfonso Pérez Romero (México)**
*luisalfonsoperezromero@gmail.com*

**Dr. Adrián Villegas Dianta (UDLA, Chile)**
*cvillegas@udla.cl*

17, 18 y 19 de Noviembre 2026, Jujuy, Argentina

V Congreso internacional de encadenamientos productivos en el sector primario - Alianza Pacífico
V Congreso internacional de investigación en Ciencias Administrativas
1er. Coloquio de la Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Investigación en una página con inteligencia artificial generativa: creatividad e innovación.




**Dr. Luis Alfonso Pérez Romero**
*luisalfonsoperezromero@gmail.com*

17, 18 y 19 de Noviembre 2026, Jujuy, Argentina

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# IA en Europa

## 2018–2020 | Comisión de trabajo

Grupos de expertos y Alianza Europea de IA; directrices éticas, dos asambleas y Libro Blanco sobre IA.

## 2021 | Impacto del reglamento

Evaluación de impacto, enfoque europeo de IA, responsabilidad civil digital y Ley de IA.

## 2022 | Acuerdos políticos

Negociación en el Parlamento Europeo sobre la Ley de IA.

2018–2020 → 2021 → 2022 → 2023–2024 → 2025–2026

## 2023–2024 | Colegiados

Implementación de IA en sectores económicos y apoyo a las pymes.

## 2025–2026 | Consorcios y fábricas de IA

Plan de acción con 13 consorcios, fábricas de IA, prácticas prohibidas, ética y corresponsabilidad.




Fuente: Aportación del investigador

# Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial

## (ILIA), 2024–2025/2026 (20 países de la región)

| País | Puntuación ILIA /100 · 2025 | Puntuación ILIA /100 · 2026 | Posición ILIA 2025 | Posición ILIA 2026 | Empresas que usan IA | Ciudadanía entusiasta |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Chile** | 73.07 | 71.4 | 1 | 1 | Alto | Alta |
| **Brasil** | 69.30 | 68.4 | 2 | 2 | 54% en crecimiento | Alta |
| **Uruguay** | 64.98 | 67 | 3 | 3 | Medio-Alto | Alta |
| **Argentina** | 55.77 | 55.6 | 4 | 6 | Medio | Media-Alta |
| **Colombia** | 52.64 | **56.8** | 5 | 4 | Medio | Media |
| **México** | 51.40 | 52 | 6 | 8 | 78% de las empresas usan IA | Alta, 72% lanzará IA en 2025 |
| **Perú** | | **52.7** | | 7 | Bajo-Medio | Media |
| **Panamá** | | | | | Bajo-Medio | Media |
| **Costa Rica** | | **56** | | 5 | Bajo-Medio | Media |

El estudio de este año 2026 destaca que el 85% de los países evaluados cuenta con una estrategia nacional de IA vigente o en desarrollo, evidenciando un notable avance institucional en la región.

Persisten brechas en adopción empresarial y capacidad de cómputo avanzado.
https://www.cepal.org/es/publicaciones/90413-indice-latinoamericano-inteligencia-artificial-ilia-2026 (276 páginas)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Uso y percepción de la IAG en la Educación Superior de México, 2026




## PROFESOR

- **95%** conocen la IAG
- **66%** uso cotidiano
- **76%** genera textos; **52%** imágenes
- **73%** mejoró su desempeño
- **78.7%** la considera más que una herramienta
- **91%** necesita formación

**Conocimiento de IA insuficiente**

- **51%** desconoce normas universitarias sobre IA
- **78%** cree que transformará su área

## ALUMNO

- **93%** conocen la IAG
- **60%** uso cotidiano
- **79%** genera textos; **61%** imágenes
- **69%** mejoró su desempeño
- **82%** la considera más que una herramienta
- **76.2%** necesita formación

**Conocimiento de IA insuficiente**

- **75%** desconoce normas universitarias sobre IA
- **80%** cree que transformará su área

**Fuente:** SEP, Delgado Mario (2026). Acciones para el uso ético y crítico de la IAG en educación superior, México.
**Muestra:** 1,529,732 estudiantes; 163,259 docentes; 2,900 instituciones encuestadas.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Ecosistema mundial de IA generativa




- **ChatGPT** (OpenAI)
- **Gemini** (Google)
- **Claude** (Anthropic)
- **Copilot** (Microsoft)
- **Grok** (xAI, Elon Musk)
- **Llama** (Meta)
- **DeepSeek, Manus, Baidu, Qwen y Kimi K2** (China)
- **Mistral AI** (Francia)
- **Aleph Alpha** (Alemania)
- **NXAI** (España)
- **Sberbank y Yandex** (Rusia)

**Fuente:** Pérez Romero, L. A. (2025). Investigación en una página con IA, 2.ª edición, ECOE Ediciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Interacción del método inductivo/deductivo/abductivo III

La inteligencia artificial mejora la eficiencia y productividad de la investigación en ciencias duras y blandas. Apoya la forma y el fondo de la investigación científica, automatiza procesos, identifica patrones y genera hipótesis para obtener resultados más precisos y confiables.

## FUENTES PRIMARIAS
**Empirismo**

- Observación
- Cuestionarios
- Entrevistas

## RAZONAMIENTO




**Hipótesis**

## FUENTES SECUNDARIAS
**Estado del arte**

Teorías, leyes, conceptos y antecedentes




Método inductivo/deductivo/abductivo-hipotético, cualitativo, cuantitativo y fundamentado con teoría, estadística y matemáticas.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Interacción del método Inductivo/Deductivo/Abductivo III

La inteligencia artificial contribuye en la eficiencia y productividad de la investigación, tanto en ciencias duras como blandas, como asistente en la forma y el fondo de la investigación cientifica, automatizando procesos, identificando patrones y generando nuevas hipótesis para obtener resultados más precisos y confiables




IA

OBSERVACIÓN

CUESTIONARIOS

ENTREVISTAS

FUENTES PRIMARIAS
EMPIRISMO

INDUCTIVO

DEDUCTIVO

ABDUCTIVO

HIPÓTESIS

IA

TEORÍA, LEYES, CONCEPTOS Y ANTECEDENTES

FUENTES SECUNDARIAS
ESTADO DEL ARTE

Método inductivo/deductivo/abductivo-hipotético, cualitativo, cuantitativo y fundamentado con teoría, estadística y matemáticas

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Creatividad e Innovación con IA

**IA GENERATIVA**

CREAR IDEAS PARA PROBLEMAS ESPECÍFICOS CON EL PROCESO CREATIVO

**CREATIVIDAD MENTE ABIERTA Y PENSAMIENTO DIVERGENTE**

**IA GENERATIVA**

CONSTRUIR VALOR EN PRODUCTOS, PROCESOS Y COMERCIALIZAR EL PROTOTIPO

**INNOVACIÓN INCREMENTAL Y DISRUPTIVA**




Fuente: Pérez Romero, L. A. (2025). Investigación en una página con IA, 2.ª edición, ECOE Ediciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FLAMMAM TVAM HOC FOCO ACCENDE

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Convergencia de innovación, emprendimiento y tecnología con inteligencia artificial







**Fuente:** Pérez Romero, L. A. (2025). Investigación en una página con IA, 2.ª edición, ECOE Ediciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial






UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA

# INVESTIGACIÓN EN UNA PÁGINA CON IA

Perplexity · Paraphraser.io

ChatGPT · Elicit · Semantic Scholar

| IDEA Y TEMA | VARIABLES Y MÉTODO | ESTADO DEL ARTE | MENSURABILIDAD | HIPÓTESIS | TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | MUESTRA/ CAMPO | DISEÑO ESTADÍSTICO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fuentes de información** { Primarias/Secundarias | **Variables:** Dependientes, Independientes, Extrañas | Marco teórico | **Escalas de medición:** Nominal | $H_0$ | Cuestionario | ChatGPT · Humata | **DESCRIBIR:** Centralidad–Dispersión |
| **Tipos de investigación** { Cualitativa/Cuantitativa Exploratoria/Descriptiva Causal, Según el tiempo: Transversal/Longitudinal | | Conceptual | Ordinal | $H_a$ | Observación | Marco muestral | **INFERIR:** Paramétricas |
| **Planteamiento del problema** { Unidad de análisis Variables: VD, VI y extrañas; Espacio y tiempo | **Método:** Inductivo | Antecedentes | Intervalar | Y ↑ X → | Entrevistas | Selección de muestra | No paramétricas |
| **Objetivos** | Deductivo | | Razón | Tantas hipótesis como variables dependientes e independientes. | Técnicas proyectivas | Procedimiento muestral | Correlación–Regresión |
| **Hipótesis** | Abductivo | | | | Experimentos | Trabajo de campo | Ji cuadrada–ANOVA |
| **Justificación y delimitación** | | | | | Paneles | Representatividad de la muestra | Análisis factorial |
| **Diseño de la investigación en 8 columnas** | | | | | Validez | | Análisis discriminante |
| **Cronograma de actividades/presupuesto** | | | | | Confiabilidad | | Ecuaciones estructurales |

ChatGPT · ChatDOC · Compose AI

Scite · SciSpace

Perplexity · Humata · SciSpace

Consensus · Research Rabbit

RapidMiner · NVivo · IBM Watson

| CONCLUSIONES | 8 columnas debidamente integradas entre sí (flechas en doble sentido), para mostrar que toda investigación puede nacer en alguna de esas columnas: "todo vale", pensamiento de Paul Feyerabend, para mostrarnos que no existe un único camino a seguir ante la investigación, ya que el método de investigación es un proceso sistémico, dinámico, armónico y holístico. |
|---|---|

Jane · Trinka

Fuente: Pérez Romero, L. A. (2025). Investigación en una página con IA, 2.ª edición, ECOE Ediciones.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FLAMMAM TVAMHOC FOCO ACCENDE

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Investigación en una página con inteligencia artificial generativa: creatividad e innovación.


Dr. Luis Alfonso Pérez Romero

luisalfonsoperezromero@gmail.com





## Muchas gracias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Red Iberoamericana de Investigaciones Administrativas y Organizaciones

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

**V Congreso internacional de encadenamientos productivos en el sector primario - Alianza Pacífico**
**V Congreso internacional de investigación en Ciencias Administrativas**
**1er. Coloquio de la Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial**

# IA en el proceso educativo

## Desafíos y proyecciones en educación superior




**Adrián Villegas Dianta**
*cvillegas@udla.cl*
*https://adrianvillegasd.com/*
*Universidad de Las Américas, Chile*

17, 18 y 19 de Noviembre 2026, Jujuy, Argentina

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# El Dilema Actual: Aprender cuando las respuestas están disponibles



## ESTUDIANTE A
(Delegación Pasiva)




**ACCIÓN:** Entrega un informe **impecable** generado por IA.

**DEFENSA:** Al pedirle justificar una decisión, **guarda silencio**.

**RESULTADO:** **Cero evidencia** de aprendizaje profundo.

## ESTUDIANTE B
(Integración Activa)




**ACCIÓN:** Usa IA para **cuestionar su razonamiento** inicial.

**DEFENSA:** Contrasta respuestas con fuentes y **corrige** errores propios.

**RESULTADO:** Proceso formativo **profundo y comprobable**.

**Insight central:** La integración tecnológica debe formar personas capaces de **comprender, decidir y asumir responsabilidad.**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# El Espejismo del Desempeño

> Un mejor desempeño en una tarea no garantiza, por sí mismo, un aprendizaje más profundo. – **(OECD, 2026)**







**Insight central:** La integración tecnológica debe formar personas capaces de **comprender, decidir y asumir responsabilidad.**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

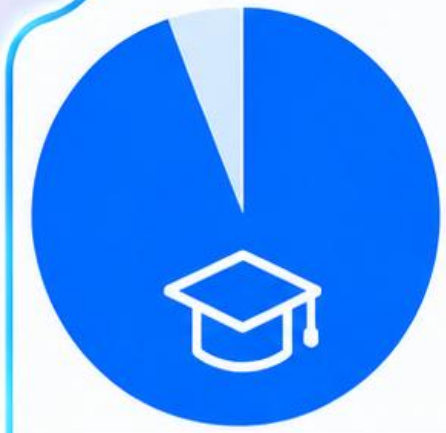
Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# La adopción superó a la estrategia



**95%**

IA

de los estudiantes universitarios ya **utilizan IA,** y un **94%** la emplea en trabajos evaluados (Stephenson & Armstrong, 2026).

**87%**

**26%**

de las instituciones en América Latina exploran la IA, pero solo el **26%** cuenta con una **estrategia formal** (UNESCO IESALC, 2026).

**La tarea inmediata ya no es prohibir, sino conectar el uso existente con propósitos educativos explícitos.**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# ¿Qué permite hacer la IA hoy?

## 1 Personalización

- Tutores que adaptan preguntas y apoyos manteniendo un resultado de aprendizaje común.
- **Evidencia:** Estudiantes de física en Harvard lograron ganancias de aprendizajé del doble con un tutor IA frente a clases activas tradicionales (Kestin et al., 2025).

## 2 Oportunidades de Práctica

- Entornos seguros para el ensayo iterativo.
- **Ejemplo:** Avatares para simular encuentros clínicos o simuladores de idiomas (Language Buddy, ASU, 2026).

## 3 Accesibilidad

- Múltiples formas de aproximación para superar barreras de aprendizaje y generar retroalimentación preliminar masiva.




**Advertencia de la OCDE (2026):** Un mejor desempeño en una tarea asistida no garantiza, por sí mismo, un aprendizaje más profundo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

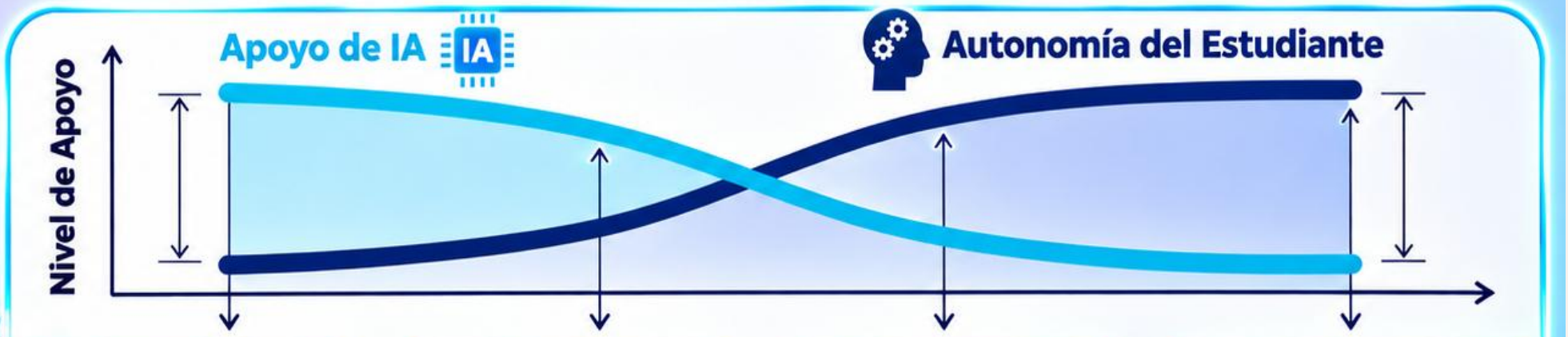
Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Desafío 1 - El Riesgo de la Delegación Cognitiva

**Contexto:** Transferir a la máquina el razonamiento exacto que el estudiante necesita desarrollar. Un estudio **(Bastani et al., 2025)** mostró un **desempeño 17% inferior** al trabajar sin IA tras usarla sin límites pedagógicos.




**1. Intento propio:** El estudiante enfrenta el problema con sus recursos.

**2. Ayuda de IA (Controlada):** Intervención mediante pistas, no respuestas finales.

**3. Contraste:** Explicación y justificación de las correcciones frente a fuentes.

**4. Transferencia:** Nueva tarea sin asistencia para comprobar la autonomía.

**Progresión**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FLAMMAM TVAM HOC FOCO ACCENDE

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Desafío 2: Evaluar lo invisible

Un producto bien presentado (ensayo, código, informe) ya no entrega información suficiente porque gran parte de su elaboración **es automatizable** (Lodge et al., 2025).






**El Producto**

Lo automatizable (Gramática, estructura, síntesis de datos).

**El Proceso**

Lo intrínsecamente humano (Decisiones tomadas, selección de evidencia, justificación disciplinar, adaptación a variables inesperadas).

**Solución:** Combinar tareas asistidas por IA con momentos de **demostración individual** (ej. defender una decisión oralmente o corregir un error intencional).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Desafíos 3 y 4: Ética, Equidad y Comunidad






## Ética (Transparencia y Sesgos)

Exigir comprobación de fuentes y declaración de autoría. Realizar ejercicios deliberados para identificar sesgos de género, territorio o lenguaje (UNESCO, 2023).

## Equidad (Acceso)

Garantizar acceso institucional a alternativas tecnológicas equivalentes para evitar que herramientas de pago amplíen brechas.

## Humanidad (Conexión)

Evitar el aislamiento (15% de estudiantes usa IA por soledad; Stephenson, 2026). La universidad debe proteger y ampliar espacios de desacuerdo real y reconocimiento mutuo.

# Desafíos 4 y 5: Aislamiento Estudiantil y Preparación Docente

## El Riesgo de Aislamiento



**El 15% de estudiantes** (Reino Unido, 2026) declara usar IA para compañía o afrontar la soledad.

**El Antídoto Institucional:** Si la automatización ahorra tiempo, este debe reinvertirse en tutorías, trabajo entre pares, desacuerdos reales y reconocimiento mutuo.

## Preparación Docente - UNESCO




Se requieren **15 competencias clave** (diseño, revisión, evaluación con IA).

**El Requisito:** Los docentes necesitan acompañamiento disciplinar y tiempo institucional reconocido para experimentar y compartir lo que funciona.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# El mercado laboral: Transformación, no desaparición

## 1 de cada 4




**trabajadores** en el mundo está expuesto a la IA generativa. Esto implica transformación de tareas, no automatización completa (OIT, 2025).

## 39%




**de las habilidades actuales cambiarán o quedarán desactualizadas entre 2025 y 2030 (Foro Económico Mundial, 2025).**

**Implicancia curricular:** En contabilidad, priorizar la auditoría de resultados; en pedagogía, adaptar didácticas generadas; en ingenieriá, justificar supuestos. El perfil de egreso debe considerar **el desempeño con IA y la capacidad de reconocer sus límites.**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# La paradoja del principiante




## El Dilema:

Si las organizaciónes automatizan las tareas operativas y sencillas con las que históricamente aprendían los principiantes... ¿dónde adquirirán experiencia los recién egresados?

## La Solución Universitaria:

La educación superior debe suplir este peldaño perdido mediante:

- Prácticas simuladas con supervisión humana.
- Análisis profundo de errores.
- Asunción de responsabilidades de manera progresiva.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Ajustando el Perfil de Egreso por Disciplinas

**El Principio:** Un profesional debe saber cuándo usar IA, cómo verificarla y cuándo recurrir a humanos. Sin criterio disciplinar, es imposible detectar una respuesta incorrecta.



**Fluidez en IA**
(Verificación y Límites)

**Conocimiento Disciplinar**

### Negocios
Capacidad para comprobar e interpretar resultados automatizados.

### Ingeniería
Foco en justificar supuestos y auditar soluciones generadas.

### Pedagogía
Habilidad para adaptar propuestas didácticas de IA a estudiantes reales.

### Salud
Capacidad para evaluar pertinencia, seguridad y aplicación contextual de respuestas generadas por IA.

**El Reto:** Si las empresas automatizan las tareas sencillas, ¿dónde adquirirán experiencia inicial los recién egresados? Las universidades deberán diseñar nuevas prácticas con responsabilidades progresivas.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FLAMMAM TVAM HOC FOCO ACCENDE

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Proyecciones a corto plazo (2027–2031)

## Integración Curricular Transversal

Módulos obligatorios desde primer año que se articulan con especialidades posteriores (Ej: Univ. Nacional de Singapur).

## Virtualización Interactiva

Evolución de tutores hacia espacios virtuales de ensayo de roles, reservando la presencialidad para encuentros de alto valor humano.

## Gobernanza Continua

Evaluación rigurosa de cada herramienta midiendo impacto real en aprendizaje, no solo volumen de uso.



## Revisión de Mallas

Actualización ágil basada en tareas profesionales reales, no en titulos que desaparecen.

## Agentes Autónomos

Transición hacia sistemas que ejecutan tareas encadenadas, requiriendo límites éticos y responsables identificables.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Plan de Acción:
# Decisiones para Mañana




## 1. Foco Clínico

Elegir una asignatura y un problema concreto (ej. demora en retroalimentación).

## 2. Reglas Claras

Acordar usos permitidos y cómo declararlos.

## 3. Diseño Dual

Diseñar una actividad asistida y otra de comprobación de comprensión.

## 4. Alineación de Egreso

Identificar qué capacidades debe demostrar todo egresado en su carrera.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FLAMMAM TVAMHOC FOCO ACCENDE

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

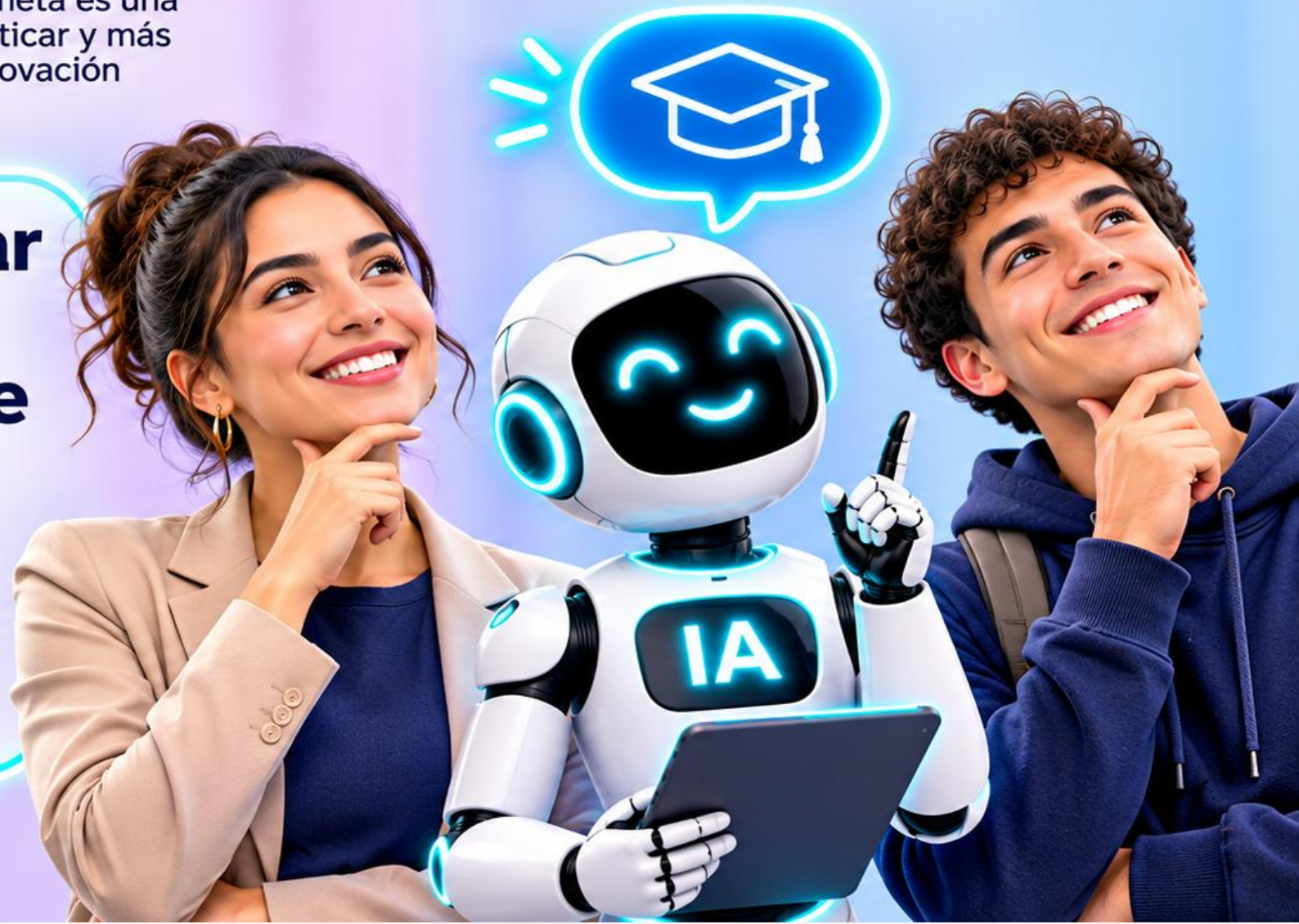
Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

## La Pregunta Definitiva

Volvamos a las dos estudiantes del inicio. La meta es una universidad con más oportunidades para practicar y más espacios humanos para pensar. Para cada innovación tecnológica, la pregunta obligada es:

**Después de trabajar con IA, ¿qué comprende y puede hacer mejor el estudiante, y qué evidencia tenemos de ello?**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Decisiones para tomar mañana



## Paso 1: Elegir

Seleccionar una sola asignatura y un problema concreto (ej. escasez de tiempo para retroalimentación).




## Paso 2: Diseñar

Establecer reglas claras de uso, crear una actividad asistida y una comprobación de aprendizaje sin asistencia.



## Paso 3: Escuchar

Evaluar el acceso tecnológico de los estudiantes, analizar la experiencia y ajustar.

**La universidad debe seguir siendo el lugar donde encontramos personas con quienes pensar.**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Bibliografía


- Bastani, H., Bastani, O., Sungu, A., Ge, H., Kabakcı, Ö., & Mariman, R. (2025). Generative AI without guardrails can harm learning: Evidence from high school mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 122*(26), e2422633122. https://doi.org/10.1073/pnas.2422633122
- Davis, A. (2026, 18 de marzo). *From medical training to fashion branding, CreateAI offers ASU community ways to make AI work for them*. ASU News. https://news.asu.edu/20260318-science-and-technology-createai-tool-kit-offers-asu-community-ways-to-customize-ai
- Gmyrek, P., Berg, J., Kamiński, K., Konopczyński, F., Ładna, A., Nafradi, B., Rosłaniec, K., & Troszyński, M. (2025). *Generative AI and jobs: A refined global index of occupational exposure* (ILO Working Paper No. 140). International Labour Organization. https://doi.org/10.54394/HETP0387
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2026, 9 de septiembre). *New UNESCO IESALC study reveals widespread AI adoption in higher education across Latin America and the Caribbean, while governance lags behind*. https://www.iesalc.unesco.org/en/articles/new-unesco-iesalc-study-reveals-widespread-ai-adoption-higher-education-across-latin-america-and
- Kestin, G., Miller, K., Klales, A., Milbourne, T., & Ponti, G. (2025). AI tutoring outperforms in-class active learning: An RCT introducing a novel research-based design in an authentic educational setting. *Scientific Reports, 15*, Article 17458. https://doi.org/10.1038/s41598-025-97652-6
- Lodge, J. M., Bearman, M., Dawson, P., Gniel, H., Harper, R., Liu, D., McLean, J., & Ucnik, L. (2025). *Enacting assessment reform in a time of artificial intelligence*. Tertiary Education Quality and Standards Agency. https://www.teqsa.gov.au/sites/default/files/2026-06/enacting-assessment-reform-in-a-time-of-artificial-intelligence-web.pdf
- Miao, F., & Cukurova, M. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO. https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers
- Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research
- National University of Singapore. (2026, 31 de agosto). *Fostering an AI-fluent generation: NUS equips students to use AI well*. https://news.nus.edu.sg/fostering-an-ai-fluent-generation-nus-equips-students-to-use-ai-well/
- OECD. (2026). *OECD digital education outlook 2026: Exploring effective uses of generative AI in education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/062a7394-en
- Ruiz, R., & Villarreal, G. (2026, 27 de abril). *Dan a conocer implementaciones de IA en el Grupo Educativo*. CONECTA, Tecnológico de Monterrey. https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/institucion/ai-day-2026-avances-en-la-implementacion-de-la-ia-en-grupo-educativo
- Stephenson, R., & Armstrong, C. (2026). *Student generative artificial intelligence survey 2026* (HEPI Report 199). Higher Education Policy Institute. https://www.hepi.ac.uk/reports/student-generative-ai-survey-2026/
- World Economic Forum. (2025). *The future f jobs report 2025*. https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FLAMMAM TVAMHOC FOCO ACCENDE

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# IA en el proceso educativo

## Desafíos y proyecciones en educación superior


**Adrián Villegas Dianta**

cvillegas@udla.cl

https://adrianvillegasd.com/

Universidad de Las Américas, Chile




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# RI-IA
## Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Conectamos conocimiento para transformar Iberoamérica con IA




17, 18 y 19 de Noviembre 2026, Jujuy, Argentina

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# ¿QUÉ ES LA RI-IA?

## Una red para investigar, colaborar y transferir conocimiento con IA

**La Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial (RI-IA) es un ecosistema de colaboración que articula investigadores, académicos y consultores para impulsar investigación de excelencia, innovación aplicada y transferencia tecnológica con impacto social y sentido humano.**

### Investigación de excelencia

Promueve producción científica rigurosa y pertinente.

### Colaboración iberoamericana

Conecta talento, instituciones y experiencias de la región.

### Impacto y transferencia

Transforma conocimiento en soluciones y formación.




**Tecnología con sentido humano**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Cuatro focos estratégicos para transformar Iberoamérica



## 01
### Excelencia colaborativa
Investigación científica rigurosa, interdisciplinaria y sustentada en la inteligencia colectiva de la red.

## 02
### Impacto social
Desarrollo de soluciones de inteligencia artificial que respondan a desafíos reales de las comunidades.

## 03
### Sinergia transatlántica
Articulación entre Latinoamérica, España y Portugal para el intercambio de conocimiento, capacidades y experiencias.

## 04
### Innovación aplicada
Transferencia de resultados científicos hacia herramientas, formación, consultoría y soluciones tecnológicas.

*Investigar juntos. Innovar con propósito. Transformar realidades.*

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Objetivos Estratégicos

## Articulación y redes colaborativas

Conectar investigadores y consultores mediante alianzas multidisciplinarias.

## Excelencia e investigación con impacto

Desarrollar conocimiento científico de calidad para desafíos regionales.

## Transferencia de conocimiento y tecnología

Transformar resultados científicos en herramientas y soluciones aplicables.

## Ética e identidad regional

Promover una IA responsable, justa y respetuosa de la diversidad iberoamericana.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# El Hexágono de Valores




## Nuestra identidad compartida, que pone a las personas en el centro de la IA.

**IA con sentido humano**

**Solidaridad**
Compartir conocimiento.

**Justicia**
Equidad de oportunidades.

**Afecto**
Confianza y colaboración.

**Respeto**
Valorar la diversidad.

**Transparencia**
Honestidad y apertura.

**Dignidad humana**
Bienestar de las personas en el centro.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Líneas de Acción Prioritarias

## Formación y desarrollo
Fortalecer capacidades en IA para la educación superior.

## Investigación aplicada
Generar evidencia sobre el uso efectivo y ético de la IA.

## Innovación educativa
Diseñar experiencias de aprendizaje con IA, inclusivas y de calidad.

## Colaboración iberoamericana
Compartir experiencias, recursos y buenas prácticas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas · Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# Presencia internacional

Registro documental:
junio de 2026.

**8 países** participantes

**19** instituciones







## Países documentados

| | |
|---|---|
| Chile | 6 |
| Colombia | 3 |
| Paraguay | 3 |
| México | 2 |
| Rep. Dominicana | 2 |
| Brasil | 1 |
| Uruguay | 1 |
| Estados Unidos | 1 |

**Conexión iberoamericana**
España y Portugal

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

# RI-IA
## Red Iberoamericana de IA en Educación




**¡Te invitamos a visitar nuestra página web!**

- Conoce nuestra comunidad
- Explora recursos
- Infórmate sobre actividades

https://ri-ia.netlify.app/