UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para á talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

V Congreso internacional de encadenamientos productivos en el sector primario - Alianza Pacífico
V Congreso internacional de investigación en Ciencias Administrativas
1er. Coloquio de la Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Uso, percepción y posicionamiento ético del estudiantado de EDU117 frente a la inteligencia artificial generativa



José Pedro Hernández
Adrián Villegas Dianta
Universidad de Las Américas, Chile

17, 18 y 19 de Noviembre 2026, Jujuy, Argentina

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

La IA Generativa pasó de novedad a hábito en solo tres años.



Integración Acelerada

Herramientas como ChatGPT y Gemini ya son parte fundamental y cotidiana de las prácticas de estudio universitario.



El Consenso Global

Instituciones como la UNESCO exigen marcos que acompañen esta tecnología con criterios pedagógicos y éticos explicitos.



El Dilema Docente

En la Formación Inicial Docente, el reto es doble: aprender con IA hoy, para enseñar con (o sobre) IA mañana.



¿Cómo están navegando realmente nuestros estudiantes esta transición?

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Nuestra Lente: Diseño Mixto de Triangulación Concurrente



Cuestionario de 35 ítems (Escalas Likert).

Medición de utilidad general, aporte en EDU117 y ética.

Fiabilidad excelente comprobada (α = .888-.941).

Cuantitativo

Cualitativo

5 preguntas abiertas (Análisis temático inductivo).

Exploración de beneficios, riesgos, límites éticos y proyección docente futura.

Triangulación Concurrente

21 estudiantes (cohorte femenina del curso EDU117 de Fundamentos Socioeducativos). Los datos se recolectaron simultáneamente para entender no solo el *qué* hacen, sino el *por qué*.

¿Cómo están navegando realmente nuestros estudiantes esta transición?

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Hábitos de Consumo: Exploración vs. Fidelización



66.7% utiliza IA al menos una vez por semana para la universidad.

85.7% utilizó IA para apoyar actividades específicas del curso EDU117.

La paradoja de la herramienta: Gemini es la más explorada, pero ChatGPT concentra la fidelización y el uso frecuente.

Gemini (90.5%) — **ChatGPT (52.4%)**

52.4% la usa principalmente para comprender mejor un tema complejo.

42.9% la usa para revisar o mejorar una idea propia.

El uso está orientado preferentemente al andamiaje cognitivo y la comprensión, no a la sustitución directa de la producción propia.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

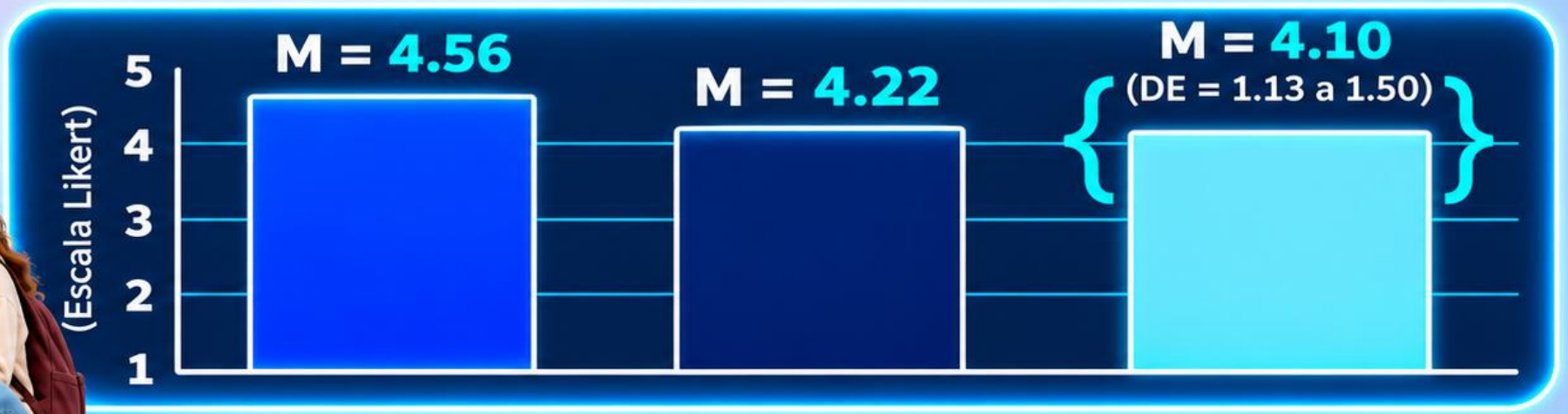
DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Alta Utilidad Percibida frente a una Ética en Tensión





Utilidad General

El consenso más alto. 95.2% concuerda en que la IA es clave para apoyar el aprendizaje y entender temas difíciles.

Aporte Específico en EDU117

Valoración alta, pero con mayor dispersión al intentar usar IA para tareas de alta complejidad analítica y sociocultural.

Riesgo y Ética

El bloque con mayor heterogeneidad. Existe consenso sobre el riesgo de dependencia, pero posturas divididas sobre qué constituye el plagio con IA.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

La Ilusión de Competencia:
Reconocer no es Detectar



La Teoría - Reconocimiento

4.29 / 5.00

La IA puede entregar información incorrecta, incompleta o sesgada.

El estudiantado **SABE** teóricamente que la IA falla.

Brecha de 0.48 puntos

La Práctica - Autoeficacia

3.81 / 5.00

Me siento capaz de identificar cuando una respuesta de IA contiene errores.

El estudiantado **DUDA** de su capacidad práctica para ver la falla.

Una preocupante asimetría cognitiva. Solo el 52.4% verifica siempre la información de la IA en otras fuentes.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Escuchando las Voces: 6 Temas Emergentes

Análisis cualitativo inductivo del discurso abierto de las estudiantes.

Andamiaje Cognitivo

IA como apoyo activo para comprender, ejemplificar y sintetizar.

Eficiencia de Estudio

Transformación efectiva y optimización de hábitos académicos.

Erosión del Pensamiento

El temor latente a la atrofia intelectual y dependencia extrema.

Fiabilidad Cuestionable

Conciencia explícita de sesgos, alucinaciones y errores algorítmicos.

Frontera Ética

El límite construido espontáneamente por los alumnos sobre la autoría.

Proyección Docente

La visión futura para educar a otros con tecnología.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

El Doble Filo del Impacto Cognitivo



Luces

El Cambio Positivo: Modificación profunda y efectiva del método de estudio personal. Uso analítico (ej: contrastar IA vs. explicaciones del profesor).

"Mi método ha cambiado bastante... me sirve para que me entregue preguntas para conocer mi aprendizaje."

Sombras

El Riesgo: Un patrón conductual y cognitivo de atrofia intelectual donde se pierde el cuestionamiento.

"Acostumbrarse a respuestas rápidas y no pensar ni cuestionarse sobre lo que está leyendo."

El Veredicto: La IA es aliada solo si hay disposición reflexiva activa; su beneficio no opera por simple exposición pasiva.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

La Construcción Espontánea de la Frontera Ética

Sin instrucción institucional previa, el estudiantado define el límite ético basado en la proporcionalidad de autoría.

Uso Aceptable / Apoyo

Para entender, preparar pruebas o pedir ejemplos.

Zona de Co-Creación

Cuándo es 90% el alumno y 10% IA.

LA FRONTERA

Uso Inaceptable / Sustitución

Deja de ser ético cuando la persona ya no es autocrítica respecto al trabajo y deja que la IA lo haga por sí sola (100% IA).

La externalización total del esfuerzo cognitivo.



El estudiantado no rechaza la IA por defecto; protege activamente la preservación de su propio pensamiento crítico.

El Salto Hacia el Futuro Profesional

La dimensión no anticipada (**hallazgo** exclusivamente **cualitativo**).





Las estudiantes de EDU117 ya proyectan el uso de la IA en sus futuras aulas, exigiendo el desarrollo de un **juicio profesional** situado.

Optimismo Condicionado:
Consideran que la IA será clave en el futuro, pero solo bajo el paraguas de un uso consciente y responsable.

Cautela Evolutiva (Primera Infancia):
Revela una incipiente capacidad para contextualizar la pertinencia de la IA según la etapa de desarrollo cognitivo de sus futuros alumnos, limitando su exposición temprana.
"No en mucho, ya que es infancia primaria."

Triangulación: Donde los Datos se Encuentran

Matriz de Convergencia Metodológica



Dimensión	Evidencia Cuantitativa (Escalas)	Evidencia Cualitativa (Temas)	Patrón Resultante
Utilidad General	Altísimo acuerdo (M = 4.56)	Eficiencia y andamiaje	✓ Convergencia Alta
Riesgo de Dependencia	Alta preocupación (M = 4.10)	Miedo a perder pensamiento crítico	✓ Convergencia Alta
Fiabilidad	Brecha de detección (0.48)	Cuestionamiento empírico de sesgos	✓ Complementariedad
Ética y Plagio	Alta Dispersión (DE = 1.50)	Regla del 90/10 vs Caso Desviante	✓ Cualitativo explica la dispersión
Rol Docente Futuro	*No evaluado en cuestionario*	Proyección condicionada y etaria	⚡ Aporte 100% Cualitativo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Síntesis: La Ecuación de Adopción

Lo que determina el éxito no es la tecnología, es la experiencia estructurada.

Frecuencia de Uso → **Impacto Pedagógico Real** ← **Disposición Reflexiva**

Insight 1: La Práctica vence a la Teoría.

La frecuencia de uso se correlaciona significativamente con la valoración positiva (rs = .65), mientras que el conocimiento técnico autopercibido no influye estadísticamente.

Insight 2: La Ética no es Situacional, es Transversal.

El juicio ético sobre la IA no deriva solo de su uso en un curso específico (correlación débil rs = .32), sino que es una disposición moral transversal a su vida universitaria.



La Conclusión: Exponer a los estudiantes a la IA sin un marco reflexivo explícito erosiona la autonomía. La herramienta es neutra; el **andamiaje pedagógico** lo es todo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Recomendaciones Pedagógicas para la Institución



Paso 1: Directrices Éticas Explícitas

No asumir un consenso ético uniforme. Se deben explicitar y discutir colectivamente los límites de autoría (el criterio de proporcionalidad) en cada curso.

Paso 2: Entrenamiento en Verificación Crítica

Atacar directamente la Brecha de Detección. Priorizar ejercicios donde la IA falle intencionalmente para entrenar la autoeficacia crítica.

Paso 3: Diseño de Tareas de Alta Complejidad

Trascender el uso instrumental. Diseñar evaluaciones que exijan el análisis sociocultural crítico, obligando al estudiante a usar la IA como contraparte, no como sustituto.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Centro de Investigaciones Administrativas
Departamento de Administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial



La inteligencia artificial generativa desafía a la educación universitaria a redefinir qué **competencias cognitivas** debe cultivar deliberadamente, cuando gran parte del trabajo de síntesis ya puede externalizarse.

El objetivo ya no es prohibir la herramienta, sino garantizar que el estudiante siga siendo **el arquitecto irremplazable de su propio pensamiento.**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento

DEPARTAMENTO DE administración

Alianza del Pacífico

RI-IA
Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial

Uso, percepción y posicionamiento ético del estudiantado de EDU117 frente a la inteligencia artificial generativa



José Pedro Hernández
Adrián Villegas Dianta

Universidad de Las Américas, Chile

Muchas gracias